

Ozolnieku novada

Ozolnieku vidusskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2019.

Reģistrācijas Nr. 40900002422

Adrese: Jelgavas iela 35,

Ozolnieku pagasts, Ozolnieku novads

Tālrunis: 63050668

e-pasts: ozolniekuvsk@ozolniekuvsk.lv

mājas lapas adrese: www.ozolniekuvsk.lv



Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	12
4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	12
4.2. Mācīšana un mācīšanās	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	16
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
4.3. Izglītojamo sasniegumi	18
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	20
4.4. Atbalsts izglītojamiem	28
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	28
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	32
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	33
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	35
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	36
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	37
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	39
4.5. Izglītības iestādes vide	40
4.5.1. Mikroklimats	40
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	41
4.6. Izglītības iestādes resursi	41
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	41
4.6.2. Personālresursi	42
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	43
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	43
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	44
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	45
5. Citi sasniegumi	46
6. Turpmākā attīstība	46
Pielikums Nr.1	
Pielikums Nr.2	



1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Ozolnieku skola dibināta 1846. gadā kā Ozolmuižas skola Ozolnieku pagastā. 1987. gadā darbu uzsāka jaunuzceltā skola, kura no pamatskolas kļuva par Ozolnieku vidusskolu.

Ozolnieku vidusskola ir pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas atrodas Ozolnieku novadā, Ozolnieku pagastā, apmēram 2 km attālumā no Ozolnieku pagasta centra, kā arī apmēram 6 km attālumā no Jelgavas un 40 km no Rīgas.

Ozolnieku vidusskolas izaugsmē liela nozīme ir pagastu apvienošanai un novada attīstībai. 2003. gadā tika izveidots Ozolnieku novads, kurā iekļauti – Ozolnieku pagasts un Cenu pagasts. 2009. gadā Ozolnieku novadā iekļāva Sidrabenes pagastu - tagad Salgales pagasts. Iestādē mācās izglītojamie no plašas novada teritorijas - Ozolnieku, Cenu, Salgales pagastiem, kā arī neliels skaits izglītojamo - no Jelgavas. Pašvaldības autobuss nodrošina izglītojamo nokļūšanu Ozolnieku vidusskolā no Branku, Dālbies, Cenu, Iecēnu, Raubēnu, Jaunpēternieku ciemiem un novada lauku teritorijām.

Ozolnieku novada attīstība un intensīvā apbūve novadā ir veicinājusi daudzu jaunu ģimeņu iepļūšanu Ozolnieku novadā, kas sekmējis izglītojamo skaita pieaugumu Ozolnieku vidusskolas sākumskolas posmā.

Tomēr vēsturiski izveidojies, ka novada pamatskolu (Teteles, Garozas un Salgales pamatskolu) izglītojamie, beidzot 9. klasi, neturpina izglītību Ozolnieku vidusskolā, bet gan Jelgavas izglītības iestādēs, jo sabiedriskais transports nesavieno Ozolnieku novada izglītības iestādes. Ņemot vērā šos apstākļus, Ozolnieku vidusskolas 10. - 12. klasēs mācās pārsvarā tikai šīs izglītības iestādes 9. klašu beidzēji, kas atspoguļojas vidusskolas klašu piepildījumā.

Ozolnieku vidusskolas atrašanās ārpus Ozolnieku pagasta centra, Jelgavas tuvums un sabiedriskais transports starp Ozolniekiem un Jelgavu veicina izglītojamo aizplūšanu uz Jelgavas izglītības iestādēm.

Pēc izglītības iestāžu iedalījuma Ozolnieku vidusskola ir lauku vidusskolu grupā, pēc vidusskolēnu skaita - mazo skolu grupā.

Izglītības iestādē 2018./2019. mācību gadā mācās 621 izglītojamie, no tiem:

- ✓ sākumskolas 1. - 6. klasēs kopā - 448 izglītojamie;
- ✓ pamatskolas 7. - 9. klasēs kopā - 135 izglītojamie;
- ✓ vidusskolas 10. - 12. klasēs kopā - 38 izglītojamie.

Izglītības iestādē 2018./2019. mācību gadā tiek īstenotas 3 licencētas izglītības programmas:

- ✓ Pamatizglītības programma (kods 21011111);
- ✓ Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzglītojošā virziena programma (kods 31011011);
- ✓ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)

Izglītojamo skaita dinamika Ozolnieku vidusskolā

Mācību gads	2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.	
	komplektu skaits	izglītojamo skaits	komplektu skaits	izglītojamo skaits	komplektu skaits	izglītojamo skaits
1. klasēs	4	80	4	84	3	71
2. klasēs	3	59	4	79	4	86
3. klasēs	4	92	3	61	3	74
4. klasēs	3	67	4	93	3	62
5. klasēs	3	71	3	77	4	89
6. klasēs	3	49	3	71	3	66
7. klasēs	3	45	3	44	3	54
8. klasēs	2	38	3	42	3	44
9. klasēs	2	36	2	39	3	37
10. klasēs	1	14	1	18	1	12
11. klasēs	2	18	1	13	1	13
12. klasēs	2	18	2	16	1	13
Kopā:	32	587	33	622	32	621

**Uzņemto izglītojamo skaits 1. klasēs**

Mācību gads	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019
Izglītojamo skaits	80	84	71

Apmēram puse 9. klašu izglītojamo pēc pamatskolas beigšanas turpina mācības Ozolnieku vidusskolas 10. klasē. Ņemot vērā iestādes izglītojamo skaitu 9. klasēs, pēdējo trīs gadu laikā uzņemto izglītojamo skaits 10. klasē nesasniedz 20 izglītojamus. Analizējot izglītojamo skaitu pamatskolas 7. - 9. klašu posmā, var secināt, ka līdzīga tendence var saglabāties vēl turpmākos trīs gadus.

Uzņemto izglītojamo skaits 10. klasē uz 1. septembri

Mācību gads	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Izglītojamo skaits	14	18	17

Izglītojamo skaits 10.-12. klasēs

Mācību gads	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Izglītojamo skaits	50	46	38

Pedagogu sadalījums pēc vecuma 2018./2019. mācību gadā

Vecums	Līdz 29	30-39	40-49	50-59	60 un vairāk
Pedagogu skaits	16	15	24	16	9

Iestādē 2018./2019. mācību gadā strādā 80 pedagogi un 23 tehniskie darbinieki.

Pēdējo gadu laikā pedagogu kolektīvā ir ienācis liels skaits jauno pedagogu, kas saistīts gan ar klašu komplektu skaita pieaugumu sākumskolā gan ar paaudžu nomaiņu iestādē.

Vairāki jaunie pedagogi bija izvēlējušies Ozolnieku vidusskolu kā savu pedagoģiskās prakses vietu un pašlaik turpina darbu iestādē. 8 iestādes pedagogi ir Ozolnieku vidusskolas absolventi. Sadarbojoties ar programmu „Iespējamā misija”, iestādē strādā jau sestais šīs programmas dalībnieks. Tiek pievērsta liela uzmanība jauno pedagogu atbalstam ikdienas darbā, to sniedz citi pedagogi, metodisko grupu vadītāji un iestādes vadība.

Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā stāža 2018./2019. mācību gadā

Stāžs	Līdz 5	5-10	11-20	21-30	Vairāk nekā 30
Pedagogu skaits	18	21	15	16	10

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2018./2019. mācību gadā

Izglītība	Augstākā pedagoģiskā izglītība	Cita augstākā izglītība	Maģistri	Maģistranti	Doktori	Doktoranti	Iegūst pedagoģisko izglītību
Pedagogu skaits	68	8	29	2	1	1	4



2018./2019. mācību gadā iestādē strādā 80 pedagogi, no tiem 68 pedagogiem ir augstākā pedagogiskā izglītība, 8 - cita augstākā izglītība, 4 - studē bakalaura studiju programmā, no visiem pedagogiem - 29 - maģistri, 1 - pedagogijas doktors, 2 - studē maģistrantūrā, 1 - doktorantūrā.

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

1. Vide

- ✓ Izglītības iestāde atrodas ekoloģiskā vidē.
- ✓ Iestādē tiek veidota labvēlīga vide izglītojamo atbalstam un izaugsmei.
- ✓ Aktualizētas vērtības - patriotisms, izaugsme, cieņa, atbildība.
- ✓ Iestādē darbojas programma „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU).
- ✓ Tiek īstenota programma „Sociāli emocionālā mācīšanās” (SEM).
- ✓ Iestāde uzņemta UNESCO Asociēto skolu projektā.
- ✓ Izglītības process tiek plānots un organizēts atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
- ✓ Izglītojamo personības izaugsmei tiek nodrošināts kvalitatīvs interešu izglītības pulciņu piedāvājums, daudzveidīgi pasākumi, kas saistīti ar mācību un audzināšanas darbu.
- ✓ Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties starptautisko projektu aktivitātēs (Nord Plus un Erasmus+).
- ✓ Iestādē tiek veicināta izglītojamo praktiskā un pētnieciskā darbība.
- ✓ 9. - 12. klašu izglītojamiem ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem, ir iespēja piedalīties Leču ģimenes stipendiju konkursā (Vītolu fonds) un Ozolnieku novada pašvaldības stipendiju konkursā vidusskolēniem un 12. klašu absolventiem.
- ✓ Talantīgie izglītojamie tiek godināti iestādes pasākumos.
- ✓ Iestādē tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids.
- ✓ Izglītojamie tiek rosināti piedalīties ārpusstundu nodarbībās Ozolnieku Sporta skolā un Ozolnieku Mūzikas skolā.
- ✓ Iestādē tiek nodrošināti dažādi vides izglītības pasākumi.
- ✓ Iestāde ieguvusi Ekoskolas programmas „Zaļo karogu”.
- ✓ Sākumskolas izglītojamiem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa.
- ✓ Iestādes telpas ir gaišas, tīras, labiekārtotas un estētiski noformētas.
- ✓ Izglītojamo interesēm un vajadzībām iestādē ir bagātīga bibliotēka un lasītava, pieejamas datorklases, muzejs.
- ✓ Ar skolēnu un vecāku iesaistīšanos izveidoti atpūtas stūrīši skolēniem.

2. IKT izmantošana iestādes darbībā.

- ✓ Iestāde ir nodrošināta ar mācību procesam nepieciešamajām IKT.
- ✓ Iestādes mājas lapā atrodama aktuālā informācija par mācību un audzināšanas darbu.
- ✓ Izveidota skolas Facebook lapa.
- ✓ Elektroniskais darba plāns veicina ātru un efektīvu informācijas apriti iestādē.
- ✓ Informācijas panelis tiek izmantots stundu izmaiņām, aktuālai informācijai.
- ✓ Metodiskās grupas izmanto interneta vidi metodisko materiālu un dokumentu aprītei.
- ✓ „Eduro” un cita veida aptauju izmantošana izglītības iestādes darbības, kā arī pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanā.
- ✓ Iestādē tiek izmantots elektroniskais pārbaudes darbu grafiks.

3. Mācību procesa diferenciacija atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

- ✓ 5.-9. klašu posmā tiek īstenots diferencēts mācību process atsevišķos mācību priekšmetos (matemātikā, angļu valodā) atbilstoši izglītojamo zināšanām, prasmēm un vajadzībām.



- ✓ Speciālās izglītības programmu izglītojamiem mācību stundas notiek pie speciālā pedagoga.
- ✓ Spējīgajiem un talantīgajiem izglītojamiem tiek nodrošinātas fakultatīvās un individuālās/grupu nodarbības.
- ✓ Talantīgajiem skolēniem ir iespēja piedalīties skolas, Jelgavas un Ozolnieku novadu, Zemgales reģiona un valsts konkursos un olimpiādēs.

4. Iekļaujošā izglītība.

- ✓ Speciālo izglītības programmu izglītojamie ir integrēti vispārizglītojošo izglītības programmu klasēs.
- ✓ Iestādē ir nodrošināts kvalitatīvs atbalsta personāls (1 sociālais pedagogs, 3 speciālie pedagogi, 1 izglītības psihologs, 2 logopēdi).
- ✓ Ir labiekārtotas telpas individuālajam/grupu darbam ar Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem.
- ✓ Notiek savlaicīga izglītojamo vajadzību apzināšana, mācību procesa nodrošināšana atbilstoši izglītojamo vajadzībām, sniedzot nepieciešamos atbalsta pasākumus.



2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Izglītības notiek noteikto prioritāšu, mērķu un uzdevumu izvērtēšana metodiskajās grupās, Ar izvērtējuma rezultātiem un priekšlikumiem turpmākajam darbam pedagogi iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Vīzija. Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde.

Misija. Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves nodrošināšana visiem Ozolnieku novada izglītojamiem.

Mērķis. Kvalitatīva izglītības procesa organizēšana izglītojamiem mūsdienīgā, labvēlīgā un drošā vidē vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvei, personības izaugsmei.

Vērtības. Patriotisms. Izaugsme. Cieņa. Atbildība.

1.Mācību saturs	
Prioritāte	1. Mācību materiālu sagatavošana individuālam un diferencētam darbam mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās.
Rezultāti	1) apzināti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un talantīgie, spējīgie izglītojamie; 2) pedagogi, plānojot mācību saturu, pievērs uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai; 2) metodiskās grupas sadarbojas ar izglītības iestādes bibliotēku mācību līdzekļu izvēlē; 3) pedagogi iepazīnušies ar mācību līdzekļos pieejamiem materiāliem individuālajam un diferencētajam darbam, atlasījuši un izmanto mācību procesā materiālus atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām; 4) pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts, organizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa par individuālo un diferencēto darbu ar izglītojamiem (pieredzes apmaiņas semināri „Es daru tā!”); 5) Sagatavoti vienoti metodiskie materiāli – atgādnes izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem un to vienota pielietošana.
Prioritāte	2. Kompetenču izglītības vadlīniju ieviešana mācību procesā
Rezultāti	1) stundu saraksta veidošana piemērojot mācību priekšmetu blokus (2 mācību stundas pēc kārtas); 2) sniegts metodisks atbalsts pedagogiem; 3) sagatavoti tematiskie plāni, izmantojot kompetenču pieeju; 4) sadarbojoties vairākiem pedagogiem, vismaz vienu nedēļu semestrī, tiek pielietotas priekšmetu caurviju prasmes, apskatot kādu kopīgu tēmu.
2. Mācīšana un mācīšanās	
Prioritāte	Kompetenču pieejā balstīta mācību stunda
Rezultāti	1) mācību stundās pedagogs un izglītojamie izvirza mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus; 2) sniegts metodisks atbalsts pedagogiem mācību stundu plānošanā un vadīšanā (stundas struktūra, mērķu izvirzīšana, sasniedzamais rezultāts, jēgpilnu un efektīvu mācību metožu izmantošanas iespējas atbilstoši izglītojamo vajadzībām, individuāli un diferencēti uzdevumi stundās un mājas darbos, mērķtiecīga



izglītojamo mācību darbība, atgriezeniskās saites plānošana, izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums);

3) pedagogi vada atklātās mācību stundas gan saviem kolēģiem, gan pieredzes apmaiņā citu izglītības iestāžu pedagogiem;

4) pieaudzis pedagogu savstarpējo mācību stundu vērojumu skaits;

5) ikdienā tiek sniegts atbalsts jauniem pedagogiem, nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts mentors;

6) izglītojamie veic sava darba un zināšanu pašvērtējumu, norādot tālākās attīstības iespējas;

7) izglītojamo anketēšanas rezultāti apliecina, ka lielākajā daļā mācību stundu notiek mērķtiecīgs mācību darbs;

8) pedagogs virza izglītojamos attīstīt sadarbības un pašvadības prasmes;

9) dabaszinātnēs veicināta izglītojamo praktisko pētniecisko prasmju attīstīšana, dabaszinātņu mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas pētniecisko laboratorijas darbu izstrādē, laboratorijas un pētnieciskie laboratorijas darbi notiek regulāri;

10) plānotas daudzveidīgas mācību ekskursijas programmas „Skolas soma” ietvaros (muzeji; dabas un vides objekti; „Zinātnieku nakts”; ekspedīcijas, pārgājieni tuvākās apkārtnes izpētei u.c.)

11) pedagogi vada izglītojamo zinātniskās pētniecības darbus, 10.-11. klašu izglītojamie aizstāv savus darbus iestādes konferencē, piedalās novadu skatē un Zemgales reģionālajā konferencē.

12) pedagogi ikdienas darbā māca izglītojamos mācīties;

13) tiek pilnveidotas izglītojamo prezentēšanas un argumentācijas pamatprasmes, IKT izmantošanas iemaņas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs;

14) pedagogi sadarbojas pārbaudes darbu sagatavošanā, vienojas par vērtēšanas kritērijiem, izvērtē pārbaudes darbu rezultātus.

Prioritāte

Skolotāju sadarbība kompetenču pieejā balstīta mācību procesa organizēšanā.

Rezultāti

1) aizsākta dažādu mācību priekšmetu mācību programmu pielāgošana tematu ietvaros;

2) dažādu mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas kopīgas mācību stundas plānošanā un vadīšanā.

3. Izglītojamo sasniegumi

Prioritāte

1. Mērķtiecīga izglītojamo iesaistīšana mācību un ārpusstundu aktivitātēs, veicinot izglītojamo sasniegumu izaugsmi, mācību motivāciju, atbildību un apzinātu CE izvēli.

Rezultāti

1) organizētas pedagogu sanāksmes par Ozolnieku vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;

2) iestādes vērtēšanas kārtībā regulāri tiek veiktas izmaiņas atbilstoši valsts normatīvajiem aktiem un pedagogu iesniegtajiem priekšlikumiem;

3) sniegts metodisks atbalsts pedagogiem mācību sasniegumu vērtēšanā ikdienas darbā, kā arī pārbaudes darbu sagatavošanā, labošanā un vērtēšanā;

4) individuālajās sarunās ar pedagogiem tiek rosināts izmantot daudzveidīgas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas;

5) veikta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīze;

6) apkopota informācija un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi katra semestra beigās;

7) apkopota un analizēta informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos;



- 8) iekšējā kontrolē sekots pedagogu ierakstu atbilstībai e-klases žurnālā, ievērojot Ozolnieku vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- 9) iestādē ir izveidots elektroniskais pārbaudes darbu grafiks;
- 11) sākot ar 4.klasi ieviestas Dimanta, Zelta, Sudraba un Nitro liecības;
- 12) skolēnu pašvērtējumu un savstarpējās vērtēšanas iekļaušana mācību procesā

4. Atbalsts izglītojamiem

Prioritāte

1. Diferencēta mācību procesa organizēšana matemātikā un angļu valodā 5.-9.klasēm.

Rezultāti

- 1) organizētas individuālās/ grupu nodarbības pie logopēda, ārstnieciskajā vingrošanā, konsultācijas pie izglītības psihologa, sadarbība ar sociālo pedagogu izglītojamiem un vecākiem, pedagogiem;
- 3) ikdienas darbā ieviests „Rīcības plāns darbā ar bērnu Ozolnieku novadā”, nosakot izglītojamo problēmu risināšanas „soļus” un atbildību;
- 4) izstrādāti individuālie izglītības plāni speciālo izglītības programmu izglītojamiem, veikta to analīze sadarbībā ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu pedagogiem;
- 5) pēc klašu audzinātāju pasūtījuma ir notikušas klašu mikroklimate izpēti, atbalsta personāla darba plānošana klasēs problēmu novēršanā;
- 6) veicināta izglītojamo vecāku sadarbība ar izglītības iestādi.

Prioritāte

2. Veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimeni, attīstot vecāku pedagoģiskās kompetences, organizējot izglītojošus pasākumus interešu grupās.

Rezultāti

- 1) fakultatīvās nodarbības tiek organizētas padziļināta mācību priekšmeta satura apguvei talantīgajiem izglītojamiem un visiem interesentiem;
- 2) 8.- 9. klasēs un vidusskolas posmā akcentēta pētniecība fizikā un ķīmijā;
- 3) mācību stundās un fakultatīvajās stundās tiek izmantoti materiāli individuālajam un diferencētajam mācību darbam;
- 4) 5. - 8. klašu izglītojamie apgūst 2 mācību priekšmetus - matemātiku un angļu valodu līmeņu grupās atbilstoši izglītojamo zināšanām, prasmēm, darba tempam;
- 5) 3. - 9. klašu speciālās izglītības programmu izglītojamie, kā arī izglītojamie ar rekomendācijām matemātikas, latviešu valodas mācību saturu apgūst speciālā pedagoga vadībā;
- 6) tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi atbilstoši izglītojamo interesēm;
- 7) notiek karjeras izglītības programmas īstenošana;
- 8) organizēta pagarinātās dienas grupas sākumskolas izglītojamiem;
- 11) tiek organizētas iestādes mācību priekšmetu nedēļas, olimpiādes, konkursi; izglītojamie piedalās novadu, reģiona, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās;
- 12) tiek attīstītas izglītojamo pētnieciskās prasmes, veicinot 7. - 8. klašu izglītojamo piedalīšanos pētniecisko darbu skatēs, 10. - 11. klašu izglītojamie piedalās zinātniskās pētniecības konferencēs novadu, reģiona un valsts līmenī;
- 13) iestādē talantīgo izglītojamo motivācijai organizētas Ozolnieku novada pašvaldības stipendijas un Vītola fonda administrētās Leču ģimenes stipendijas.

5. Iestādes vide

Prioritāte



1. Estētiskas un drošas vides uzturēšana un pilnveidošana.
<p>Rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) uzstādītas jaunas, kvalitatīvas videonovērošanas kameras iestādes telpās 2) tiek iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības ikdienas darbā, īstenota programma „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”; 3) izglītojamie tiek iesaistīti Ekoskolu programmā, „Mammadaba” pasākumos, veicinot izglītojamo izpratni par dabas saudzēšanu un resursu taupīšanu; 4) regulāri organizēti daudzveidīgi pasākumi izglītojamo drošībai; 5) izglītojamie tiek iesaistīti iestādes noformēšanā.
6. Izglītības iestādes resursi
<p>Prioritāte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mērķtiecīga materiāltehnisko resursu izmantošana.
<p>Rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) izglītības iestādes saimnieciskie darbi tiek plānoti atbilstoši iestādes budžeta iespējām; 2) notikusi materiāltehnisko mācību līdzekļu plānveidīga iegāde, nomaiņa; 3) katrs pamatdarbā strādājošais izglītības iestādes pedagogs ir nodrošināts ar portatīvo datoru, visos mācību kabinetos ir projektor, ikdienas mācību darbam pieejamas 40 planšetes, balsošanas pultis un dokumentu kameras; 4) notiek pedagogu dalīšanās pieredzē par IKT un materiāltehnisko līdzekļu efektīvu izmantošanu ikdienas mācību darbā; 5) organizēta iestādes pedagogu apmācība darbā ar IKT; 6) izglītojamie un pedagogi izmanto portālu „uzdevumi.lv” ar PROF pieslēgumu un portālā „soma.lv” pieejamos mācību materiālus.
<p>Prioritāte</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo personālrесursu nodrošināšana.
<p>Rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) iestāde ir nodrošināta ar pedagogiem visos mācību priekšmetos; 2) iestādē notiek pedagogu tālākizglītības plānošana; 3) pedagogu tālākizglītība regulāri tiek organizēta arī iestādē, lai veicinātu vienotu izpratni par iestādes turpmāko attīstību; 4) metodisko grupu ietvaros notiek regulāra pieredzes apmaiņa; 5) organizēta kompetenču pieejā balstīta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
<p>Prioritāte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vērtību - patriotisms, izaugsme, cieņa, atbildība iedzīvināšana iestādē.
<p>Rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) izglītojamie un darbinieki zina iestādes vērtības; 2) pedagogi, izglītojamie, vecāki un iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) pamatnostādņem; 3) vērtības aktualizētas klases audzināšanas programmā, mācību priekšmetu saturā, ikdienas dzīvē; 4) izstrādāti programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) noteikumi; 5) izglītojamie un pedagogi iesaistījās Sociāli emocionālās mācīšanās programmā (SEM).



<p>Prioritāte</p> <p>2. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un turpmākās attīstības plānošana.</p>
<p>Rezultāti</p> <p>1) pedagogi piedalās izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, iesaistoties darba grupās pa jomām, metodiskajās grupās un pedagogiskās padomes sēdēs;</p> <p>2) izglītojamie, pedagogi un vecāki iesaistās izglītības iestādes darbības novērtēšanā;</p> <p>3) izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes novērtēšanas rezultātiem un priekšlikumiem turpmākajai attīstībai.</p>

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ozolnieku vidusskolas akreditācija notika 2018. gada aprīlī. Skola visās izglītības programmās akreditēta uz 6. gadiem. Akreditācijas termiņš no 2018. gada 7. maija līdz 2024. gada 6. maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumi (Ziņojums 18.04.2018) un informācija par izpildes gaitu:

Nr.p.k.	Joma/ Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1.	2.3.	Aktualizēt iestādes izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (saskaņā ar izglītības kvalitātes valsts dienesta 2018. 8. marta vēstuli Nr.1-19.2/515 „Par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”.	Izpildīts
2.	4.4.	Karjeras izglītības darba aktivitātes mērķtiecīgāk vērst savas skolas jauniešu izglītības turpināšanai vidējās izglītības programmās	Izpildīts
3.	4.5.	Mācību darba diferenciaciju vairāk izmantot mācību stundās	Izpildīts
4.	5.2.	Veikt ēdamzāles paplašināšanu.	Izpildīts
5.	5.2.	Uzlabot garderobes telpu	Izpildīts
6.	5.2.	Realizēt stadiona rekonstrukciju	Nav izpildīts
7.	5.2.	Nodrošināt aktu zāles celtniecību	Nav izpildīts
8.	6.2.	Nodrošināt sociālajam pedagogam pilnu likmi	Izpildīts



4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.	
		Nr.	Datums		sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās
Pamatizglītības programma	21011111	V- 1834	06.04. 2010.	06.05. 2024.	506	502	545	496	516	517
Vispārējās vidējās vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	31011011	V-8732	15.08. 2016.	06.05. 2024.	50	47	46	44	47	39
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-1970	20.04. 2010.	06.05. 2024.	31	33	28	30	25	27
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās traucējumiem	21015811	V-8159	05.08. 2015.	06.05. 2024.	2	2	3	3	0	0

Izglītības programmas ir izstrādātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Vispārējās vidējās vispārīzglītojošā virziena izglītības programmā veikti grozījumi atbilstoši izglītības iestādes darbībai.

Mācību priekšmetu stundu plānā ietvertu stundu skaits ir atbilstošs katrai licencētajai programmai, tas ir apstiprināts ar direktores rīkojumu.

Mācību priekšmetu stundu sarakstu apstiprina direktore, tas atbilst licencētajām izglītības programmām, stundu sarakstā mācību stundu skaits dienā atbilst normatīvajos aktos noteiktajai izglītojamo slodzei. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā pedagogi un izglītojamie tiek informēti, mācību stundu izmaiņas pieejamas e klasē un informācijas panelī vestibilā.

Pedagogi pārzina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Pedagogi izmanto VISC izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus.

Izglītības iestādes vadība rosina pedagogus sadarboties mācību programmu izvēlē un tematisko plānu izstrādē. Katru gadu pedagogi tiek iepazīstināti ar VISC aktualitātēm izglītībā, tiek nodrošināta mācību priekšmetu programmu atbilstība mācību priekšmeta standartam.

Gandrīz visi pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu tematiskos plānus atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prasībām, ievēro mācību satura apguves secību, plāno apguvei paredzēto laiku, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas laiku un formas, apzina izmantojamās mācību metodes un nepieciešamos mācību līdzekļus. Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē metodisko grupu



ietvaros. Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu un metodiskus ieteikumus mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē. Pedagogi veic korekcijas izstrādātajos mācību priekšmetu tematiskajos plānos atbilstoši izglītojamo vajadzībām, izglītības iestādes pasākumu plānam un citiem apstākļiem.

Lielākā daļa pedagogu, plānojot savu darbu, ievēro mācību satura pēctecību, izglītojamo sagatavotības līmeni un spējas, paredzot laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, kā arī ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē. Pedagogi piedāvā diferencētus uzdevumus, nodrošina individuālu pieeju un atbalsta pasākumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas, ar informāciju par pedagogu konsultāciju laikiem var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā un informatīvajā stendā izglītības iestādes vestibilā.

Speciālo izglītības programmu izglītojamiem sadarbībā ar iestādes atbalsta personālu un mācību priekšmetu pedagogiem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, notiek individuālo izglītības plānu izvērtēšana un turpmākās darbības plānošana.

1. - 2. klašu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām ir nodrošinātas individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem.

3. - 8. klašu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām nodrošināta atsevišķu mācību priekšmetu (matemātika, latviešu valoda) apguve speciālā pedagoga vadībā.

Fakultatīvās un individuālās/grupu nodarbības tiek plānotas padziļinātai mācību priekšmeta apguvei, sniedzot atbalstu talantīgajiem izglītojamiem un interesentiem. Ar fakultatīvo un individuālo/grupu nodarbību laikiem var iepazīties iestādes mājas lapā un informatīvajā stendā izglītības iestādes vestibilā.

Izglītības iestāde īsteno interešu izglītības programmas. Ar interešu izglītības nodarbību grafiku var iepazīties iestādes mājas lapā un informatīvajā stendā izglītības iestādes vestibilā.

Iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā ir iekļautas visas obligātās tēmu grupas (sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, veselība un vide, karjeras izvēle un drošība), caur tām tiek attīstīta izglītojamā attieksme pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus - Latvijas patriotus.

Audzināšanas darbā tiek izmantotas tādas metodes kā diskusijas, pāru un grupu darbs, lekcijas darbs ar masu medijiem, situāciju analīze, vizualizācija, kā arī drāmas un spēļu metodes.

Iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam. Audzināšanas darba plāns katra mācību gada sākumā tiek pārskatīts, tas tiek koordinēts un uzraudzīts. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums un pilnveide - klašu audzinātājas katra semestra beigās iesniedz audzināšanas darba analīzi - semestra izvērtējumu.

Audzināšanas darbs tiek plānots, klašu audzinātājas sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, iestādes vadību.

Izglītības iestāde plāno daudzveidīgus izglītojošus un kultūras pasākumus izglītojamiem, kas saistīti ar mācību priekšmetu programmu apguvi, karjeras izglītību, audzināšanas darba plāna aktualitātēm.

Izglītības iestāde piedalās ESF projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, īstenojot pasākumus talantīgo izglītojamo un izglītojamo ar mācīšanās grūtībām atbalstam.

Iestādes vadība seko līdzi pārmaiņām izglītībā. 2018./2019. mācību gadā organizējot pedagogiem profesionālās pilnveides programmu SEM.

Izglītības iestāde sadarbojas ar novada pirmsskolas izglītības iestādēm mācību satura pēctecības jautājumos, katru mācību gadu organizē pirmsskolas pedagogiem un izglītojamiem pieredzes apmaiņas pasākumus.

Secinājumi

Iestādē 2018./2019. m. g. tiek īstenotas 3 no 4 akreditētajām izglītības programmām.

Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu.

Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu programmu izvēlē, mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē, diferencētu uzdevumu sagatavošanā.

Tematiskie plāni tiek izstrādāti atbilstoši izglītības iestādes noteiktajam paraugam, tie ir saskaņoti iestādes noteiktajā kārtībā.

Iestādes vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, sniedz atbalstu tematisko plānu izstrādē, nodrošina konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus.



Mācību procesā tiek īstenota iekļaujošā izglītība. Speciālās izglītības programmu īstenošanai ir atbilstoša vide un kvalificēts personāls.

Speciālās izglītības programmu izglītojamiem izstrādāti individuālie izglītības plāni, kas tiek analizēti un izvirzīti uzdevumi tālākajai darbībai.

Iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadiem, klases audzinātājas katru gadu klasei izstrādā audzināšanas darba plānu.

Izglītības iestāde sadarbojas ar novada pirmsskolas izglītības iestādēm mācību satura pēctecības jautājumos.

Turpmākā attīstība

Plānot pedagogu iepazīšanos ar jaunā mācību satura un pieejas aprakstu portālā „Skolas 2030” „Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību saturs un pieejas” pedagogu metodiskajās grupās, metodisko apvienību pasākumos.

Piedalīties pieredzes apmaiņas pasākumos izglītības iestādēs, kurās notiek kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobācija.

Plānot pedagogu tālākizglītību kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguvē, nodrošināt pedagogu refleksiju.

Sekot izdevniecību piedāvājumam lietpratībā balstīta mācību satura mācību un metodiskajiem līdzekļiem.

Atbalstīt mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, izstrādājot kompetencēs balstītu mācību stundu saturu.

Pakāpeniski iekļaut kompetenču pieeju mācību satura apguvē.

Vērtējums jomā „Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas” - 4 (ļoti labi)

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi sistemātiski un regulāri veic ierakstus e-klases žurnālā, ievērojot normatīvo aktu prasības. Iestādē regulāri tiek uzraudzīta e-klases žurnāla aizpildīšana. Direktores vietnieki izglītības jomā veic e-klases žurnālu pārbaudi. Pedagogi saņem konkrētu informāciju e-pastā par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Pedagogi novērš nepilnības, ievēro norādījumus turpmākajā darbā.

Iestādē regulāri tiek plānoti mācību stundu vērojumi, pedagogi ir iepazīstināti ar mācību stundu vērošanas un novērtēšanas kritērijiem. Pēc mācību stundu vērojumiem iestādes vadība, metodisko grupu vadītāji plāno individuālās sarunas ar pedagogiem, kurās tiek pārrunātas mācību stundu stiprās puses un plānotas tālākās attīstības vajadzības.

Pedagogu vadītās stundas pārsvarā ir loģiski strukturētas, stundu mērķu, uzdevumu, sasniedzamā rezultāta formulēšanā un stundas tēmas aktualizācijā tiek iesaistīti izglītojamie, pedagogu skaidrojumi izglītojamiem ir saprotami, stundas laikā pedagogi plāno mācību stundas atgriezenisko saiti, noskaidrojot izglītojamo izpratni par apgūstamo mācību vielu, iesaista izglītojamos sava darba pašvērtēšanā, savstarpējā vērtēšanā un lēmumu pieņemšanā par turpmāko darāmo. Ikdienas mācību darbā lielākā daļa pedagogu izmanto daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, tiek izmantotas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.

Pedagogiem ir iespēja piedalīties savstarpējo mācību stundu vērojumos, vienojoties ar citu pedagogu par stundu vērojumu laiku un klasi.

Metodisko grupu vadītāji, iestādes vadība sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem, tiek veicināta pedagogu sadarbība viena klašu komplekta ietvaros, savstarpējā dalīšanās pieredzē.

Izglītības programmu satura īstenošanai ir izvēlētas normatīvo aktu prasībām atbilstošas mācību grāmatas, darba burtnīcas un metodiskie materiāli. Mācību literatūras saraksts katru gadu metodiskajās darba grupās tiek pārskatīts un pēc nepieciešamības tajā tiek veiktas izmaiņas. Ar mācību literatūras sarakstu var iepazīties iestādes mājas lapā, tas tiek sagatavots un direktore apstiprināts katra mācību gada otrajā semestrī.



Pedagogi, papildus mācību līdzekļos pieejamiem materiāliem, ikdienas mācību darbam izstrādā un sagatavo mācību materiālus atbilstoši izglītojamo vajadzībām - darba lapas mācību vielas atkārtošana un nostiprināšanai, diferencētus uzdevumus, paškontroles uzdevumus.

Mācību procesā izglītojamiem tiek nodrošināta sadarbība pāru un grupu darbā, veicot dažādus uzdevumus, sagatavojot pāru un grupu darbu prezentācijas mācību stundu laikā un ārpus tām.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tiek praktizēti arī ilgtermiņa mājas darbi, kā, piemēram, prezentācijas, novērojumi un pētījumi, ziņojumi, domraksti.

Lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido un vada sadarbību ar izglītojamiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, pamatot to, analizēt un secināt. Pedagogi cenšas nodrošināt individuālu pieeju ikvienam izglītojamam. Plānojot darbu ar izglītojamiem, kuriem speciālās vajadzības, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu meklē dažādas pieejas, nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus.

Pedagogi mācību stundās veido starppriekšmetu saikni, iepazīstina ar mūsdienu aktualitātēm, iekļauj vides izglītības, veselības un drošības, karjeras jautājumus, saista mācību vielu ar reālo dzīvi. Izglītības iestādes audzināšanas darba programma tika izstrādāta, savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājiem pa klašu grupām: 1. - 2. klase, 3. klase, 4. klase, 5. - 6. klase, 7. - 8. klase, 9. klase un 10. - 12. klase, nodrošinot pēctecību klases stundu saturā, atbilstību izglītojamo vecumposmam un interesēm.

Mācību gada sākumā klašu audzinātājas izstrādā savai klasei atbilstošu klases stundu tematisko plānu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi. Mācību gada laikā klases stundu tematiskajos plānos tiek veiktas izmaiņas, pilnveidojot un pielāgojot klases stundu saturu reālajai dzīvei un ikdienas aktualitātēm.

Pedagogi mācību un audzināšanas procesā izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to nepieciešamību izglītojamā attīstībai, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Metodiskās grupas plāno iestādes mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus un skates, sporta sacensības. Iestādes labākie izglītojamie piedalās Jelgavas un Ozolnieku novadu rīkotajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sporta sacensībās, bet izglītojamie ar sasniegumiem novadu līmenī tiek izvirzīti Zemgales reģiona un valsts mēroga pasākumiem.

Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji sadarbojas, izstrādājot kopīgas mācību ekskursijas, kas balstītas kompetenču pieejā, tiek izmantotas programmas „Skolas soma” piedāvātās mācību ekskursijas.

Labvēlīgos laika apstākļos mācību process tiek organizēts ārpus iestādes telpām izveidotajā „Zaļajā klasē”.

Iestādē katru mācību gadu tiek organizēta projektu nedēļa izglītojamo praktisko un pētniecisko prasmju attīstīšanai. Šajā nedēļā 9. un 12. klašu izglītojamiem ir iespēja kārtot izmēģinājuma eksāmenus, kas veicina izglītojamo izpratni par valsts pārbaudes darbu norisi un viņu zināšanu un prasmju līmeni. Pedagogi un izglītojamie analizē izmēģinājuma eksāmenu rezultātus, mērķtiecīgi plāno mācību procesu turpmākajam periodam.

10. - 11. klašu izglītojamie izstrādā zinātniskās pētniecības darbus, kurus projektu nedēļas laikā prezentē iestādē, bet labākie darbi ik gadu piedalās Jelgavas un Ozolnieku novadu skatēs un Zemgales reģiona izglītojamo zinātniskās pētniecības konferencēs.

Mācīšanas kvalitātes jautājumi regulāri tiek aktualizēti sanāksmēs pie iestādes direktores, pedagogiskās padomes sēdēs, atbalsta personāla sanāksmēs, informatīvajās sanāksmēs pedagogiem, pedagogu apspriedēs pa klašu grupām.

Izglītības iestādes pedagogi katru gadu veic sava darba pašnovērtējumu un izvirza mērķus un uzdevumus turpmākajai profesionālajai darbībai.

Iestādes pedagogi piesakās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Katru mācību gadu izglītības iestādes vadība novērtē vairāku pedagogu darba kvalitāti un sniedz vērtējumu, ievērojot normatīvo aktu prasības.

Secinājumi

Iestāde īsteno daudzveidīgus pasākumus pedagogu profesionālās darbības paaugstināšanai, organizējot savstarpējo pieredzes apmaiņu, pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu, pedagogu tālākizglītību, iekšējo kontroli, atbalstu pedagogiem.

Iestādē jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts ikdienas darbā.



Lielākā daļa pedagogu plāno darbu, nodrošina kvalitatīvu mācīšanu, veic savas pedagoģiskās darbības pašanalīzi, ievieš jaunas metodes un paņēmienus, īsteno nepieciešamos uzlabojumus. Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodisko grupu sanāksmēs tiek veidota pedagogu vienota izpratne par iestādes mācību procesa kvalitāti.

Klašu audzinātāji sagatavo tematiskos plānus, nodrošinot pēctecību klases stundu saturā, atbilstību izglītojamo vecumposmam un interesēm.

Pedagogi plāno daudzveidīgus pasākumus mācību, audzināšanas darbā un karjeras izglītībā.

Turpmākā attīstība

Turpināt kompetenču izglītības vadlīniju ieviešanu mācību procesā Pilnveidot pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.

Veicināt pieredzējušo pedagogu sadarbību ar jaunajiem pedagogiem, nodrošinot regulāru pieredzes apmaiņu, sadarbību kompetenču pieejā balstīta mācību procesa plānošanā un mācību materiālu izstrādē.

Īstenot daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus, sekmējot izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.

Vērtējums kritērijā „Mācīšanas kvalitāte” - 3 (labi)

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Iestādē pedagogi regulāri informē izglītojamos par prasībām mācību priekšmeta apgūvē, mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem, mācību darba plānošanu.

Dabaszinātņu, sporta, mājturības tehnoloģiju, informātikas pedagogi un klašu audzinātāji veic izglītojamo drošības instruktāžu.

Sadarbībā un informācijas apmaiņā ar pedagogiem, iestādes vadību un izglītojamā ģimeni izglītības iestādē tiek izmantota e-klase.

Informācija par mācību procesā nepieciešamajiem mācību piederumiem, mājas darbiem savlaicīgi ir pieejama e-klases žurnālā, 1. - 4.klašu izglītojamiem - arī dienasgrāmatās.

Izglītojamiem un vecākiem informācija par iestādes darbību pieejama mājas lapā, informatīvajā stendā iestādes vestibilā, kur var iepazīties ar mācību stundu sarakstu, mācību stundu izmaiņām, fakultatīvo un individuālo/grupu nodarbību grafiku, konsultāciju grafiku, interešu izglītības grafiku un aktuālo informāciju.

Pedagogi organizē labvēlīgu un atbalstošu mācību vidi, rosina izglītojamos mērķtiecīgam un atbildīgam mācību darbam, pievērš uzmanību izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanai, darba plānošanai, pašvērtēšanai, piedāvā individuālus un diferencētus uzdevumus, regulāri informē izglītojamos par iespējām apmeklēt konsultācijas.

Mācību procesa daudzveidībai pedagogi izmanto iestādes bibliotēku un lasītavu, datorklasi, plāno planšetdatoru izmantošanu mācību stundās. Izglītības iestādē ir nodrošināts interneta pieslēgums izglītojamo mācību vajadzībām.

Individuāli un grupās veicamo uzdevumu izpildei izglītojamiem ir iespēja izmantot iestādes resursus un telpas.

Izglītojamie ir informēti un aktīvi iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, tai skaitā mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs, karjeras izglītības pasākumos.

Kopš 2016./2017. mācību gada izglītības iestāde ir Ekoskolu programmā, iegūts „Zaļais karogs”. Ozolnieku vidusskola piedalās „Mammadaba” projektā. Vides izglītības programmu ietvaros izglītojamie regulāri piedalās dažādos konkursos, lekcijās, semināros.

Iestāde ir arī viena no UNESCO Asociēto skolu tīkla dalībiskolām, un izglītojamiem ir iespēja iesaistīties UNESCO rīkotajos pasākumos. Jau vairākus gadus iestādē notiek „Pasaules lielākā mācību stunda”.

Lielākā daļa izglītojamo ar interesi piedalās mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, atbildīgi veic mācību uzdevumus, prot plānot savu mācību darbu un laiku. Izglītojamo mācību sasniegumi pārsvarā atbilst viņu spējām. Pedagogi iestādē veicina un atbalsta izglītojamo pašiniciatīvu mācību un ārpusstundu darbā, sniedz nepieciešamo palīdzību īstenošanā.



Iestādē ir noteikta kārtība, kā tiek reģistrēta izglītojamo neierašanās izglītības iestādē. Katra mācību gada sākumā klašu audzinātājas ar to iepazīstina izglītojamos. Iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir noteikts, ja izglītojamais plāno dažādu iemeslu dēļ ilgstoši kavēt mācību stundas, vai ja izglītojamais slimības dēļ ilgstoši nav apmeklējis izglītības iestādi, izglītojamie un vecāki ir atbildīgi par patstāvīgu mācību satura apguvi.

Izglītojamie lielākoties bez attaisnojoša iemesla nekavē stundas un mācību pasākumus. Izglītības iestādē tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, analizēti to iemesli un ietekme uz mācību sasniegumiem, savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājam, izglītojamiem, vecākiem, vajadzības gadījumā arī atbalsta personālam, iestādes vadībai un sociālajam dienestam, ievērojot novada izstrādāto kārtību „Rīcības plāns darbā ar izglītojamo Ozolnieku novadā”.

Pedagogu apspriedēs pa klašu grupām, pedagoģiskās padomes sēdēs klašu audzinātājas sniedz ziņas par izglītojamo kavējumiem un to iemesliem.

Klašu audzinātājas, mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls, iestādes vadība sniedz atbalstu izglītojamiem, risinot radušās mācību un uzvedības grūtības, novēršot kavējumu cēloņus.

Izglītības iestāde sadarbojas ar novada Sociālo dienestu izglītojamo neattaisnoto kavējumu novēršanā.

Secinājumi

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbā izvirzītajām prasībām.

Izglītojamiem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot izglītības iestādes resursus.

Izglītojamiem ir iespēja sadarboties mācību procesa laikā pāru un grupu darbā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība izglītojamo kavējumu novēršanai.

Izglītojamie piedalās daudzveidīgos izglītojošos pasākumos.

Turpmākā attīstība

Veicināt pozitīvu izglītojamo attieksmi pret mācīšanos.

Attīstīt izglītojamo prasmes patstāvīgi mācīties un plānot laiku.

Mācību procesā paaugstināt izglītojamo atbildību par mācīšanās kvalitāti.

Vērtējums kritērijā „Mācīšanās kvalitāte” - 3 (labi)

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izskaidro noteikumus, uztur prasības šo noteikumu izpildē.

Izglītojamie un vecāki var iepazīties ar izglītojamo vērtēšanas kārtību iestādes mājas lapā, pie pedagogiem un iestādes vadības.

Pedagogi plāno mācību satura apguvi un pārbaudes darbus mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots katriem diviem mēnešiem, to apstiprina direktore, izmaiņas pārbaudes darba grafikā tiek veiktas pēc nepieciešamības, saskaņojot tās ar iestādes vadību. Iestādē ir izveidots elektroniskais pārbaudes darbu grafiks.

Pārbaudes darbu izstrādei un analīzei izglītības iestādē ir vienotas prasības. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar iegūtajiem vērtējumiem, analizē pārbaudes darbu rezultātus un secinājumus izmanto, plānojot turpmāko mācību procesu. Izglītojamie, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi, tiek aicināti regulāri apmeklēt konsultācijas. Pedagogi, izglītojamie un iestādes vadība seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai.

Pedagogi savlaicīgi informē izglītojamos par pārbaudes darbu norises laikiem, tematiku. Izglītojamie ir informēti par vērtēšanas kritērijiem pārbaudes darbā.

Apkopojot mācību stundu vērojumus, var secināt, ka ikdienas mācību procesā izglītojamo vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Izglītojamiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par viņu mācību darbu stundā, sasniegto rezultātu, kas rada izpratni par sasniegtā kvalitāti un motivē izglītojamos turpmākajai attīstībai. Pedagogi sistemātiski veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Izmantotās vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai, izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.



Vērtējumi tiek regulāri atspoguļoti e-klases žurnālā. Katra mēneša sākumā 4. - 12. klašu izglītojamie saņem sekmju izrakstus par iepriekšējo mēnesi. Pirms rudens un pavasara brīvlaikiem izglītojamiem tiek izlikti starpvērtējumi.

Izglītojamie un vecāki seko līdzi mācību sasniegumiem un to dinamikai e-klasē.

Iestāde kvalitatīvai informācijas apmaiņai ar izglītojamo un viņa ģimeni izmanto dažādas sadarbības formas - sekmju lapas, informāciju e-klasē, telefonsarunas, individuālās sarunas ar izglītojamo un vecāku, vienošanās līgumus, individuālās sarunas ar atbalsta personālu, sarunas pie iestādes direktores.

Iestādē izglītojamo mācību un uzvedības problēmu risināšanā ievēro problēmu risināšanas pakāpes saskaņā ar Ozolnieku novada izstrādāto kārtību „Rīcības plāns darbā ar bērnu Ozolnieku novadā”.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumi tiek regulāri izskatīti metodisko grupu sanāksmēs, pedagogu apspriedēs un pedagogiskās padomes sēdēs.

Secinājumi

Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, katru gadu tā tiek aktualizēta, pedagogi un izglītojamie ievēro to.

Izstrādāts elektroniskais pārbaudes darbu grafiks.

Pedagogi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus.

Izglītojamie un vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Pedagogi un iestādes vadība regulāri analizē izglītojamo mācību sasniegumus, seko līdzi to dinamikai.

Turpmākā attīstība

Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, iestādes vērtēšanas kārtības noteikumu ievērošanā, vienotu prasību uzturēšanā.

Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos savu mācību sasniegumu vērtēšanā, attīstīt izglītojamo spēju izvairīties no personīgus mērķus savai izaugsmei.

Vērtējums kritērijā „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” - 3 (labi)

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē katru gadu tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas mācību darbā. Informācijas ieguvē un apkopošanā plaši tiek izmantotas e-klases iespējas.

Pedagogi ikdienas mācību darbā ar e-klases palīdzību ātri un veiksmīgi var sekot līdzi izglītojamo pārbaudes darbu rezultātiem, analizēt tos un izvairīties uzdevumus turpmākajam darbam.

Izvairot iestādes mācību un metodiskā darba prioritātes iepriekšējā periodā, tika akcentēts individuālais un diferencētais darbs un kvalitatīvu mācību stundu plānošana un vadīšana, lai paaugstinātu ikdienas mācību darba efektivitāti.

Iestādes darbā ar izglītojamiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi, nozīmīga ir savlaicīga mācīšanās grūtību konstatēšana un izglītojamo izpētes veikšana, pedagogu individuālais darbs ar izglītojamo un vecāku atbalsts.

Katru mācību gadu Jelgavas un Ozolnieku novadu metodiskās apvienības sagatavo novadu pārbaudes darbus, kuru rezultāti tiek apkopoti un analizēti.

Ozolnieku vidusskolas izglītojamo vidējam vērtējumam pēdējo mācību gadu laikā ir tendence pieaugt. To sekmē mērķtiecīga sadarbība starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālu, iestādes vadību.

Ozolnieku vidusskolas 1. - 12. klašu izglītojamo vidējais vērtējums*

Mācību gads	2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
	1.sem.	gadā	1.sem.	gadā	1.sem.	gadā	1.sem.	gadā
Vidējie vērtējumi	6.95	7.04	7.00	7.12	7.25	7.21	7.17	7.19



*1. klasē vērtē aprakstoši, 2.-3. klasēs vērtējumi ballēs tikai atsevišķos mācību priekšmetos.

Sākumskolas pedagogi māca 1. - 4. klasēs lielāko daļu mācību priekšmetu un ir arī klases audzinātāji, kas dod iespēju labāk iepazīt izglītojamo individuālās īpatnības un organizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Liela nozīme ir sākumskolas pedagogu sadarbībai ar iestādes atbalsta personālu.

Izglītojamiem un vecākiem tiek nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas. 1. - 4. klašu izglītojamiem mācību grūtību novēršanā izglītības iestādē tiek piedāvātas logopēdijas, ārstnieciskās vingrošanas nodarbības, individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanos.

Iestādē tiek pievērsta liela uzmanība lasītprasmes veicināšanai sākumskolā. Skolēni tiek rosināti iesaistīties dažādās lasītprasmi veicinošās aktivitātēs - lasīšanas semināri klasēs, „Bērnu un vecāku žūrija”, „Lasīšanas stafete”, izveidots interešu izglītības pulciņš lasītprasmes veicināšanai 2.klasēm. Atsevišķi 1. - 6.klašu pedagogi lasītprasmes attīstīšanai atvēl vienu fakultatīva stundu. Starptautiskajā pētījumā PIRLS 2016. gadā Ozolnieku vidusskola ierindojās 21. vietā starp 150 Latvijas skolām, kas norāda uz labu izglītojamo sniegumu.

2016./2017. mācību gadā pusei 5. - 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, ir samazinājies izglītojamo skaits, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi.

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, var secināt, ka ir samērā liels skaits izglītojamo, kam liecībās ir viens vai divi pietiekami vērtējumi, kas norāda, ka šiem izglītojamiem ir izaugsmes iespējas, lai mācītos optimālā līmenī. Lai arī pēc 6. klases beigšanas daļa spējīgo un talantīgo izglītojamo izvēlas turpināt izglītību kādā no Jelgavas vai Rīgas ģimnāzijām, vidējie mācību sasniegumi 7. - 9. klašu posmā ir saglabājušies optimālā līmenī.

Iestāde īsteno iekļaujošās izglītības modeli. Analizējot specialās izglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedību, tika secināts, ka vairākos mācību priekšmetos pamatskolā šiem izglītojamiem ir grūtības iekļauties klases stundu darbā speciālo vajadzību dēļ, kas atspoguļojās izglītojamo uzvedībā un nepietiekamos mācību sasniegumos. Tas norādīja, ka šiem izglītojamiem ir nepieciešams organizēt viņu vajadzībām, spējām un tempam atbilstošu izglītības procesu.

No 2016./2017. mācību gada 5. - 8. klašu izglītojamie matemātikas un angļu valodas stundās tiek iedalīti līmeņu grupās. Specialās izglītības programmu izglītojamiem nodrošinātas mācību stundas pie speciālā pedagoga. Var secināt, ka šāda mācību organizācijas forma ir veicinājusi izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanos, samazinot to izglītojamo skaitu, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi. 2017./2018. un 2018./2019. mācību gados 10. - 12. klašu posmā palielinājies izglītojamo skaits, kuru mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem starpvērtējumā ir nepietiekami mācību sasniegumi.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē 2018./2019. mācību gadā

Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasei notika latviešu valodā un matemātikā.

2018./2019. mācību gadā vidējie rezultāti Ozolnieku vidusskolas 3. klašu izglītojamiem ir optimālā līmenī: latviešu valodā – 72.35% , matemātikā – 82.86%.

Vidējie rezultāti 2018./2019. mācību gada 3. klases valsts diagnosticējošajā darbā latviešu valodā ir augstāki par vidējiem rezultātiem lauku skolu grupā, bet nedaudz zemāki kā valstī, bet matemātikā - augstāki gan lauku skolu grupā, gan vidējā sniegumā valstī.

Analizējot 3. klašu valsts diagnosticējošo darbu rezultātu dinamiku (1. attēls), pēdējo 3 gadu laikā, var secināt, ka:

- ✓ latviešu valodā 2014./2015. mācību gadā rezultāti ir augstāki kā valstī un lauku skolu grupā, bet 2018./2019. mācību gadā - nedaudz zemāki kā valstī;
- ✓ matemātikā - augstāki 2014./2015. un 2018./2019. mācību gadā

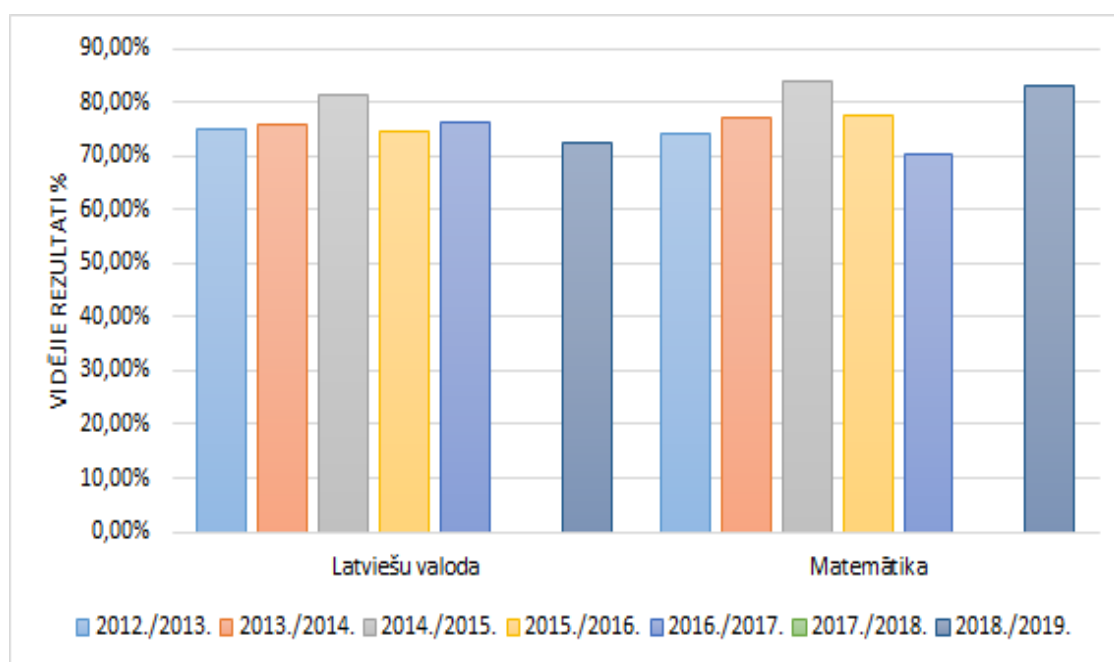
Iemesli zemākam sniegumam latviešu valodā 2018./2019. mācību gadā:

3. klases valsts diagnosticējošo darbu kārtoja arī 9 izglītojamie ar atbalsta pasākumiem, vairākiem no viņiem ikdienas mācību darbā vērojamas grūtības mācību vielas apguvē;

- ✓ nepietiekama lasītprasme, uzdevumu nosacījumu neievērošana.

Priekšlikumi turpmākai darbībai:

- ✓ izglītojamiem, kuriem ir konstatēti zemāki mācību sasniegumi nekā ikdienas darbā, nodrošināt regulāru konsultāciju apmeklējumu, sadarboties ar atbalsta personālu grūtību izzināšanā un risināšanā;
- ✓ veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimeni izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtību risināšanā;
- ✓ diferencēt darbu stundās un mājas darbus, talantīgajiem izglītojamiem piedāvāt nestandarta un radošos uzdevumus, bet speciālo izglītības programmu izglītojamiem - pievērst uzmanību pamatprasmju attīstīšanai;
- ✓ pārraudzīt atbalsta pasākumu izmantošanu ikdienas darbā speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem ar rekomendācijām;
- ✓ fakultatīvās nodarbības plānot talantīgo izglītojamo zināšanu un prasmju apguvei, bet konsultācijas veltīt darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.



1. att.VDD rezultātu dinamika Ozolnieku vidusskolas 3. klasei



Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē 2018./2019. mācību gadā

Valsts diagnosticējošie darbi (VDD) 6. klasei notika latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās.

2018./2019. mācību gadā vidējie rezultāti Ozolnieku vidusskolas 6. klašu izglītojamiem ir optimālā līmenī: latviešu valodā - 64.43%, matemātikā – 55.57%, dabaszinībās - 64.43%

Vidējie rezultāti 2018./2019. mācību gada valsts diagnosticējošajā darbā 6.klasēs latviešu valodā un dabaszinībās ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī un lauku skolu grupā, bet matemātikā - vienādā līmenī ar valsts vidējiem rezultātiem, bet augstāki nekā lauku skolu grupā.

Analizējot Ozolnieku vidusskolas 6. klašu valsts diagnosticējošo darbu rezultātu dinamiku pēdējo 3 gadu laikā (2. att.), var secināt, ka:

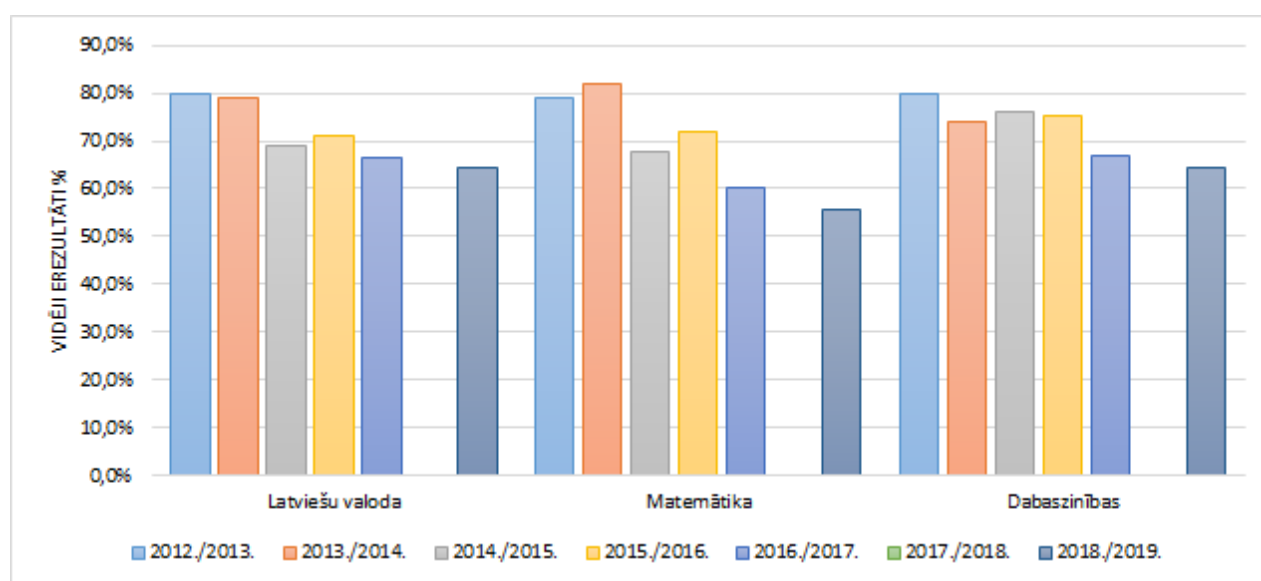
- ✓ latviešu valodā rezultāti ir augstāki kā valstī un lauku skolu grupā;
- ✓ matemātikā – augstāki 2015./2016. mācību gadā, bet 2016./2017. un 2018./2019. mācību gadā ir zemāki kā valstī;
- ✓ dabaszinībās - visu trīs gadu griezuma rezultāti ir bijuši augstāki kā valstī.

Iemesli zemākam sniegunam matemātikā 2018./2019. mācību gadā:

- ✓ 6. klases valsts diagnosticējošo darbu kārtoja arī 7 izglītojamie ar atbalsta pasākumiem, vairākiem no viņiem ikdienas mācību darbā vērojamas nopietnas grūtības mācību vielas apguvē;
- ✓ vairākiem izglītojamiem ilgstošas grūtības mācību vielas apguvē;
- ✓ nepietiekama lasītprasme, uzdevumu nosacījumu neprecīza izpilde;
- ✓ nenopietna attieksme pret darbu, nepietiekama mācīšanās motivācija.

Priekšlikumi turpmākai darbībai:

- ✓ diferencēt mācību darbu stundās un mājas darbus, talantīgajiem izglītojamiem piedāvāt nestandarta un radošos uzdevumus;
- ✓ speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem ar rekomendācijām piedāvāt atbalsta pasākumus atbilstoši traucējumu veidam, pārskatīt atbalsta pasākumu izmantošanas iespējas ikdienas darbā;
- ✓ fakultatīvās nodarbības plānot talantīgo izglītojamo zināšanu un prasmju apguvei, bet konsultācijās lielāku uzmanību veltīt darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības;
- ✓ plānot pasākumus 5.- 6. klašu izglītojamo lasītprasmes veicināšanai;
- ✓ veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimeni, savlaicīgai mācīšanās grūtību novēršanai.



2. att.VDD rezultātu dinamika Ozolnieku vidusskolas 6. klasei



Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasei

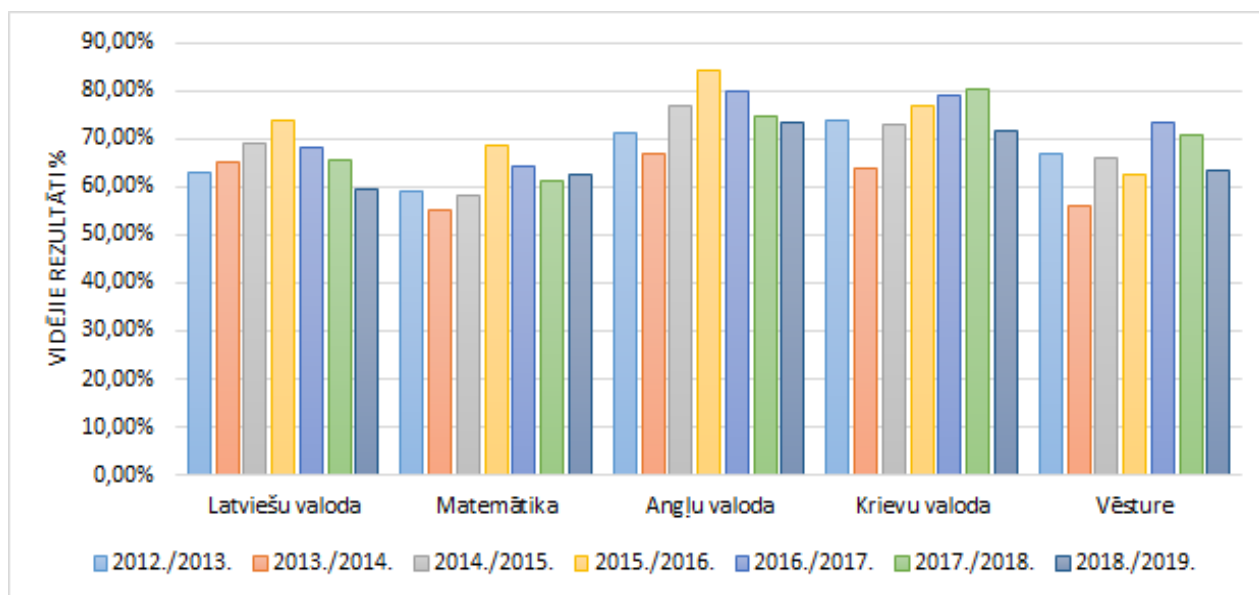
Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu 2016./17., 2017./18., 2018./2019. mācību gadā

Mācību gads Eksāmens	Kopvērtējums % Ozolnieku vidusskolā			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)			Kopvērtējums % valstī		
	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.
Latviešu valoda	68.1	65.76	59.42	65.18	64.77	59.92	67.07	66.86	64.39
Matemātika	64.2	61.17	62.33	53.46	49.79	53.06	58.10	54.26	55.68
Angļu valoda	79.9	74.52	73.47	70.73	68.01	67.11	74.38	71.60	70.50
Krievu valoda	79.6	80.22	71.83	73.43	70.73	48.22	76.37	67	71.27
Latvijas vēsture	73.3	70.66	63.17	66.19	49.79	56.85	70	67	63.01

- ✓ Angļu valodā trīs gadu griezumā Ozolnieku vidusskolas 9. klašu izglītojamo rezultāti ir augstāki par valstī vidējo kopvērtējumu, pēc izglītības iestāžu tipa (vidusskolas) un lauku skolu grupā;
- ✓ matemātikā, krievu valodā un Latvijas vēsturē pēdējo trīs gadu griezumā 9. klašu izglītojamo rezultāti ir augstāki lauku skolu grupā, pēdējos divos gados - arī vidēji valstī un vidusskolu grupā;
- ✓ 2018./2019. mācību gadā valsts pārbaudes darbi tika organizēti latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā (kārtēja 30 izglītojamie) un krievu valodā (kārtēja 6 izglītojamie);
- ✓ 2018./2019. mācību gadā vidējie rezultāti Ozolnieku vidusskolas 9. klašu izglītojamiem ir optimālā līmenī: latviešu valodā – 59.42%, matemātikā – 62.33%, Latvijas vēsturē – 63.17%, angļu valodā – 73.47%, krievu valodā - 71.83%.

Apskatot Ozolnieku vidusskolas 9. klašu eksāmenu rezultātu dinamiku 5 gadu griezumā salīdzinājumā ar 2018./2019. mācību gadu (3. att.) var secināt:

- ✓ latviešu valodā tie ir augstāki kā 2012./13. mācību gadā un 2013./14. mācību gadā, bet nepilnu % zemāki kā 2014./15. mācību gadā un par 5.6 % zemāki kā 2015./16. mācību gadā;
- ✓ matemātikā – augstāki kā 2012./13., 2013./14. un 2014./15. mācību gadā, kad tie bija viduvēji (55 -59%), bet par 4.6% zemāki kā 2015./16. mācību gadā;
- ✓ angļu valodā - augstāki kā 2012./13., 2013./14. un 2014./15. mācību gadā, bet zemāki par 4.1% kā 2015./16. mācību gadā;
- ✓ krievu valodā - labākais sniegums 5 mācību gadu laikā (vidējais sniegums eksāmenā palielinājies no 64% līdz 79%);
- ✓ Latvijas vēsturē - labākais sniegums 5 mācību gadu laikā (vidējais sniegums eksāmenā palielinājies no 56 % līdz 73.3 %).



3.att.VPD rezultātu dinamika Ozolnieku vidusskolas 9. klasei

Iemesli zemākam sniegunam 2018./2019. mācību gadā latviešu valodā un matemātikā:

- ✓ 2015./16. mācību gadā – abas klases ar lielāku skaitu izglītojamo, kas bija motivēti mācīties, tendēti uz augstiem sasniegumiem mācību darbā. 2016./17. mācību gadā – vairāk orientēta uz labākiem rezultātiem bija viena klase;
- ✓ matemātikā izglītojamiem sagādāja grūtības darbības ar daļu saskaitīšanu un teksta uzdevumi, tostarp ātruma un attāluma aprēķini;
- ✓ latviešu valodā - grūtības sagādāja valodas stils, interpunkcija izglītojamo pašu veidotajos tekstos (viedoklis, pārspriedums), pietrūka domu skaidrības, dziļuma pārspriedumā, publiskajā runā;
- ✓ angļu valodā - grūtības sagādāja valodas lietojums.

Priekšlikumi turpmākai darbībai:

- ✓ sagatavot daudzveidīgus uzdevumu, kur izglītojamo zināšanas un prasmes jāspēj apvienot ar radošumu (zināšanu un prasmju lietojums nestandarta situācijās) - matemātikā;
- ✓ angļu valodā pievērst uzmanību valodas lietojumam;
- ✓ latviešu valodā - vairāk laiku veltīt valodas stila izkopšanai, interpunkcijai izglītojamo pašu veidotajos tekstos (viedoklis, pārspriedums), akcentēt domu skaidrību, dziļumu pārspriedumos, publiskajā runā, organizējot debates, diskusijas;
- ✓ diferencēt darbu stundās un mājas darbus, spējīgākos izglītojamos vairāk orientēt zināšanu lietojumam nestandarta situācijās, radošiem uzdevumiem;
- ✓ atvēlēt fakultatīvus spējīgo izglītojamo prasmju apguvei, konsultācijās - lielāku akcentu darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.



Valsts pārbaudes darbu rezultāti 12.klasei

Ozolnieku vidusskolas 12.klases skolēnu rezultātu dinamika valsts pārbaudes darbos

Angļu valoda

Mācību gads, Absolventu skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Kopvērtējums % Ozolnieku vidusskolā	Kopvērtējums % Valstī	Secinājumi
2016./17. m. g. 18 izglītojamie.	64.70	59.7	Augstāks sniegums kā vidēji valstī, vidusskolu grupā un lauku skolu grupā. B1-12 (67%), B2-6 (33%).
2017./18. m. g. 12 izglītojamie	76.48	61.9	Augstāks sniegums kā vidēji valstī un lauku skolu grupā.
2018./19. m. g. 11 izglītojamie	75.39	62.71	Augstāks sniegums kā vidēji valstī.

Latviešu valoda

Mācību gads, Absolventu skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Kopvērtējums % Ozolnieku vidusskolā	Kopvērtējums % Valstī	Secinājumi
2016./17.m.g. 18 izglītojamie.	51.80	50.9	Virs vidējā valstī, labāk kā lauku skolu grupā, vidusskolu grupā.
2017./18.m.g. 16 izglītojamie.	69.67	52.6	Virs vidējā valstī un labāki rezultāti starp lauku skolu vidējo līmeni.
2018./19.m.g. 12 izglītojamie.	64.58	49.86	Virs vidējā valstī.

**Krievu valoda**

Mācību gads, Absolventu skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Kopvērtējums % Ozolnieku vidusskolā	Kopvērtējums % Valstī	Secinājumi
2016./17. m.g. 1 izglītojamais	47.25	68.6	Kārtoja 1 izglītojamais, ieguva B1. Zem valsts vidējā līmeņa, vidusskolu un lauku skolu grupā.
2017./18.m.g. 4 izglītojamie.	74.35	70.3	Virs valsts vidējā līmeņa, samazinājies izglītojamo skaits, kuri kārto šo eksāmenu.
2018./19.m.g. 1 izglītojamais.	82.00	74.42	Virs valsts vidējā līmeņa.

Matemātika

Mācību gads, Absolventu skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Kopvērtējums % Ozolnieku vidusskolā	Kopvērtējums % Valstī	Secinājumi
2016./17. 18 izglītojamie.	36.21	34.9	Virs valsts vidējā, augstāks sniegums lauku skolu grupā, bet zemāks sniegums kā vidusskolu grupā valstī.
2017./18. 16 izglītojamie	34.2	34.6	Rezultāti valsts vidējā līmenī.
2018./19. 12 izglītojamie	38.96	32.74	Vērtējumi virs vidējā valstī.



Latvijas un pasaules vēsture

Mācību gads, Absolventu skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Kopvērtējums % Ozolnieku vidusskolā	Kopvērtējums % Valstī	Secinājumi
2016./17. m. g. 1 izglītojamais	72.98	41.5	Labāk par vidējo rezultātu valstī, vidusskolu grupā un lauku skolu grupā.
2018./19. m. g. 1 izglītojamais	85.48	41.30	Uz pusi labāks sniegums nekā valsts vidējais.

Informātika

Mācību gads, Absolventu skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Kopvērtējums % Ozolnieku vidusskolā	Kopvērtējums % Valstī	Secinājumi
2016./17. m. g. 5 izglītojamie.	62.72	66.2	Zem valsts vidējā, bet labāk kā iepriekšējos 2 mācību gados.
2017./18. m. g. 7 izglītojamie	58.98	64	Zemāk par vidējo valstī, vidusskolu grupā un lauku skolu grupā.
2018./19. m. g. 2 izglītojamie	48	59.87	Zemāk par vidējo valstī.



Ģeogrāfija

Mācību gads, Absolventu skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Kopvērtējums % Ozolnieku vidusskolā	Kopvērtējums s % valstī	Secinājumi
2016./17.m.g. 13 izglītojamie	74.94	67.0	Rezultāti virs vidējā līmeņa valstī, vidusskolu un lauku skolu grupā, labākais sniegums iestādē trīs mācību gadu periodā.
2018./19.m.g. 2 izglītojamie	81.48	62.57	Sniegums augstāks nekā vidējais valstī.

Pēdējo trīs gadu laikā 1 - 3 izglītojamie izvēlas kārtot centralizētos eksāmenus kādā no dabaszinātņu mācību priekšmetiem- ķīmijā, fizikā, bioloģijā. Vislabāk ir veicies bioloģijā un ķīmijā 2014./2015. mācību gadā, kad bioloģiju kārtoja 2 izglītojamie (70.17%), bet ķīmiju- 1 izglītojamais (76.33%). Abos mācību priekšmetos sniegums bija virs valsts vidējā, starp lauku skolām un vidusskolu grupā.

2018./2019. mācību gadā dabaszinātņu priekšmetos centralizētos eksāmenus kārtoja - divi izglītojamie ķīmijā uzrādot zemāku sniegumu (47.33%) nekā vidēji valstī (62.82%), un 9 izglītojamie kārtoja centralizēto eksāmenu bioloģijā, kas ir lielākais izglītojamo skaits pēdējos 3 gados. Kopumā sasniegums ir zemāks (40.44%) nekā valsts vidējais sniegums (57.08%).

2018./2019. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums

Kopumā 12.klasi beidza un ieguva apliecību par vidējo vispārīgo izglītību 13 izglītojamie. Savukārt eksāmenus kārtoja 12 izglītojamie, jo 1 izglītojamais ieguva atbrīvojumu no valsts pārbaudes darbiem. 12 izglītojamie kārtoja CE latviešu valodā, matemātikā. Svešvalodu eksāmenus kārtoja - 11 angļu valodā un viens izglītojamais - CE krievu valodā. Centralizētos eksāmenus: Latvijas un pasaules vēsturē, kātoja viens izglītojamais, ķīmijā - divi izglītojamie, bet bioloģijā - 9 izglītojamie. Necentralizētos eksāmenus informātikā - 2 izglītojamie no 11. klases, un 2 - 11. klases izglītojamie izvēlējās kārtot ģeogrāfijas eksāmenu. Kopā tika kārtoti 9 valsts pārbaudījumi vidējās izglītības ieguvei.

Vidējais CE rezultāts Ozolnieku vidusskolā 2018./2019. mācību gadā - 62.03%, kas ir augstāks kā vidēji valstī - 54.2%.

Salīdzinot ar 2017./2018. mācību gadu, ir uzlabojies iestādes sniegums CE (59.45%).

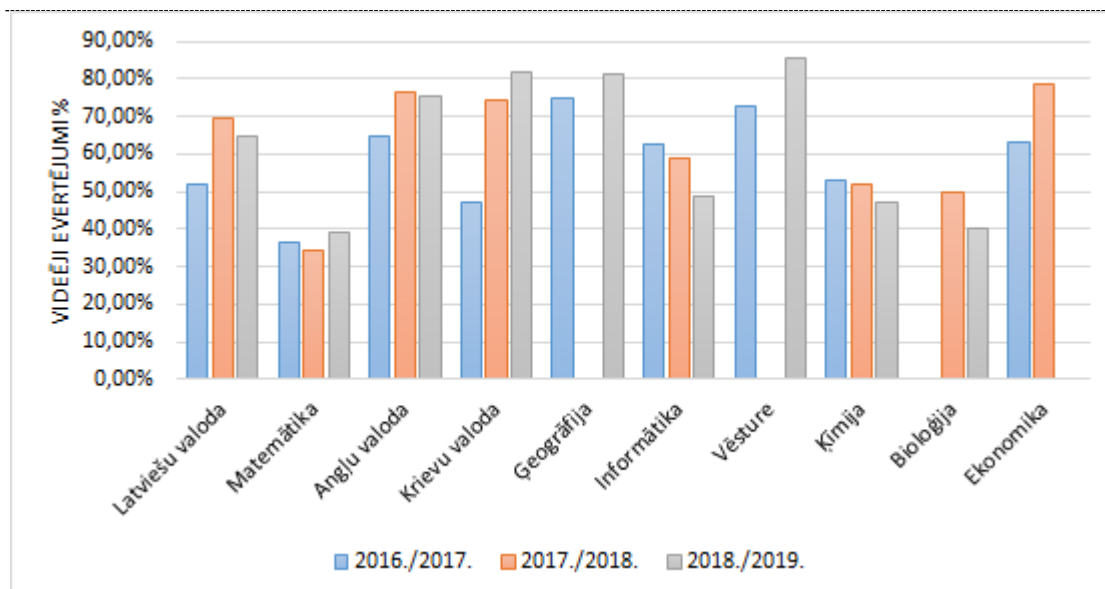
Iestāžu reitingā pēc kopējiem vidējiem rezultātiem (51.26%) CE Ozolnieku vidusskola atrodas 204. vietā, 2015./16. mācību gadā – ar 45% bija 303. vietā.

Ozolnieku vidusskolas vidējie rezultāti 11. un 12. klašu eksāmenu (4. att. un tabulas) ir augstāki par valsts vidējo sniegumu latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, krievu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē un ģeogrāfijā. Zemāki rezultāti par vidējo valstī ir eksāmenos: ķīmijā, informātikā un bioloģijā.

Optimāls sniegums (60% un augstāk) ir latviešu, angļu un krievu valodas, matemātikas, ģeogrāfijas un Latvijas un pasaules vēstures eksāmenos. Viduvējs rezultāts - matemātikas, informātikas, bioloģijas un ķīmijas eksāmenos.

Visi izglītojamie saņēma Eiropas kopīgo pamatnostādņu sertifikātus angļu valodā. B1 līmeni - 4 izglītojamie, B2 līmeni - 7 izglītojami no 11 skolēniem. Krievu valodā izglītojamais ieguva B2 līmeni.

Salīdzinot ar 2017./2018. mācību gadu, ir uzlabojies izglītojamo sniegums matemātikā un krievu valodā. Zemāki rezultāti ir angļu valodā un latviešu valodā, informātikā, ķīmijā un bioloģijā.



4. att. VPD vērtējumu dinamika Ozolnieku vidusskolas 11. un 12. klasēm

Iemesli zemākam sniegunam:

- ✓ mikroklimats klasē, motivācijas trūkums;
- ✓ mācību stundu kavējumi;
- ✓ pedagogu maiņa - ekonomikā, latviešu valodā;
- ✓ problēmas ar mājas darbu izpildi, konsultāciju apmeklējumu.

Priekšlikumi turpmākai darbībai:

- ✓ mērķtiecīgi virzīt izglītojamos atbildīgai un apzinātai CE izvēlei jau no 10. klases;
- ✓ nostiprināt matemātikas zināšanas, prasmes arī dabaszinātņu priekšmetos, kuras pielietot nestandarta situācijās;
- ✓ diferencēt darbu stundās un mājas darbus, spējīgākajiem izglītojamiem biežāk piedāvāt uzdevumus zināšanu lietojumam nestandarta situācijās, radošos uzdevumus;
- ✓ jau no septembra izvēlēties un sistemātiski gatavot izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.

Secinājumi

Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.

3., 6. klašu izglītojamo rezultāti valsts diagnosticējošos darbos tiek analizēti pedagogu apspriedēs ar atbalsta personālu turpmākā darba ar izglītojamiem plānošanai.

9. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir optimālā līmenī, augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.

12. klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos angļu, latviešu, krievu valodā, vēsturē ir augstāki par vidējo sniegumu valstī.

Turpmākā attīstība

Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā un dabaszinātņu mācību priekšmetos.

Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, mācību motivāciju, atbildību un apzinātu centralizēto eksāmenu izvēli.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē strādā atbalsta personāls - izglītības psihologs, 2 logopēdi, 3 speciālie pedagogi, ārstnieciskās vingrošanas pedagogs, medmāsa, sociālais pedagogs.



Izglītojamie nodarbības pamatojoties uz vecāku atļauju vai iesniegumu.

Speciālās izglītības izglītojamiem un izglītojamiem ar rekomendācijām tiek nodrošinātas individuālās/grupu nodarbības pie mācību priekšmetu pedagogiem, kā arī logopēda, ārstnieciskās vingrošanas nodarbības.

Individuālās/grupu logopēdijas nodarbības apmeklē arī tie 1. - 4. klašu izglītojamie, kuriem logopēds ir konstatējis valodas attīstības traucējumus.

Katra mācība gada sākumā ķirurģs pārbauda 1.- 4. klašu izglītojamo stāju, rekomendē izglītojamiem ārstnieciskās vingrošanas nodarbības. Informāciju par veikto pārbaudi medmāsa nosūta izglītojamo ģimenes ārstiem.

Iestādes medmāsa sniedz pirmo neatliekamo medicīnisko palīdzību, sazinās ar vecākiem dažādu saslimšanu gadījumos, veic profilaktisko apskati, nepieciešamības gadījumā sazinās ar neatliekamo medicīnisko palīdzību. Izglītojamo vecāki aizpilda anketu par bērna veselības stāvokli, kuras informāciju medmāsa apkopo un izmanto, lai ar to iepazīstinātu klases audzinātājus, sporta pedagogus, atbalsta personālu, iestādes vadību, izglītības iestādes ēdināšanas uzņēmumu.

Iestādē izglītojamie, pedagogi un tehniskie darbinieki zina, kā rīkoties pēkšņu saslimšanu un traumu gadījumā.

Izglītības psihologs veic izglītojamo izpēti, sniedz rekomendācijas pedagogiem un vecākiem izglītības procesā, kā arī organizē izglītojamo nosūtīšanu uz pedagogiski medicīnisko komisiju un sagatavo iestādes informāciju novada sociālajam dienestam.

Izglītojamo grūtības mācību darbā, uzvedības un kavējumu problēmas tiek risinātas, ievērojot „Rīcības plānu darbā ar bērnu Ozolnieku novadā”.

Atbalsta komandas darbu vada un koordinē izglītības psihologs/AKMG vadītāja, kas mācību gada garumā plāno un organizē atbalsta personāla un pedagogu apspriedes, risinot izglītojamo mācību un uzvedības grūtības, plāno psiholoģisko un sociālo palīdzību izglītojamiem, pārrauga individuālo izglītības plānu izveidi, plāno sadarbību starp pedagogiem un atbalsta personālu individuālo plānu izstrādē un izvērtēšanā, organizē metodiskās sanāksmes pedagogiem un sniedz konsultācijas pedagogiem atbalsta pasākumu īstenošanā, sagatavo informāciju novada Sociālajam dienestam, bāriņtiesai un citām institūcijām.

Pēc klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un iestādes vadības ierosinājuma tiek veiktas klašu mikroklimata izpētes, ar to rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki, iesaistītie pedagogi, iestādes vadība. Darbam ar klasi tiek izveidots rīcības plāns konstatēto problēmu novēršanai.

Izglītības psihologs un sociālais pedagogs organizē izglītojošus pasākumus izglītojamiem vardarbības atpazīšanai un novēršanai. AKMG vadītāja plāno darbu ar izglītojamiem, kuri cietuši no vardarbības, sniedzot individuālas konsultācijas cietušajam, ģimenei, plāno pasākumu plānu klasei, kur konstatētas vardarbības pazīmes.

Izglītojamiem, kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas, tiek īstenoti pasākumi uzvedības uzlabošanai. 20 un vairāk neattaisnotu kavējumu gadījumā izglītojamais un vecāki tiek aicināti uz sarunu par kavējumu iemesliem. Vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes turpmāko rīcību neattaisnotu kavējumu gadījumā.

Sanāksmes un individuālās sarunas ar izglītojamiem, vecākiem, atbalsta personālu, iestādes vadību tiek protokolētas, tiek noteikts pārbaudes laiks, katras puses veicamie uzdevumi un atbildība, kā arī nākošās tikšanās laiks paveiktā izvērtēšanai.

Izglītības psihologs un novada sociālais pedagogs veic daudzveidīgu izglītojamo anketēšanu, individuālās sarunas ar izglītojamiem.

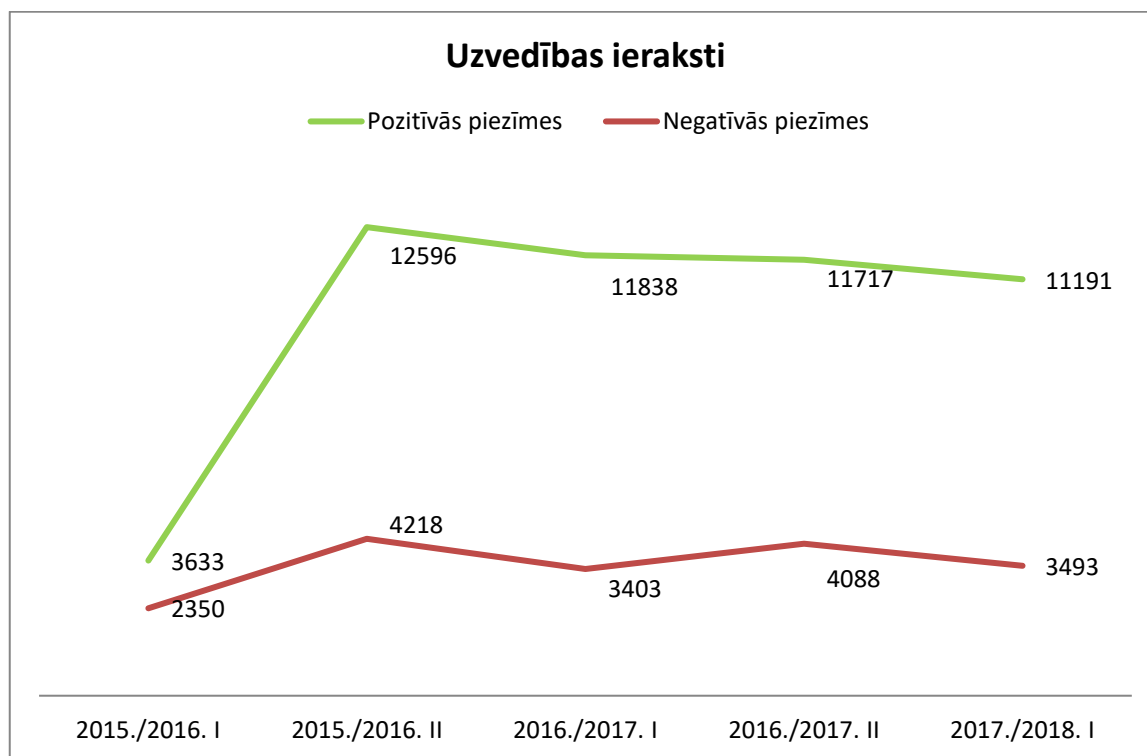
Katru gadu 1., 5., 10. klašu izglītojamiem ir plānoti adaptācijas pasākumi veiksmīgai pārejai nākošajā izglītības posmā. Izglītības psihologs veic 5. un 10. klašu izglītojamo anketēšanu, izpēti 1. klašu izglītojamiem par gatavību 1. klasei, piedalās 1., 4. un 5. klašu vecāku sanāksmēs, kur ar vecākiem pārrunā veiksmīgas adaptācijas nosacījumus. Apkopotā informācija tiek izmantota izglītojamo individuālo grūtību risināšanai, pedagogu darba pilnveidei un izglītības iestādes turpmākai attīstībai.

Pedagogi regulāri novērtē izglītojamo uzvedību, veicot ierakstus e-klases žurnālā. Izglītojamo uzvedība tiek analizēta divas reizes mācību gada laikā - katra semestra noslēgumā, taču arī ikdienā klašu audzinātājas un atbalsta personāls seko līdzi uzvedības ierakstiem un pēc nepieciešamības plāno atbalsta pasākumus.

Iestādē 2014./2015. mācību gadā tika uzsākta programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) īstenošana. Pedagogi un izglītības iestādes darbinieki piedalījās izglītojošosursos un semināros, apguva

vienotu pieeju izglītojamo uzvedības korekcijai. Izglītojamie un izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par APU programmu iestādē.

Programmas ietvaros pedagogi regulāri novērtē izglītojamo uzvedību, kā liecina e-klases uzvedības ieraksti, tad palielinājies pozitīvo uzvedības ierakstu skaits (5. attēls). Mazinājusies tendence veikt ierakstus tikai par negatīvu uzvedību.



5. attēls. Uzvedības ieraksti Ozolnieku vidusskolā

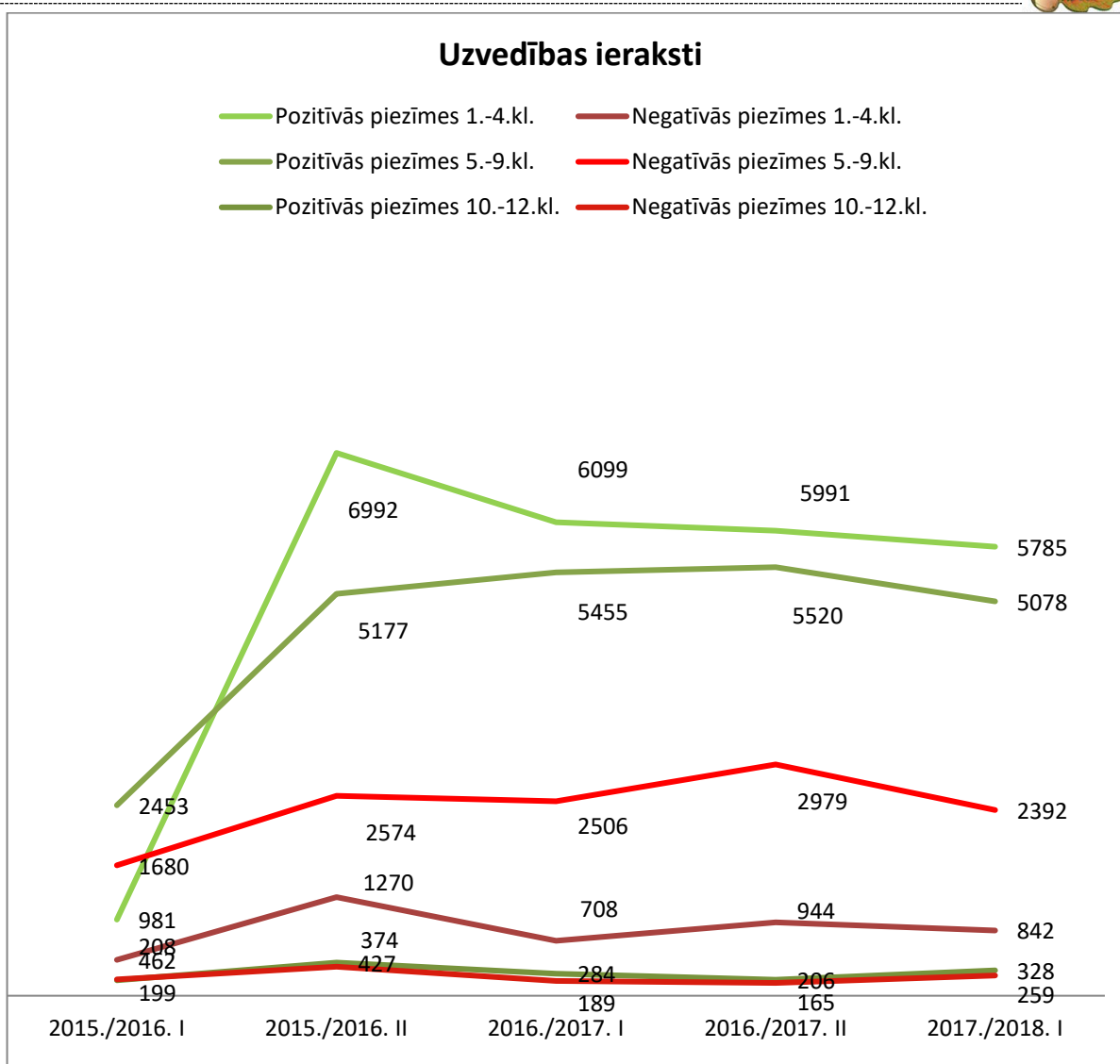
2015./2016. mācību gadā tika izveidota APU sistēma, kas pielāgota izglītības iestādes vajadzībām. Šīs programmas ietvaros izveidota apbalvojumu un seku sistēma.

Izglītojamo atsauksmes norāda, ka viņiem ir ļoti svarīga pozitīvā atgriezeniskā saite no pedagogiem mācību stundu laikā, jo tā veicina mācīšanās motivāciju.

Analizējot izglītojamo uzvedības ierakstus, visvairāk pozitīvo ierakstu pēdējo trīs gadu laikā ir 1. - 4. klašu un 10. - 12. klašu izglītojamiem. Savukārt visvairāk negatīvo ierakstu ir 5. - 9. klašu izglītojamiem (6. attēls).

Kā norāda klašu audzinātāji, negatīvo uzvedības ierakstu iemesli ir saistīti ar pusaudžu vecumposma īpatnībām, problēmām, personības attīstību, nobriešanu, vienaudžu ietekmi un attiecībām ģimenē.

Atbalsta personāls darbā ar 5. - 9. klašu izglītojamiem, kuriem ir uzvedības problēmas, izstrādā individuālu darbības plānu, kur izglītojamiem uzvedības novērtēšanai tiek izsniegtas individuālās uzvedības kartes. To rezultāti tiek analizēti, pēc nepieciešamības tiek iesaistīti vecāki, sociālais pedagogs, kā arī par izglītojamo uzvedības problēmām tiek informēts novada sociālais dienests, pašvaldības policija, bāriņtiesa.



6. attēls. Uzvedības ieraksti Ozolnieku vidusskolā pa klašu grupām

Iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu, iesaistoties programmās „Skolas auglis”, „Skolas piens”, „Ēdam atbildīgi!”.

Izglītības iestādē 2017./2018. mācību gadā 1.- 2. klasēm sadarbībā ar „prakses.lv” tika organizētas lekcijas par bērnu traumatismu, tika pārrunāti drošības noteikumi un apzinātas bīstamas situācijas iestādē un ārpus tās.

Iestādē 1. - 4. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu. Pārsvārā to apmeklē 1. - 2. klašu izglītojamie.

Secinājumi

Iestādē tiek nodrošināts atbalsta personāls.

Izglītojamie, vecāki un pedagogi saņem kvalitatīvu atbalstu izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtību risināšanā.

Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar Ozolnieku novada institūcijām.

Tiek nodrošināta veselības aprūpe, popularizēts veselīgs dzīvesveids.

Iestādē tiek organizēti adaptācijas pasākumi 1., 5., 10. klašu izglītojamiem.

Tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa 1. - 4. klašu izglītojamiem.

Turpmākā attīstība



Izglītojamo vecākiem savlaicīgi aizpildīt anketas par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, sniegt konkrētu informāciju.

Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem interešu grupās.

Plānot attīstošas nodarbības izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Vērtējums kritērijā „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” - 4 (ļoti labi)

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo drošību iestādē un tās organizētajos pasākumos.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar iestādes izstrādātajiem normatīvajiem aktiem vismaz vienu reizi mācību gada laikā. Izglītojamie pēc iepazīšanās ar noteikumiem parakstās instruktažu veidlapās, kuras apkopošanai un uzglabāšanai tiek nodotas direktores vietnieci.

Izglītojamie atbilstoši mācību priekšmetu specifikai - mājturības un tehnoloģiju, sporta, informātikas un dabaszinātņu kabinetos tiek instruēti par kabinetu kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.

Iestādē ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija – evakuācijas plāna norādes. Evakuācijas praktiskās nodarbības tiek organizētas vismaz reizi gadā. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

Izglītojamiem katru mācību gadu tiek organizēti izglītojoši pasākumi drošības jautājumos, notikušas lekcijas ar pašvaldības policijas, Valsts ugunsdzēsēju un glābšanas dienesta, „Latvijas Dzelzceļa” pārstāvjiem, organizētas „cert.lv” lekcijas par drošību internetā, kā arī nodarbības atkarību profilaksei.

Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēti, kā rīkoties negadījumā, traumā un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Izglītojamie ir informēti, kā rīkoties, ja nākas kavēt mācību stundas.

Personālam un pedagogiem ir zināma rīcība, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Ir kārtība, kā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas.

Pirms katras došanās ārpus iestādes teritorijas izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumiem ekskursijās un pārgājienos.

Ikdienā pedagogi seko, lai visi drošības noteikumi tiktu ievēroti. Mācību procesa laikā par izglītojamo drošību atbild mācību priekšmetu pedagogi.

Ir izstrādāts pedagogu dežūru grafiks iestādes gaitenēs un izglītojamo dežūru grafiks pie ēdnīcas.

Iestādē ir pedagogi, kas apguvuši pirmās palīdzības sniegšanu.

Pie iestādes galvenās ieejas ir dežurants, kas uzrauga nepiederošu personu ierašanos un uzturēšanos iestādē.

Izglītojamo drošībai iestādē un tās teritorijā izvietotas digitālās videonovērošanas kameras. Dežurants uzrauga tās. Ja konstatē iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus, konfliktus, ziņo dežūrējošam pedagogam, atbalsta personālam vai iestādes vadībai.

Pēc pieprasījuma iestādes pasākumos tiek nodrošinātas Ozolnieku pašvaldības policijas dežūras.

Iestādes saimniecības vadītājs organizē darbinieku drošības instruktāžas. Iestādē darbinieku rīcību un atbildību nosaka darba kārtības noteikumi.

Secinājumi

Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību.

Iestādē un tās teritorijā ir nodrošināta videonovērošana, tās materiāli tiek analizēti un izmantoti darbā ar izglītojamiem uzvedības problēmu risināšanā, vardarbības profilaksei.

Iestādē veic izglītojamo drošības instruktāžas, organizē daudzveidīgus izglītojošus drošības pasākumus sadarbībā ar dažādām institūcijām.

Turpmākā attīstība

Nodrošināt pirmās palīdzības apmācības izglītojamiem un lielākam pedagogu lokam.

Nodrošināt tehnisko darbinieku dežūras iestādes gaitenēs.

**Vērtējums kritērijā „Izglītojamo drošības garantēšana” - 4 (loti labi)****4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde - Skolēnu dome, kuru veido 5. - 12. klašu izglītojamo pārstāvji.

Skolēnu domes darbību nosaka „Ozolnieku vidusskolas Skolēnu domes veidošanas un darbības kārtība”.

Skolēnu dome izstrādā darba plānu mācību gadam, aktīvi organizē daudzveidīgus pasākumus, piemēram, „Jauno biedru uzņemšana Skolēnu domē”, Skolotāju diena, „Spoku nedēļa”, „Dari kopā ar Skolēnu domi!”, „Pateicības un laipnības nedēļa”, „Mīļuma nedēļa”, „100. diena pirmklasniekiem”, „Joku nedēļa”, „Putnu dienas” un citus. Notiek regulāra pasākumu analīze. Skolēnu domes aktivitātes tiek atspoguļotas izglītības iestādes mājas lapā, Skolēnu domes stendā iestādes 1. stāvā, sociālajos tīklos. Skolēnu domes sanāksmes tiek protokolētas.

Katra jauna mācību gada sākumā tiek izvirzīti divi Skolēnu domes pārstāvji izglītības iestādes - Skolas padomes darbā. Izglītojamo viedokļi un priekšlikumi tiek uzklausi. Skolēnu domes darbu atbalsta pedagogi, iestādes vadība, tehniskie darbinieki, savukārt, darbu palīdz koordinēt direktores vietniece audzināšanas darbā.

Iestādē tiek aktualizētas vērtības - patriotisms, izaugsme, cieņa, atbildība.

Izglītības iestāde lepojas ar tradīcijām un ārpusstundu pasākumiem, kas veicina patriotismu un personības veidošanos, piederību izglītības iestādei, pagastam, novadam, pilsētai, valstij, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos un veicina veselīgu dzīvesveidu.

Pasākumi ir daudzveidīgi, tie tiek plānoti, ievērojot izglītojamo intereses, iestādes, novada, valsts tradīcijas un aktualitātes. Pasākumu organizēšanā regulāri piedalās izglītojamie.

Tradicionālie pasākumi - Zinību diena, Miķeļdienas izstāde, Lāčplēša diena, sveču kompozīcijas „Ugunszīmes Latvijai”, Patriotiskā nedēļa, Latvijas Republikas Proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Barikāžu atceres diena, „Dvēseļu stunda”, Žetonvakars, Absolventu diena, Lielā talka, Mātes diena, „Pēdējais zvans”, sporta dienas, izlaidumi, absolventu salidojumi.

Klašu audzinātājas plāno un vada klases stundas, kas veicina patriotismu, piederību iestādei, novadam, valstij, iepazīstot latvisko identitāti, tiek izziņātas latviešu tautas tradīcijas, svētki un ieražas.

Iestāde darbojas programmās „Skolas auglis”, „Skolas piens”, „Ēdam atbildīgi”.

Pašvaldība 2. klašu izglītojamiem nodrošina peldēt apmācības nodarbības.

Ozolnieku vidusskola ir viena no UNESCO Asociēto skolu tīkla dalīb skolām, iesaistās daudzveidīgās aktivitātēs.

Izglītojamie piedalās projektos un konkursos, kas veicina klašu saliedētību, piemēram, „ZZ” čempionāts, televīzijas erudīcijas konkursā „Gudrs, vēl gudrāks”, vides izglītības konkursā „Cielavas gudrība”.

Katra mācību gada sākumā tiek aktualizēti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, klašu audzinātājas ar tiem iepazīstina izglītojamos, pedagogi un izglītojamie tiek aicināti izteikt ierosinājumus izmaiņām.

Izstrādājot programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” noteikumus, kopā sadarbojās izglītības iestādes pedagogi, izglītojamie, tehniskie darbinieki un iestādes vadība, katru gadu noteikumi tiek pārskatīti un pēc nepieciešamības veikti grozījumi.

Izglītojamo personības veidošanā lielu ieguldījumu sniedz interešu izglītības programmu apguve. To mērķis ir attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, kā arī nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai.

Izglītības iestādes interešu izglītības programmas tiek veidotas, pamatojoties uz izglītojamo un vecāku pieprasījumu. Interešu izglītības nodarbību laiki tiek plānoti, informācija pieejama gan izglītības iestādes mājas lapā, gan informatīvajā stendā iestādes vestibilā.

Izglītības iestāde piedāvā kultūrizglītības, vides izglītības, tehniskās jaunrades, un citas izglītojošas interešu izglītības apakšprogrammas. Pulciņu vadītāji programmas īstenošanas analīzi veic mācību gada noslēgumā.

2018./2019.mācību gadā izglītojamiem ir iespēja iesaistīties šādos interešu izglītības pulciņos:



- ✓ kultūrizglītībā - „Ansamblis” „Estētiskas vides veidošana”, folkloras kopa „Knipati”, „Koris”, „Lietišķā māksla” „Vizuālā māksla”, Teātris, „Tautiskās dejas”
- ✓ vides izglītībā - „Mazo pētnieku skola” „Ekopadome” ;
- ✓ tehniskajā jaunradē - „Robotika un konstruēšana” , „Automatizēta projektēšana un darbs ar ciparvadības darbgaldū”, „Koksnes mehāniskā apstrāde
- ✓ citas izglītojošas interešu izglītības apakšprogrammas „Ievads uzņēmējdarbībā”, „Ķīmijas pulciņš, „Lasītveicināšanas pulciņš”, „Krievu valodas pulciņš”

Iestāde ir iesaistījies ESF projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā”, kura ietvaros talantīgajiem izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālas konsultācijas dabaszinātņu mācību priekšmetos.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās 2018./2019. mācību gadā

1.-4. klase			5.-9. klase			10.-12. klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Skolēnu skaits klasēs	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Skolēnu skaits klasēs	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Skolēnu skaits klasēs
264	195	297	95	127	295	12	18	39

Apkopojot izglītojamo skaitu, kas apmeklē interešu izglītības programmas iestādē vai ārpus tās, var secināt, ka ir maz izglītojamo, kas brīvajā laikā neapmeklē kādu no interešu izglītības pulciņiem.

Izglītojamie iesaistās Ozolnieku novada interešu izglītības pulciņos Ozolnieku Tautas namā, apmeklē nodarbības Ozolnieku Sporta skolā, Ozolnieku un Jelgavas Mūzikas skolās, Jelgavas Mākslas skolā, Jelgavas Specializētajā peldēšanas skolā, deju studijās - „Benefice”, „Vēja zirdziņš”, „Intriga”.

2018./2019. m.g. Ozolnieku vidusskola turpināja dalību Eiropas Savienības „Erasmus+” programmā un „NordPlus” projektā.

Secinājumi

Izglītojamie iesaistās iestādes pašpārvaldē - Skolēnu domē.

Izglītojamiem tiek piedāvātas kvalitatīvas interešu izglītības programmas.

Izglītojamie tiek iesaistīti klašu un izglītības iestādes pasākumu plānošanā, organizēšanā, vadīšanā.

Iestāde īsteno programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

Iestāde iesaistījās projektā par Sociāli emocionālo (SEM) mācīšanos.

Pedagogi un 7. - 12. klašu izglītojamie piedalījās izglītības iestāžu partnerības projektā, ES „Erasmus+” programmas projektā un „NordPlus” projektā.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot izglītojamo atbildību, cieņu, savstarpējās saskarsmes un uzvedības kultūru.

Nodrošināt plašāku interešu izglītības piedāvājumu tehniskās jaunrades jomā.

Vērtējums kritērijā „Atbalsts personības veidošanā” - 4 (ļoti labi)

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves 2018./2019. mācību gadā

Vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Neturpina mācības	Strādā
	Latvijā	Ārzemēs		
12	10	1	1	0

Iestādē katru gadu apkopo absolventu tālākizglītību. Apmēram puse no iestādē pamatzglītību ieguvušiem izglītojamiem turpina mācīties Ozolnieku vidusskolā.

Katru gadu Skolēnu dome apmeklē pārējās novada izglītības iestādes, popularizējot tālākās izglītības iespējas Ozolnieku vidusskolā. Iestādē notiek absolventu pasākumi, izglītības iestāžu sadarbības pasākumi.

Iestādē darbojas karjeras izglītības pedagogs, kas plāno savu darbību izglītojamo atbalstam.

Iestādē ir karjeras izglītības kabinets, kur ir daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par karjeras iespējām, kā arī notiek individuālās konsultācijas izglītojamiem.

Lasītavā ir karjeras izglītības stends, nodrošinot bibliotēkas resursos pieejamo informāciju par profesijām un studiju iespējām. Iestādes mājas lapā ir pieejama informācija par karjeras iespējām.

Iestāde piedalās Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitātēs.

Karjeras izglītības pedagogs regulāri piedalās klases stundās, organizē daudzveidīgus karjeras izglītības pasākumus iestādē.

Projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 ietvaros notikušie pasākumi izglītības iestādē - „Atvērto durvju dienas uzņēmumos”- mācību ekskursijas 8. klašu izglītojamiem, „Zinātniskā ballīte Zaļajā klasē” 1. - 4. klašu izglītojamiem. Notikušas nodarbības sevis izzināšanai un pašnovērtējuma veikšanai: „Pašizaugsmes treniņš”, „Treniņš dzīvei”, „Vērtēju sevi pats”.

Projekta aktivitātē „Ekskursija uz ēdināšanas uzņēmumu” organizētas mācību ekskursijas 7. klašu izglītojamiem.

Tika organizēta Vasaras nometne 6. - 8. klašu izglītojamiem „Savas profesijas mednieks”.

„Karjeras diena - 2017”, kuras tēma - „Izglītības iestādes izvēle pēc 9. klases”.

Projekta aktivitātē „Cimos māksla” pie 3., 4. klasēm viesojās „Ebru Rīga”.

Notika nodarbības par karjeras izvēli un strupceļiem „Soli pa solim”, „Mazie soli karjeras veidošanā”, „Skats nākotnē”.

Pēdējo divu mācību gadu nozīmīgākie pasākumi - „Swedbank” nodarbības „Dzīvei gatavs” 10. - 12. klašu izglītojamiem, „prakses.lv” seminārs iestādē 12. klasēm, uzņēmumu „Mārupes Metālmeistars” un „Rozītes konditoreja” pasākumi.

Pie 5.- 12. klašu kora viesojās diriģents Gints Ceplenieks, kurš vadīja meistarklasi.

Interesants un sirsnīgs pasākums vidusskolēniem bija „Sarunas ar absolventiem”.

10. - 12. klašu izglītojamie sadarbībā ar Ozolnieku jauniešu centru tikās ar TV šovu vadītāju un aktieri Roberto Meloni, „Capital FM” radio dīdžeju Aleksandru Tuguševu un „Ghetto Games” vadītāju Raimonu Elbakjanu.

„Ēnu dienā – 2017” lielākā daļa izglītojamo apmeklēja savus vecākus darba vietās, bet pie 1. - 6. klašu izglītojamiem viesojās LLU pārstāvji, kas iepazīstināja ar profesiju daudzveidību un sava darba ikdienu.

Notika pozitīvo sarunu cikls „Vecāki iedvesmo” 10. - 12. klašu izglītojamiem, „Ginta Budes modeļu skolas” lekcija meitenēm par apģērba kultūru un stilu.



Katru gadu izglītojamie apmeklē izstādi „Skola 201...”, izmanto „Karjeras mēneša” aktivitātes - „Atvērto durvju” dienas Valsts pārvaldes institūcijās, 12. klašu izglītojamie piedalās aktivitātē „Skolēns - studenta sekotājs”.

2017./2018.m.g. ir notikušas tikšanās ar populāriem cilvēkiem „Esi lepns!”. Tajās viesojās „Shinerecords” īpašnieks Uldis Timma un jaunais uzņēmējs, „Krokebabnīca” īpašnieks Roberts Kroģeris.

Kustības „#nav limiti” aizsācējs Mārtiņš Krancis motivēja sasniegt vairāk, sākot jau tagad.

Viesi no LNBS rekrutēšanas un atlases centra vadīja lekciju „Militārā karjera”.

Vidusskolas 10. - 12.klašu izglītojamie piedalījās jauno zinātnieku forumā „Ko nozīmē būt zinātniekam?”.

Izglītības iestādē tiek īstenota karjeras izglītības programma, kas ir integrēta mācību un audzināšanas darbā, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos.

Klašu audzinātāju tematiskajos plānos ir iekļauta tēma „Karjeras izvēle”. Tās ietvaros klašu audzinātāji izglītojamiem sniedz iespēju iepazīt profesiju dažādību, apzināt nepieciešamās zināšanas, prasmes, talantus un spējas.

Sadarbībā ar karjeras izglītības pedagogu klases audzinātājam ir iespēja izvēlēties izglītojamo vecumposmam atbilstošus testus sevis izzināšanai, izmantot daudzveidīgus karjeras izglītības materiālus klašu stundās.

Karjeras kabinetā ir iekārtota klases portfolio mape, kurā apkopota informācija par izglītojamo veiktajiem karjeras izglītības uzdevumiem.

Secinājumi

Iestādes dalība ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” nodrošina daudzveidīgu karjeras pasākumu pieejamību izglītojamiem.

Izstrādāta karjeras izglītības programma 1. - 12. klasei.

Karjeras pasākumi tiek īstenoti klases stundās, interešu izglītībā, ārpusstundu pasākumos.

Karjeras izglītības pedagogs nodrošina individuālas konsultācijas izglītojamiem.

Turpmākā attīstība

Rosināt izglītojamo interesi par karjeras pasākumiem izglītības iestādē, sekmējot izglītojamo apmeklējumu un aktīvu līdzdalību.

Attīstīt izglītojamo uzņēmējdarbību, iesaistoties programmā „Junior Achievement”.

Veicināt iestādes 9. klašu izglītojamo izglītības turpināšanu Ozolnieku vidusskolā.

Vērtējums kritērijā „Atbalsts karjeras izglītībā” - 4 (ļoti labi)

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādē ir apzināti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un talantīgie izglītojamie.

Mācību stundu vērojumi liecina, ka mācību procesā pedagogi ievēro izglītojamo individuālās vajadzības, piemēro atbilstošas metodes un metodiskos paņēmienus, veicina izglītojamo sadarbību mācību vielas apguvē. Pedagogi nodrošina papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi talantīgajiem izglītojamiem, sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem ar grūtībām mācību vielas apguvē.

Pedagogi plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem mācību stundu laikā, konsultācijās, fakultatīvajās un individuālajās/grupu nodarbībās.

Iestādē informācijas standā vestibilā un iestādes mājas lapā ir pieejams pedagogu konsultāciju grafiks un fakultatīvo, individuālo/grupu nodarbību saraksts.

Fakultatīvo un individuālās/grupu nodarbību saturs tiek plānots padziļinātai mācību priekšmeta satura apguvei, piedāvājot talantīgajiem izglītojamiem un visiem citiem interesentiem izaugsmes iespējas, veicinot šo izglītojamo piedalīšanos dažādos ar mācību priekšmetu saturu saistītos pasākumos.

Iestādē tiek plānota mācību priekšmetu kabinetu materiāltehniskās bāzes pilnveide, lai nodrošinātu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu, praktisko un pētniecisko darbību dabaszinātņu mācību priekšmetos.



Iestādē veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, skatēs, sporta sacensībās, zinātniskās pētniecības darbu konferencēs, projektos.

Direktores vietnieces izglītības jomā koordinē izglītojamo pieteikšanos olimpiādēm, konkursiem, skatēm, veic izglītojamo sasniegumu apkopojumus. Sadarbībā ar Ozolnieku novada domi tiek apbalvoti talantīgie izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi. Olimpiāžu, konkursu uzvarētāji dodas pašvaldības apmaksātā ekskursijā.

No 2016./2017. mācību gada pamatskolas izglītojamiem ir iespēja apgūt angļu valodu un matemātiku līmeņu grupās, nodrošinot izglītojamo zināšanām, spējām un mācību tempam atbilstošu mācību procesu. Izglītības iestādē ir izstrādāta „Kārtība mācību procesa diferenciacijai atsevišķos mācību priekšmetos Ozolnieku vidusskolā”, kas nosaka izglītojamo dalījumu līmeņu grupās, kā arī noteikumus pāriešanai no vienas līmeņu grupas citā.

Ikdienas mācību darbā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos speciālās izglītības programmu izglītojamiem un izglītojamiem ar rekomendācijām tiek piemēroti atbalsta pasākumi, īstenoti individuālie izglītības plāni, kas tiek regulāri izvērtēti un ieteikumi iekļauti turpmākajā darbā.

Iestāde savlaicīgi apzina un risina izglītojamo mācību un uzvedības grūtības saskaņā ar kārtību „Rīcības plāns darbā ar bērnu Ozolnieku novadā”, ko koordinē un vada Atbalsta personāla grupas vadītāja

Atbalsta personāla grupas vadītāja, iepazīstoties ar klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu, iestādes vadības sniegto informāciju, e-klases apkopojumiem, plāno Atbalsta grupas darbu.

Atbalsta personāls - logopēdi, speciālie pedagogi, ārstnieciskās vingrošanas pedagogs, psihologs regulāri piedalās sākumskolas metodiskās grupas sanāsmēs, sniedz sava darba analīzi, kā arī individuālajās pārrunās ar klašu audzinātājiem iepazīstina ar izglītojamiem konstatētajām grūtībām. Speciālie pedagogi un psihologs sadarbojas arī ar citu metodisko grupu pedagogiem, sniedzot informāciju par izglītojamo speciālajām vajadzībām, nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

Pedagogi savā ikdienas darbā pārsvarā ievēro atbalsta personāla sniegto informāciju, piemēro atbalsta pasākumus, rekomendācijas.

Izglītojamiem, kas iekļauti profesionālajās sporta komandās, valsts izlases sastāvā, tiek sagatavots individuālais plāns mācību vielas apguvei un pārbaudes darbu veikšanai.

Secinājumi

Iestādē ir apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.

Talantīgajiem izglītojamiem ir iespēja piedalīties daudzveidīgos pasākumos - olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.

Diferencējot mācību procesu atsevišķos mācību priekšmetos, ir paaugstinājušies izglītojamo mācību sasniegumi, ir samazinājies izglītojamo skaits, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi.

Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un īstenoti individuālie izglītības plāni.

Atbalsta personāls sadarbojas ar iestādes pedagogiem un klašu audzinātājiem izglītojamo mācību un uzvedības grūtību risināšanā.

Turpmākā attīstība

Organizēt diferencētu mācību procesu 6. - 9. klašu izglītojamiem matemātikā un angļu valodā.

Veicināt izglītojamo vecāku iesaistīšanos atbalsta sniegšanā izglītojamiem.

Rosināt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas.

Vērtējums kritērijā „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” - 4 (ļoti labi)

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē 2017./2018. mācību gadā mācās 28 speciālās pamatizglītības izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) un 3 speciālās pamatizglītības izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), kā arī 31 izglītojamais, kuram ir pedagoģiski medicīniskās komisijas, psihologa vai logopēda rekomendācijas.



Iestādes pedagogi vairākas reizes gadā tiek iepazīstināti ar informāciju par izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Šī informācija tiek aktualizēta pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskās padomes sanāksmēs, pedagogu apspriedēs, informatīvajās un metodisko grupu sanāksmēs.

Iestādē tika īstenota pedagogu profesionālās kompetences programma „Iekļaujošās izglītības aspekti darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem” (36 stundas). Notikuši pieredzes apmaiņas semināri.

1 - 3. klašu speciālās pamatizglītības izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem ir integrēti vispārīzglītojošās klasēs. Izglītojamiem pēc mācību stundām tiek nodrošinātas individuālās/grupu konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem latviešu valodā, matemātikā un pēc nepieciešamības - arī angļu valodā.

1. - 4. klašu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām iestādē tiek nodrošinātas logopēdijas un ārstnieciskās vingrošanas nodarbības, ko izglītojamie apmeklē, pamatojoties uz vecāku iesniegumu.

Sākumskolas klašu audzinātājas plāno individuālu un diferencētu mācību procesu, veic izglītojamo novērojumus un analizē izaugsmes dinamiku, regulāri sadarbojas ar iestādes atbalsta personālu - logopēdu, psihologu izglītojamo speciālo vajadzību apzināšanā un atbalsta pasākumu piemērošanā. Speciālās pamatizglītības izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem klašu audzinātājas sadarbībā ar atbalsta personālu un citiem mācību priekšmetu pedagogiem izveido individuālos izglītības plānus, vismaz divas reizes gadā analizē tos un izvirza uzdevumus turpmākajam darbam. Klašu audzinātāji individuālajās sarunās ar vecākiem pārrunā individuālos s plānu saturu.

4. - 9. klašu izglītojamiem ar rekomendācijām un speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) latviešu valodas un matemātikas stundas tiek organizētas pie speciālā pedagoga, savukārt, angļu valodu šie izglītojamie var apgūt grupās ar nelielu izglītojamo skaitu. Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, integrējot tos vispārīzglītojošās klasēs mūzikas, vizuālās mākslas, sporta, mājturības un tehnoloģiju, klases stundās, bet pārējo mācību priekšmetu apguvē notiek individuāls mācību procesu speciālā pedagoga vadībā. Šiem izglītojamiem ir izveidoti individuālie izglītības plāni atbilstoši viņu zināšanām, prasmēm un spējām. Speciālajiem pedagogiem ir pieejami portatīvie datori un planšetdatori, kas dod iespēju ikdienas mācību procesā izmantot interaktīvus mācību materiālus, interneta resursus, saistot mācību procesu ar reālo dzīvi, kas veicina izglītojamo interesi un motivāciju un attīsta nepieciešamās datorprasmes.

Iestādes psihologs un logopēds katru mācību gadu veic 1. klašu izglītojamo izpēti, lai agrīni konstatētu atbalsta pasākumu nepieciešamību. Izglītības psihologs sadarbojas ar 1. klašu audzinātājam, plānojot un organizējot adaptācijas pasākumus 1. klasēs, kā arī, pamatojoties uz vecāku atļaujām, veic psiholoģiskās izpētes testus bērnu gatavībai skolai. Ar testu rezultātiem psihologs individuāli iepazīstina izglītojamo vecākus, bet ar testu apkopojumu par klasi - 1. klašu audzinātājas, sniedz pedagogiem rekomendācijas turpmākā darbā, pievēršot uzmanību izglītojamiem, kuriem konstatētas grūtības.

Pedagogi un atbalsta personāls regulāri tiek apspriedēs, kur tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, uzvedība un kavējumi. Klašu audzinātāji, iestādes vadība sniedz informāciju Atbalsta grupas vadītājam par izglītojamiem, kuriem ir konstatētas grūtības. Psihologs, saņemot izglītojamā vecāku atļauju, plāno izglītojamā izpēti. Atbilstoši izpētes rezultātiem, sniedz rekomendācijas pedagogiem un vecākiem, vai arī vienojas ar izglītojamā vecākiem par pedagoģiski medicīniskās komisijas apmeklējumu, lai izvērtētu speciālās izglītības programmas nepieciešamību.

Atbalsta personāla grupas vadītāja pārrauga izglītojamo ar speciālajām vajadzībām dokumentāciju.

Atbalsta personāls patstāvīgi plāno savu darbību, sniedz informāciju Atbalsta personāla grupas sanāksmēs par paveikto ikdienas darbā, divas reizes mācību gadā sagatavo atskaites, ko iesniedz direktores vietniecei izglītības jomā.

Atbalsta personāla grupas vadītāja regulāri pārrunā ikdienas darba jautājumus ar direktores vietniecei izglītības jomā, plāno un organizē Atbalsta personāla grupas sanāksmes, veic individuālo izglītības plānu un atbalsta pasākumu īstenošanas pārraudzību, sadarbojas ar novada institūcijām - sociālo dienestu, bāriņtiesu un pašvaldības policiju.

Secinājumi

Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām ir materiāltehniskiem līdzekļiem aprīkotas telpas.

Speciālās izglītības programmu īstenošanai ir nodrošināts pedagoģiskais un atbalsta personāls.

Turpmākā attīstība



Iestādē plānot pagarinātās dienas grupu speciālās izglītības programmu izglītojamiem, nodrošinot nepieciešamo atbalstu mācību vielas izpratnē, apguvē un mājas darbu izpildē.

Vērtējums kritērijā „Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām” - 4 (loti labi)

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamo ģimeni par izglītības iestādes darbību un norisēm mācību un audzināšanas darbā.

Klašu audzinātāji vismaz reizi semestrī organizē tikšanos ar vecākiem – kopīgā klases vecāku sapulcē. 2018./2019. mācību gadā klašu audzinātāju metodiskās grupas sanāksmē tika nolemts, ka pirmā vecāku sapulce visās klasēs jāorganizē līdz rudens brīvlaikam. Mācību gada otrajā semestrī kopīgo vecāku sapulci var aizstāt individuālās sarunas ar katra izglītojamā vecākiem.

Katra mēneša sākumā klašu audzinātājas izglītojamiem izsniedz sekmju izrakstus, kuros atspoguļotas izglītojamo sekmes, kavējumi un uzvedības ieraksti. Izglītojamiem ir pienākums sekmju izrakstu uzrādīt vecākiem.

Ikdienā sadarbība ar vecākiem norit, sazinoties ar e-klases pasta starpniecību, aktuālā iestādes informācija tiek ievietota izglītības iestādes mājas lapā. Vecāki var sekot līdzi e-klasē izglītojamo sekmēm, kavējumiem, uzvedības ierakstiem, informācijai no klases audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem. Informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem notiek, izmantojot dienasgrāmatas, izsniedzot informācijas lapiņas par pasākumiem un aktualitātēm.

Vismaz vienu reizi mācību gada laikā tiek organizēta Vecāku pēcpusdiena/Atvērto durvju diena, kuras laikā vecākiem ir iespēja tikt ar pedagogiem, atbalsta personālu un iestādes vadību. Pēcpusdienas noslēgumā tiek organizēta lekcija par kādu aktuālu tēmu.

Vecākiem ir iespēja iesaistīties Vecāku padomē un/vai Skolas padomē, kur ikvienam vecākam ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus iestādes turpmākai darbībai, kas tiek izskatīti iestādes sanāksmēs.

Vecākiem ir iespēja sazināties ar atbalsta personālu - izglītības psihologu, logopēdu, speciālajiem pedagogiem, medmāsu vai citiem speciālistiem.

Izglītojamo panākumi olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās tiek atspoguļoti izglītības iestādes mājas lapā. Vecākiem pateicības par ieguldīto darbu tiek pasniegtas semestra noslēgumā, kā arī īpašā „Olimpiāžu un konkursu uzvarētāju godināšanas pasākumā” mācību gada noslēgumā.

Vecāki aktīvi iesaistās dažādos iestādes un klases pasākumos - atbalsta klases vakarus, ekskursijas, teātra, kino un koncertu apmeklējumus, līdzdarbojas ekskursiju, pārgājienu organizēšanā, piedalās izglītības iestādes koncertos, palīdz noformēt un iekārtot klašu telpas, starptautisko projektu laikā uzņem citu valstu izglītojamos kā viesģimenes.

Vecāku padome maijā organizē „Ģimenes dienu”. Vecāki ir atsaucīgi Karjeras mēneša laikā, ierodas izglītības iestādē un izglītojamos iepazīstina ar dažādām profesijām.

Vecāki tiek aicināti iesaistīties izglītības iestādes darba novērtēšanā, aizpildot anketas. Izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tiek analizēti, vērtēti un izmantoti iestādes turpmākajā darbā.

Secinājumi

Veiksmīga klašu audzinātāju sadarbība ar izglītojamo vecākiem sākumskolas posmā.

Aktīva izglītojamo vecāku iesaistīšanās Skolas padomes un Vecāku padomes darbībā.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot informācijas apriti starp iestādi un izglītojamo vecākiem.

Organizēt klašu audzinātāju un vecāku individuālās sarunas.

Organizēt izglītojošas nodarbības izglītojamo vecākiem interešu grupās.

Vērtējums kritērijā „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” - 3 (labi).



4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Mērķtiecīgi plānojot un organizējot mācību un ārpusstundu darbu, tiek veidotas iestādes tradīcijas, kas veicina izglītojamo lepnumu par iestādi un popularizē tās vārdu sabiedrībā.

Iestādei ir savs logo, karogs, himna, informatīvais buklets, vienots apģērbs - veste ar iestādes logo.

Izglītojamo svētku apģērbs sastāv no balta krekla/blūzes, melniem svārkiem/biksēm un vestes ar Ozolnieku vidusskolas logo, kas veicina izglītojamo lepnumu par iestādi gan ikdienā un svētkos, gan pārstāvēt iestādi ārpusstundu pasākumos.

Iestādē ir goda siena, kur var iepazīties ar valsts, novada simboliem un iestādes simboliem. Izglītojamie cieņpilni izturas pret valsts, novada un iestādes simboliem.

Svētku pasākumos tiek atskaņota valsts himna, izglītojamie izrāda cieņu, dzied valsts himnu.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas darbā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro savā darbībā pedagoģiskos, cilvēktiesību un humānisma principus.

Iestādē darbojas muzejs, kurā uzkrātas vēstures liecības par iestādes pārmaiņām un izaugsmi gadu desmitu laikā.

Iestādē tiek veicinātas labvēlīgas savstarpējās attiecības starp izglītojamiem, pedagogiem un darbiniekiem, sadarbojoties programmā „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” un aktualizējot vērtības - patriotisms, izaugsme, cieņa atbildība. E-klasē izglītojamo pozitīvie un negatīvie uzvedības ieraksti ir saistīti ar iestādes vērtību izpratni.

Ik pēc pieciem gadiem tiek organizēti Absolventu salidojumi un iestādes jubilejas.

Izglītojamo panākumi olimpiādēs, skatēs, konkursos, sporta sacensībās tiek atspoguļoti iestādes mājas lapā, novada avīzē un sociālajos tīklos.

Izglītojamo izpratni un toleranci pret citu tautu kultūru un tradīcijām veicina izglītojamo sadarbība ar citu tautību izglītojamiem iestādē un starptautiskajos projektos.

Tiek atbalstīta pedagogu iniciatīva iestādes pasākumu organizēšanā un vadīšanā, iesaistoties projektos, konkursos un citās mācību un ārpusstundu darba aktivitātēs.

Iestādē tiek veidota pozitīva, sadarbību veicinoša vide, kur tiek ievērota profesionālā ētika, veicināta pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, pozitīva saskarsme.

Iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē ir piedalījušies izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki, iekļaujot visus aktuālos iestādes jautājumus.

Iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi ir pieejami iestādes mājas lapā un iestādes informatīvajā stendā vestibilā.

Ir noteikta kārtība, kā izglītības iestādē ierodas un uzturas nepiederošas personas. Apmeklētāji saņem informāciju pie dežuranta. Iestādes aktuālā informācija ir atspoguļota iestādes mājas lapā www.ozolniekuvsk.lv.

Secinājumi

Izglītības iestādei ir tradīcijas, kas veicina izglītojamo piederību iestādei.

Programma „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” veicina pozitīvu saskarsmi iestādē.

Iestādē ir aktualizētas vērtības- patriotisms, izaugsme, cieņa, atbildība.

Turpmākā attīstība

Plānot nodarbības izglītojamiem kultūrizglītības jautājumos.

Īstenot programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, akcentējot izvirzītās vērtības mācību un audzināšanas darbā.

Veicināt pedagogu sadarbību, iesaistoties daudzveidīgos pasākumos.

Vērtējums kritērijā „Mikroklimats” - 3 (labi).



4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Iestāde izvietota vienā ēkā, kas nodota ekspluatācijā 1987. gadā ar kopējo telpu platību 4570,96 m², sporta zāles piebūve nodota ekspluatācijā 2005. gadā ar kopējo platību 1228 m², 2013. gadā iestādei uzcelts 3.stāvs. Iestādes apkārtnes teritorija ir 11200 m². Iestādes adrese - Jelgavas ielā 35, Ozolnieku pagasts, Ozolnieku novads, LV - 3018.

Iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Mācību klases ir iekārtotas un atbilst mācību un interešu izglītības programmu īstenošanai, tās ir aprīkotas ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām.

Iestādes bibliotēkā un lasītavā ir pieejams bagātīgs mācību, metodiskās un daiļliteratūras grāmatu fonds, lasītavā pieejama izziņas literatūra un daudzveidīgi preses izdevumi tēmām. Lasītavā tiek nodrošināts interneta pieslēgums un pieejami datori.

Muzejā izglītojamie, pedagogi un viesi var iepazīties ar iestādes vēsturi.

Pedagogiem ir pieejama plaša, ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām aprīkota skolotāju istaba, kur iekārtota arī atpūtas un virtuves zona.

3. stāvā ir iekārtotas telpas atbalsta personālam, ir ārstnieciskās vingrošanas zāle, nodarbību telpas individuālajām/grupu nodarbībām.

Labiekārtoti mājturības un tehnoloģiju kabineti, divi informātikas kabineti.

Telpu uzkopšanas kvalitāti, atbilstību sanitārajam normām pārrauga iestādes medmāsa, saimniecības vadītājs.

Iestādes gaitenēs un teritorijā tiek nodrošināta videonovērošana, kuru pārrauga dežurants.

Iestādes teritorija tiek uzturēta kārtībā. Izglītojamie un vecāki piedalās teritorijas sakopšanā „Lielās talkas” ietvaros. Ikdienā izglītojamie piedalās klašu telpu uzturēšanā kārtībā. Iestādes noformēšanā tiek izmantoti izglītojamo radošie darbi.

Iestādes teritorija ir labiekārtota, tai ir funkcionālās zonas - sporta zona, saimniecības zona, ir ietves, pievedceļi, nožogojumi.

Iestādes priekšpagalmā ir iekārtotas atpūtas vietas, velosipēdu stāvvietas. Pedagogu, izglītojamo vecāku un iestādes viesu transportlīdzekļiem ir atvēlēta plaša stāvvietas. Iestādes apkārtnē ir gājēju pārejas, ceļu nožogojumi, atbilstošas ceļa zīmes, ātrumu ierobežojošie vaļņi.

Secinājumi

Mācību kabineti labiekārtoti mācību programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai.

Iestādē atbalsta personāla darbam ir labiekārtotas telpas Bērnu attīstības un izglītības centrā.

Bibliotēkā un lasītavā ir pieejams plašs mācību, metodiskās un daiļliteratūras grāmatu fonds, populārākie prese izdevumi.

Iestādes gaitenēs un iestādes teritorijā tiek nodrošināta videonovērošana.

Labiekārtota skolotāju istaba pedagogiem.

Turpmākā attīstība

Plānot sporta laukuma rekonstrukciju.

Iekārtot izglītojamiem papildus atpūtas vietas.

Nomainīt iestādes zvanu.

Vērtējums kritērijā „Fiziskā vide un vides pieejamība” - 4 (ļoti labi).

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestāde gada budžeta ietvaros plāno mācību un interešu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko bāzi un iestādes telpu noslodzi.

Katram pamatdarbā sstrādājošam pedagogam mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai ir lietošanā portatīvais dators.



Iestādē ir vairāki kopētāji, katrā mācību kabinetā pieejams multimediju projektor, vairākos kabinetos ir interaktīvās tāfeles un dokumentu kameras. Visā iestādē pieejams interneta pieslēgums. Pēc pedagogu pieprasījuma mācību procesam tiek sagatavoti planšetdatori, pedagogi darbā var izmantot balsošanas pulstis.

Iestādes bibliotēkā katram pedagogam tiek nodrošināta mācību un metodiskā literatūra, didaktiskie materiāli, interaktīvie mācību līdzekļi, mācību filmas, izziņu literatūra.

Izglītojamiem ir plašas iespējas izmantot lasītavu un bibliotēku, datorklases, muzeju.

Dabaszinātņu kabinetu materiāltehniskais nodrošinājums ir mūsdienīgs, atbilstošs praktiskās un pētnieciskās darbības veikšanai.

Iestādes vestibilā ir informācijas panelis aktualitātēm - informācijai par mācību stundu izmaiņām, iestādes pasākumiem.

Mājturības un tehnoloģiju kabinets ir aprīkots ar virtuves iekārtu un sadzīves tehniku, kokapstrādes un metālapstrādes kabinetos ir jaunākās iekārtas un instrumenti darbam ar koku un metālu.

Ir kabinets ar materiāltehnisko nodrošinājumu ārstnieciskās vingrošanas nodarbībām.

Ir iepirkti 100 ergonomiskie krēsli pirmklasniekiem.

Iestādes 2. klašu izglītojamie apmeklē peldētpmācību Jelgavas LLU peldbaseinā.

Metodiskajās grupās pedagogi katru gadu plāno mācību procesam nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus, pedagogi un atbalsta personāls sagatavo budžeta pieprasījumu nākošajam mācību gadam.

Saimniecības daļas vadītājs plāno iestādes tehnisko darbinieku materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu, iestādes remontdarbus, apzina nepieciešamos līdzekļus.

Direktores vietniece interešu izglītības jomā apzina interešu izglītības programmu realizācijai nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus.

Pedagogu, atbalsta personāla, interešu izglītības un saimniecības daļas budžeta pieprasījumi tiek apkopoti un tiek sagatavots iestādes budžeta pieprasījums, kuru izskata novada domē.

Ar novada domes apstiprināto budžeta tāmī un budžeta izlietojumu tiek iepazīstināti darbinieki un Skolas padome.

Secinājumi

Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāltehniskiem līdzekļiem mācību un interešu izglītības programmu īstenošanai.

Turpmākā attīstība

Plānot iestādes materiāltehnisko bāzes pilnveidi atbilstoši kompetencēs balstīta mācību satura apguvei.

Papildināt un atjaunot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju materiālo bāzi atbilstoši iestādes izglītojamo un pedagogu skaita pieaugumam, IKT nolietojumam.

Vērtējums kritērijā „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” - 4 (ļoti labi).

4.6.2. Personālresursi

Iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls, atbalsta personāls un tehniskais personāls.

Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

2017./2018. mācību gadā iestādē strādā 74 pedagogi, no tiem 59 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 8 - cita augstākā izglītība, 2 - studē bakalaura studiju programmā, no visiem pedagogiem - 30 - maģistri, 1 - pedagoģijas doktors, 2 - studē maģistrantūrā, 1 - doktorantūrā.

Pedagogi ir piedalījušies profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, 18 pedagogiem - 3. kvalitātes pakāpe, 11 pedagogiem - 2. kvalitātes pakāpe.

Ikdienas darbā visi pedagogi ir apguvuši prasmes darbā ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, ir iesaistījušies programmā „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

Iestādē pedagogu tālākizglītība tiek mērķtiecīgi plānota, pamatojoties uz izglītības iestādes prioritātēm. Pēc nepieciešamības tiek organizēti tālākizglītības kursi visam pedagogu kolektīvam, kā arī



pedagogi patstāvīgi plāno profesionālo kompetenču pilnveides kursu apmeklējumu atbilstoši mācību priekšmetu specifikai. Pedagogu tālākizglītības kursi tiek finansēti no izglītības iestādes budžeta.

Pedagogiem un metodisko grupu vadītājiem ir iespēja regulāri apmeklēt Jelgavas un Ozolnieku novadu metodisko apvienību rīkotos pieredzes apmaiņas seminārus, konferences, forumus un citus pasākumus. Iestādē tiek atbalstīta pedagogu piedalīšanās pašvaldības un starptautiskajos projektos.

No 2009.gada iestāde sadarbojas ar programmu „Iespējamā misija”, nodrošinot pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo vidi un mentoru atbalstu jauniešiem pedagogiem.

Izglītojamo skaita pieaugums iestādē rada nepieciešamību katru mācību gadu piesaistīt jaunus pedagogus. Iestādē notiek pedagogu paaudžu maiņa.

Iestāde ir atvērta pedagoģisko augstskolu studentiem, katru gadu piedāvājot pedagoģiskās prakses vietas. Izvērtējot pedagoģiskās augstskolas studenta darbību pedagoģiskās prakses laikā, iestādes vadība un prakses vadītājs lemj par turpmāko sadarbību ar studentu un darba vietas piedāvājumu.

Pedagoģiskais kolektīvs ir gados jauns, jo no 74 pedagogiem, kas 2018./2019. mācību gadā strādā iestādē, apmēram piektā daļa pedagogu ir vecumā līdz 30 gadiem. Metodisko grupu vadītāji, iestādes vadība, kolēģi regulāri sniedz nepieciešamo atbalstu jauniešiem pedagogiem ikdienas darbā.

Pedagogu piesaiste brīvajām darba vietām pārsvarā notiek ar sludinājumu palīdzību un nododot informāciju kolēģiem, vecākiem. Pedagogi, kas piesakās brīvajām darba vietām, tiek aicināti uz sarunu ar iestādes vadību.

Tehnisko darbinieku štatu saraksts katru gadu tiek apstiprināts, ņemot vērā iestādes darbības izaugsmi un vajadzības.

Secinājumi

Iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko, atbalsta un tehnisko personālu.

Katru gadu tiek organizēti pedagogu tālākizglītības kursi izglītības iestādē.

Tiek nodrošinātās prakses vietas pedagoģijas augstskolu studentiem.

Iestāde sadarbojas ar programmu „Iespējama misija”.

Pedagogi iesaistās Jelgavas un Ozolnieku novadu metodisko apvienību pasākumos.

Pedagogu kolektīva notiek paaudžu nomaiņa.

Iestādē pedagogu tālākizglītība tiek mērķtiecīgi plānota.

Turpmākā attīstība

Savlaicīgi piesaistīt personālresursus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.

Turpināt organizēt izglītības iestādē pedagoģiskās pilnveides kursus un seminārus kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošanā.

Veikt izmaiņas tehnisko darbinieku štatu sarakstā atbilstoši izglītības iestādes turpmākajai attīstībai.

Vērtējums kritērijā „Personālresursi” - 3 (labi).

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes vīzija ir kļūt par mūsdienīgu, atvērtu un konkurētspējīgu izglītības iestādi.

Iestādes vīzija ir cieši saistīta ar novada izglītības attīstības programmu un novadā izvirzītajām attīstības prioritātēm, nosakot, ka Ozolnieku vidusskola ir lielākā izglītības iestāde novadā ar mūsdienīgu materiāltehnisko nodrošinājumu, kas sniedz novada izglītojamiem daudzveidīgas iespējas izglītības ieguvē. Attīstības plāns 2014.-2017.gadam nosaka iestādes darbības prioritātes, mērķus un uzdevumus.

Iestādes misija ir kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves nodrošināšana visiem Ozolnieku novada izglītojamiem, tāpēc iestādē regulāri tiek apzinātas izglītojamo vajadzības un plānota tās attīstība atbilstoša izglītības procesa nodrošināšanā.

Iestādes prioritātes mācību, metodiskajā un audzināšanas darbā ir vērsta iestādes mērķa sasniegšanai - kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai mūsdienīgā, labvēlīgā un drošā vidē pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvei un personības izaugsmei, akcentējot vērtības - patriotisms, izaugsme, cieņa, atbildība.



Iestādes darbības pašvērtēšana ir strukturēta, tā notiek sistemātiski un regulāri, ir saprotama iestādes darbiniekiem.

Iestādes darba plānā katrai iestādes darbības jomai ir izvirzītas prioritātes, mērķi un uzdevumi, kas caurvijas iestādes darbībā visos tās līmeņos.

Iestādes pedagogi katra mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu, kurā ar konkrētiem faktiem apliecina paveikto un sasniegto attiecīgajā mācību gadā, kā arī plāno turpmāko attīstību. Direktores vietniece izglītības jomā iepazīstas ar pedagogu pašvērtējumiem, apkopo informāciju un sagatavo priekšlikumus iestādes turpmākajai darbībai.

Pedagogi darbojas metodiskajās grupās, kur plāno metodiskās grupas darbību atbilstoši darba plānā noteiktajām prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem, veic paveiktā analīzi un plāno turpmāko darbību.

Pedagoģiskajā padomē metodisko grupu vadītāji informē par metodisko grupu darbu un ziņo par paveikto, izvirza uzdevumus turpmākajam darbam, pedagogi izstrādā iestādes normatīvos dokumentos, nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas tajos.

Visi iestādes pedagogi ir iesaistīti iestādes darbības pašnovērtēšanas procesā darba grupās pa jomām. Metodiskās grupas, darba grupas pašvērtēšanas procesā pa jomām izmanto materiālus no metodiskā līdzekļa „Metodiskie ieteikumi profesionālās izglītības un vispārējā vidējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai”.

Iestādes darbības izvērtēšanā tiek iesaistīti izglītojamie un vecāki. Ar Skolas padomē un Vecāku padomē, Skolēnu domē apspriestajiem jautājumiem un priekšlikumiem izglītības iestādes darbā tiek iepazīstināts pedagogu kolektīvs.

2018./2019.mācību gadā izglītojamie, vecāki un pedagogi ir iesaistījušies „Edurio” aptaujā par izvēļu groziem vidusskolā un līmeņu apmācību.

Iestādes pašvērtēšanas procesā iegūtie secinājumi tiek apkopoti, ar tiem tiek iepazīstināti visi iestādes pedagogi Pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pedagoģiskā padome izstrādā iestādes prioritātes, mērķus un uzdevumus nākamajam mācību gadam, kas veido pamatu iestādes darba plānam.

Secinājumi

Iestādes darbības pašnovērtēšana ir strukturēta, tā notiek regulāri.

Visi pedagogi ir iesaistīti iestādes darbības pašnovērtēšanas procesā.

Izglītojamie un vecāki iesaistās iestādes darbības novērtēšanā.

Secinājumi un priekšlikumi tiek iekļauti iestādes turpmākās darbības plānošanā.

Turpmākā attīstība

Izstrādāt iestādes Attīstības plānu 2020.- 2024. gadam.

Vērtējums kritērijā „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” - 3 (labi).

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādei ir noteikta struktūra, kas nosaka iestādes darbības pamatprincipus un katra vadītāja atbildības jomas. Pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem ir zināma iestādes struktūra. Iestādes darbību nosaka iekšējie normatīvie akti, ar tiem pedagogi un darbinieki ir iepazīstināti. Iestādes vadība nodrošina iestādes darbības pārraudzību atbilstoši savai kompetencei. Direktoru vietnieku atbildības jomas ir sadalītas – mācību darbs 1.- 6. un 7.-12. klasē, metodiskais darbs 1.-6. un 7.-12. klase, audzināšanas darbs un ārpusklases darbs. Iestādes darbību nosaka Mācību un pasākumu Darba plāns, kur tiek plānotas Pedagoģiskās padomes sēdes, informatīvās sanāksmes pedagogiem, metodisko grupu sanāksmes, pedagogu apspriedes pa klašu grupām, pasākumi.

Iestādes iknedēļas darba izvērtēšana un nākamās nedēļas plānošana un aktuālo jautājumu apspriede notiek Administrācijas apspriedēs.

Informācija par iestādes norisēm regulāri tiek ievietota elektroniskajā darba plānā. Visi iestādes darbinieki, izglītojamie, vecāki var iepazīties ar iestādes darba plānu iestādes mājas lapā www.ozolniekuvsk.lv. Tehniskie darbinieki plāno savu darbu, ievērojot pasākumu norisi iestādē.

Pēc nepieciešamības tiek organizētas „Informatīvās sanāksmes pedagogiem” par iestādes darbības aktualitātēm.

Metodiskās grupas plāno sanāksmes vienu reizi mēnesī. Sanāksmes tiek protokolētas.



Iestādes darbību regulējošo normatīvo aktu izstrādē un priekšlikumu sagatavošanā tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki atbilstoši normatīvo aktu specifikai.

Saziņai ar pedagogiem, iestādes vadību un vecākiem tiek izmantota skolvadības sistēma „e-klase”, informācijas aprītei tiek izmantots arī iestādes darbinieku iekšējais e-pasts.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana iestādē notiek saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Tehnisko darbinieku darbības novērtēšanas notiek saskaņā ar pašvaldības noteikto kārtību.

Secinājumi

Iestādes vadības darbs ir strukturēts, ir noteiktas iestādes vadības atbildības jomas.

Iestādes elektroniskais darba plāns veiksmīgi nodrošina informācijas apriti iestādē.

Pedagogi, izglītojamie un vecāki tiek iesaistīti iestādes normatīvo aktu izstrādē un apspriešanā atbilstoši to specifikai.

Turpmākā attīstība

Iestādes normatīvajos aktos veikt nepieciešamās izmaiņas atbilstoši iestādes darbībai (Darba kārtības noteikumi)

Vērtējums kritērijā „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” - 3 (labi).

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestāde sadarbojas ar Ozolnieku novada pašvaldību, Ozolnieku novada Izglītības, kultūras un sporta daļu un Izglītības nodaļu, Ozolnieku Mūzikas skolu, Ozolnieku Sporta skolu, ar Ozolnieku novada PII Zilīte, PII Bitīte un PII Saulīte.

Iestāde no 2017.gada ir iesaistījies vairākos Eiropas struktūrfondu pašvaldības projektos-programmas „Izaugsme un nodarbinātība” specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitātēs, „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, „Slimību profilakse un veselīga dzīvesveida popularizēšana Ozolnieku novadā” daudzveidīgajās aktivitātēs.

Iestāde pēdējo piecu gadu laikā ir iesaistījies izglītības iestāžu sadarbības projektā, Eiropas Savienības „Erasmus+” programmā un „NordPlus” projektā, patstāvīgi izstrādājot projekta pieteikumus un meklējot sadarbības partnerus projektu īstenošanā.

Mācību un metodiskajos jautājumos iestāde sadarbojas ar Jelgavas un Ozolnieku novadu metodiskajām apvienībām, izglītojamie piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs.

Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas semināros, iestādes direktoru vietnieki, metodisko grupu vadītāji- metodiskajās sanāsmēs, semināros.

Zinātniskās pētniecības darbu konferencēs iestāde piedalās kopā ar Jelgavas un Ozolnieku novadu un Zemgales reģiona izglītības iestādēm.

Izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtību risināšanas procesā atbilstoši novada izstrādātajai kārtībai „Rīcības plāns darba ar bērnu Ozolnieku novadā” iestāde sadarbojas ar novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju, Valsts policijas Zemgales reģiona iecirkni, Jelgavas sociālo dienestu.

Secinājumi

Iestāde aktīvi piedalās Eiropas struktūrfondu finansēto pašvaldības projektu aktivitātēs. Iestāde iesaistās starptautiskajos projektos.

Cieša sadarbības ar Ozolnieku Sporta skolu un mūzikas skolu. Izglītības iestādes sadarbojas ar Jelgavas, Jelgavas novada un Ozolnieku novada izglītības iestādēm.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot sadarbību ar novada izglītības iestādēm izglītojamo piesaistei vidusskolas posmā.

Sadarboties arī ar Jelgavas pilsētas izglītības iestādēm, veicinot iestādes izglītojamo dalību Jelgavas pilsētas organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.

Sadarboties ar citu reģionu vidusskolām pieredzes apmaiņai (Ikšķile, Rīgas 45.vsk. Gulbenes 2. vsk.)

Vērtējums kritērijā „Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” - 4 (loti labi).



5. Citi sasniegumi

Iestādes izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs 2018./2019. m. g. atspoguļoti Pielikumā Nr.1. Izglītojamo sasniegumi Interesu izglītības programmu konkursos, skatēs un izglītojamo sasniegumi sporta sacensībās pielikumā Nr. 2

6. Turpmākā attīstība

Ozolnieku vidusskolas prioritātes 2019./2020.m.g.

1.joma „Mācību saturs – iestādē īstenotās izglītības programmas”

- Kompetenču izglītības vadlīniju īstenošana mācību procesā.

2.joma „Mācīšana un mācīšanās”

- Kompetenču pieejā balstīta mācību stunda.

3.joma „Izglītojamo sasniegumi”

- Mērķtiecīga izglītojamo mācību motivācijas, atbildības un mācību sasniegumu izaugsmes veicināšana.

4.joma „Atbalsts izglītojamiem”

- Plānveidīgs atbalsts talantīgajiem skolēniem.
- Vienotu atgādņu izstrāde metodisko grupu ietvaros un lietošana skolēniem ar atbalsta pasākumiem.

5.joma „Iestādes vide”

- Mentoru piesaiste jaunajiem pedagogiem.
- Skolas telpu un teritorijas labiekārtošana, atbilstoši mūsdienu tendencēm un vajadzībām.

6.joma „Iestādes resursi”

- Personālrresursu piesaistīšana atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.
- IKT un aprīkojuma pilnveide atbilstoši mūsdienu tendencēm un prasībām.

7.joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

- Skolas pārvaldības kvalitātes uzlabošana.
- Pedagogu līdzatbildība lēmumu pieņemšanā un īstenošanā.

(no 2018. gada pašnovērtējuma)

Iestādes pašnovērtēšanas ziņojumā veiktie secinājumi un tālākās attīstības vajadzības ir nozīmīga informācija, kas tiks izmantota iestādes attīstības plānošanā turpmākajam periodam - Attīstības plāna 2018.-2021.gadam izstrādē.

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.	
	<p>Piedalīties pieredzes apmaiņas pasākumos izglītības iestādēs, kurās notiek kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobācija.</p> <p>Plānot pedagogu tālākizglītību kompetenču pieejā balstīta mācību satura apgūvē, nodrošināt pedagogu refleksiju.</p> <p>Sekot izdevniecību piedāvājumam lietpratībā balstīta mācību satura mācību un metodiskajiem līdzekļiem.</p> <p>Atbalstīt mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, izstrādājot kompetencēs balstītu mācību stundu saturu.</p> <p>Pakāpeniski iekļaut kompetenču pieeju mācību satura apgūvē.</p>
2. Mācīšana un mācīšanās.	
2.1. Mācīšanas kvalitāte.	<p>Pilnveidot pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.</p> <p>Veicināt pieredzējušo pedagogu sadarbību ar jaunajiem pedagogiem, nodrošinot regulāru pieredzes apmaiņu, sadarbību mācību procesa plānošanā un mācību materiālu izstrādē.</p>



	<p>Īstenot daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus, sekmējot izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.</p>
2.2. Mācīšanās kvalitāte.	<p>Veicināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret mācīšanos un izglītojamo mācīšanās motivāciju.</p> <p>Attīstīt izglītojamo prasmes patstāvīgi mācīties un plānot laiku.</p> <p>Mācību procesā paaugstināt izglītojamo atbildību par mācīšanās kvalitāti.</p>
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	<p>Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas kartes.</p> <p>Sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, iestādes vērtēšanas kārtības noteikumu ievērošanā, vienotu prasību uzturēšanā.</p> <p>Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos savu mācību sasniegumu vērtēšanā, attīstīt izglītojamo spēju izvirzīt personīgus mērķus savai izaugsmei.</p>
3. Izglītojamo sasniegumi.	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.	<p>Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā un dabaszinātņu mācību priekšmetos.</p>
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	<p>Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, mācību motivāciju, atbildību un apzinātu centralizēto eksāmenu izvēli.</p>
4.4. Atbalsts izglītojamiem.	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.	<p>Izglītojamo vecākiem savlaicīgi aizpildīt anketas par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, sniegt konkrētu informāciju.</p> <p>Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem interešu grupās.</p> <p>Sagatavot bukletu vecākiem par atbalsta personāla darbu.</p> <p>Plānot attīstošas nodarbības izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).	<p>Nodrošināt pirmās palīdzības apmācības izglītojamiem un lielākam pedagogu lokam.</p> <p>Nodrošināt tehnisko darbinieku dežūras iestādes gaitējos.</p>
4.3. Atbalsts personības veidošanā.	<p>Pilnveidot izglītojamo atbildību, cieņu, savstarpējās saskarsmes un uzvedības kultūru.</p> <p>Nodrošināt plašāku interešu izglītības piedāvājumu tehniskās jaunrades jomā.</p>
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.	<p>Rosināt izglītojamo interesi par karjeras pasākumiem izglītības iestādē, sekmējot izglītojamo apmeklējumu un aktīvu līdzdalību.</p> <p>Attīstīt izglītojamo uzņēmējdarbību, iesaistoties programmā „Junior Achievement”.</p> <p>Veicināt iestādes 9. klašu izglītojamo izglītības turpināšanu. Ozolnieku vidusskolā.</p>
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.	<p>Veicināt izglītojamo vecāku iesaistīšanos atbalsta sniegšanā izglītojamiem.</p> <p>Rosināt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas.</p>



4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Iestādē plānot pagarinātās dienas grupu speciālās izglītības izglītojamiem, nodrošinot nepieciešamo atbalstu mācību vielas izpratnē, apgūvē un mājas darbu izpildē.
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	Pilnveidot informācijas apriti starp iestādi un izglītojamo vecākiem. Organizēt klašu audzinātāju un vecāku individuālās sarunas. Organizēt izglītojošas lekcijas izglītojamo vecākiem.
5. Izglītības iestādes vide	
5.1. Mikroklimats.	Plānot nodarbības izglītojamiem par kultūrizglītības jautājumiem. Īstenot programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, akcentējot izvirzītās vērtības mācību un audzināšanas darbā. Veicināt pedagogu sadarbību, iesaistoties daudzveidīgos pasākumos. Sniegt atbalstu jaunažiem pedagogiem.
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.	Labiekārtot un modernizēt iestādes ēdamzāli un garderobi. Plānot sporta laukuma rekonstrukciju. Iekārtot izglītojamiem papildus atpūtas vietas. Nomainīt iestādes zvanu.
6. Izglītības iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.	Plānot iestādes materiāltehnisko bāzes pilnveidi atbilstoši „dziļās mācīšanās modelim” un kompetencēs balstīta mācību satura apguvei. Papildināt un atjaunot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju materiālo bāzi atbilstoši iestādes izglītojamo un pedagogu skaita pieaugumam, IKT nolietojumam.
6.2. Personālrесursi.	Savlaicīgi piesaistīt personālrесursus atbilstoši izglītības iestādes attīstībai. Turpināt organizēt izglītības iestādē pedagoģiskās pilnveides kursus un seminārus kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanā. Veikt izmaiņas tehnisko darbinieku štatu sarakstā atbilstoši izglītības iestādes turpmākajai attīstībai.
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	Izstrādāt iestādes Attīstības plānu 2018.-2021. gadam.
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.	Iestādes normatīvajos aktos veikt nepieciešamās izmaiņas atbilstoši iestādes darbībai.
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	Pilnveidot sadarbību ar novada izglītības iestādēm izglītojamo piesaistei vidusskolas posmā. Sadarboties arī ar Jelgavas pilsētas izglītības iestādēm, veicinot iestādes izglītojamo dalību Jelgavas pilsētas organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.

Izglītības iestādes

vadītāja _____

(paraksts)

Z. v.

Dina Tauriņa _____

(vārds, uzvārds)

2019. gada 1. septembrī