

# Ozolnieku vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ozolniekos, 31.10.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-1834	06.04.2010.	251	265
		V_4166	07.12.2020.	357	368
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-1970	20.04.2010.	6	8
		V_4167	07.12.2020.	6	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8159	05.08.2015.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011 31016011	V-8732	15.08.2016.	19	18
		V_4168	07.12.2020.	35	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2021./2022. mācību gadā):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- no iestādes aizgājuši 4 izglītojamie, dzīvesvietas maiņa ģimenes apstākļu dēļ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 7 izglītojamie turpināja mācības tālmācībā Covid-19 epidemioloģiskās drošības apsvērumu dēļ;
- 1.2.3. cits iemesls- 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, jo vecākais brālis/māsa turpināja izglītību Jelgavas pilsētas izglītības iestādē;
- 1.2.4. izglītības iestāde uzņēmusi 16 citu izglītības iestāžu izglītojamus, izglītojamo vecāki (likumiskie pārstāvji) izvēlējās izglītības iestādi pozitīvu atsauksmju dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav.	Nav.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 psihologs, 1 sociālais pedagogs, 3 pedagoga palīgi 2 logopēdi	Nepieciešami 2 sociālie pedagogi (pamatojoties uz izglītojamo skaita pieaugumu)
----	--	--	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija

**Vīzija.** Mūsdienīga, atvērta izglītības iestāde izglītojamo personības izaugsmei.

**Misija.** Kvalitatīvas izglītības nodrošinājums katram izglītojamajam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

**Ozolnieku vidusskolas izglītojamais** ir atbildīgs, mērķtiecīgi vērsts uz savu izaugsmi, izturas ar cieņu, lepojas ar savu izglītības iestādi, apdzīvoto vietu, novadu un valsti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - cieņa, atbildība, patriotisms, izaugsme

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana</b>	a) <b>kvalitatīvi</b> Izglītības iestādē organizētas pedagogu sanāksmes par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem, kas tiek apkopoti izglītības iestādes mācību stundu vērošanas lapā.	<b>Sasniegts.</b> Organizētas 2 sanāksmes, izveidota izglītības iestādes mācību stundas vērošanas lapa.
	b) <b>kvantitatīvi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 75% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.</li> <li>• 90% pedagogu pārzina un ievēro izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</li> <li>• Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g., izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem mācību gadā nepārsniedz 5% no izglītojamo skaita.</li> <li>• Izglītojamo sasniegumi 3. un 6. klašu diagnosticējošajos darbos, 9. klašu eksāmenu un 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki vai līdzvērtīgi</li> </ul>	<b>Daļēji sasniegts.</b> Mācību stundu vērošanā apkopoti dati par 31 pedagogu vadītajām mācību stundām (41% no visiem pedagogiem). Datu ieguvī apgrūtināja Covid-19 saslimšanas izplatība un nepietiekama mācību stundu vērojumu plānošana. <b>Daļēji sasniegts.</b> Dokumentācijas pārbaude (E-klases žurnāls, pārbaudes darbu paraugi) un sarunās ar pedagogiem iegūtā informācija liecina, ka ap 75% pedagogu pārzina un precīzi ievēro vērtēšanas kārtību. <b>Daļēji sasniegts.</b> E-klases datu analīze liecina, ka, salīdzinot ar 2020./2021.m.g. izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem 2021./2022. m.g. samazinājies par 10%, savukārt izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem nepārsniedz 2,5% no kopējā izglītojamo skaita. <b>Daļēji sasniegts.</b> 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti bija zemāki nekā novadā un valstī, 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti pārsniedza rezultātus novadā un valstī.

	novada un valsts vidējiem rezultātiem.	9.klašu eksāmenu rezultāti matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā bija augstāki nekā novadā valstī, bet Latvijas vēsturē nedaudz zemāki nekā valstī. 12.klašu CE eksāmenu rezultāti matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, Latvijas vēsturē, ķīmijā bija augstāki nekā valstī, bet krievu valodā un bioloģijā zemāki nekā valstī.
Nr.2. <b>Atbalsts ikvienam izglītojamajam</b>	a) <b>kvalitatīvi</b> Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem.	<b>Daļēji sasniegts.</b> Izglītības iestādē apzināti talantīgie izglītojamie. Daļēji īstenota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem-fakultatīvo nodarbību un konsultāciju apmeklējums nav bijis regulārs Covid-19 saslimšanas izplatības dēļ.
	b) <b>kvantitatīvi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetiem un ārpusstundu darbu saistītos pasākumos (olimpiādēs, konkursos, skatēs), izglītības iestādē ir nodrošināta mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana</li> <li>Par 20% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu mācīšanās un uzvedības grūtības, konstatētas speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu.</li> </ul>	<b>Sasniegts.</b> Olimpiādēs piedalījās 48 izglītojamie. Iegūtas 10 (desmit) 1.vietas, 12 (divpadsmit) 2.vietas, 15 (piecpadsmit) 3.vietas, atziņības. Izglītojamie piedalījās 23 konkursos, iegūtas 15 godalgotas vietas un divas speciālās balvas. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu godalgoto vietu skaits ir pieaudzis par 2% un skolēnu skaits, kuri piedalās olimpiādēs un konkursos ir pieaudzis par 15% <b>Daļēji sasniegts.</b> Covid-19 saslimšanas dēļ pusei izglītojamo, kam konstatētas grūtības, veikta speciālo vajadzību izvērtēšana pie iestādes atbalsta personāla (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs) un ārpus izglītības iestādes.
Nr.3 <b>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana</b>	a) <b>kvalitatīvi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apzinātas pedagogu tālākizglītības un profesionālās pilnveides vajadzības, apkopjot datus (pašnovērtējumi, aptaujas, mācību stundu vērojumi, individuālās sarunas).</li> <li>Nodrošināts atbalsts jauniešiem pedagogiem</li> </ul>	<b>Sasniegts.</b> Apkopota pedagogu mācību stundu vērojumos, pedagogu pašnovērtējumos, individuālajās sarunās iegūtā informācija, izglītības iestādē konstatētas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības klasvadības jautājumos. <b>Daļēji sasniegts.</b> Jauniešiem pedagogiem tika nodrošināts apmaksāts mentoru atbalsts, kas tika īstenots daļēji Covid-19 saslimšanas izplatības dēļ.
	b) <b>kvantitatīvi</b> Izveidots pedagogu profesionālās pilnveides grafiks, visi pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus vismaz 36 stundu apjomā.	<b>Sasniegts.</b> Izveidots grafiks 2021./2022.m.g., pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

<p>Nr.4</p> <p><b>Labā pārvaldība</b></p>	<p>a) <b>kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādē tiek īstenota pieeja “organizācija, kas mācās”, nodrošinātas pedagogu sadarbības iespējas metodiskajās grupās un “mācīšanās grupās”.</li> <li>Organizēta iestādes vadības un pedagogu profesionālā pilnveide par izglītības pamatnostādņu noteiktajiem mērķiem, kompetenču pieejas īstenošanu, par aktualitātēm mācību, metodiskajos un audzināšanas jautājumos.</li> <li>Veikta vadības komandas atbildības jomu aktualizācija, pilnveidoti direktora vietnieku amatu apraksti atbilstoši darba slodzei.</li> <li>Atjaunota Skolas padomes darbība, aktualizēts Skolas padomes reglaments.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Metodisko grupu sanāksmes notika neregulāri, daļēji tika īstenota pedagogu sadarbība un īstenotas plānotās aktivitātes (noticis 41 savstarpējais mācību stundu vērojums) Covid-19 saslimstības dēļ,</p> <p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Direktora vietnieki iesaistīti “Jauno vietnieku klubā” un apmeklēja direktoru vietniekiem organizētos kursus. Pedagogi aktīvi piedalās “Skola 2030” rīkotajosursos, dalījās ar kursos gūto informāciju Metodisko grupu ietvaros.</p> <p>Izglītības iestādes 4 pedagogi dalījās ar savu profesionālo pieredzi Zemgales reģionālajā pedagogu pieredzes konferencē "Praktiski. Lietpratībai" 2022. gada aprīlī.</p> <p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Direktora vietniekiem aktualizēti amata apraksti atbilstoši atbildības jomai un slodzei.</p> <p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Aktualizēts Skolas padomes reglaments. Notikušas 4 Skolas padomes sanāksmes.</p>
	<p>b) <b>kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizētas vismaz 2 vecāku kopsapulces par izglītības iestādes darbības aktuālajiem jautājumiem.</li> <li>Izvirzīti izglītības iestādes kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti izglītības programmu noslēgumā (noteikti izglītojamo sasniegumi diagnosticētajos darbos un eksāmenos valsts līmenī un augstāki).</li> <li>Par 20% palielinājusies visu mērķgrupu iesaiste izglītības iestādes pašnovērtēšanas procesā 2021./2022. mācību gada noslēgumā.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Notikušas 2 vecāku kopsapulces par izglītības iestādes aktuālajiem jautājumiem (mācību, audzināšanas un ārpusklases jautājumi, ēdināšanas organizēšana izglītības iestādē, izglītojamo pārvadājumi u.c.)</p> <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie izglītojamo sasniegumu rādītāji programmu noslēgumā, kas īstenojami 1-3 gadu laikā: sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir līdzvērtīgi vai augstāki par sasniegumiem novadā un valstī.</p> <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Skolas padome un tās pakļautībā esošā Vecāku padome ir veikusi izglītojamo vecāku viedokļu apkopojumu par iestādes darbības aktuālajiem jautājumiem.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdē analizēti iestādes sasniegumi ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, apkopota informācija no pedagogu aptaujām, metodisko grupu darba atskaitēm, pedagogu pašvērtējumiem, analizēti E-klases dati.</p> <p>Mācību gada nobeigumā IKVD organizēto “Edurio” aptauju rezultāti liecina, ka pedagogu dalība sasniedz 77%, izglītojamo aktivitāte bija vairāk nekā 50%, bet vecāku aktivitāte šajā aptaujā bija zemāka par 40%.</p>

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana</b>	a) <b>kvalitatīvi</b> Iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem. Īstenota pieeja mācību un audzināšanas darba vienotībai, nodrošināta iekļaujošas vide, īstenojot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai.”	
	b) <b>kvantitatīvi</b> Izglītības iestādē 75% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu, nodrošina bērncentrētu pieeju, individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.	
Nr.2 <b>Atbalsts ikvienam izglītojamajam</b>	a) <b>kvalitatīvi</b> Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
	b) <b>kvantitatīvi</b> Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetu saturu un ārpusstundu darbu saistītos pasākumos (olimpiādēs, konkursos, skatēs). Par 20% palielinājies izglītojamo skaits mācību gada laikā, kuriem izvērtētas viņu individuālās vajadzības, sniegts nepieciešamais atbalsts.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir noteikusi savus izglītības programmu īstenošanas mērķus un 1-3 gadu laikā sasniedzamos rezultātus.	Iespējams paaugstināt 3., 6.klašu diagnosticējošo darba rezultātus, 9. un 12.klašu izglītojamo sasniegumus CE.
Palielināts apmaksāto konsultāciju laiks pedagogiem- pieejamība, individuāla un diferencēta darba ar izglītojamiem plānošana (sadalītas konsultācijas- darbs ar talantīgajiem un darbs ar izglītojamiem, kuriem grūtības mācībās).	Attālināto mācību seku mazināšanai organizēt individuālu atbalstu izglītojamiem (sociālā pedagoga, psihologa, karjeras konsultanta konsultācijas, projekts “Pumpurs”).
Izglītības iestādē tiek apzināti talantīgie izglītojami, izglītības iestādē talantīgajiem izglītojamiem tiek nodrošinātas fakultatīvās nodarbības, plānots atsevišķs konsultāciju laiks darbam ar talantīgajiem.	Mācību stundās iekļaut izmantot individualizāciju un diferenciaciju, sniedzot atbalstu talantīgo izglītojamo izaugsmei.

	Saistīt audzināšanas jautājumu- vērtību un tikumu apguvi, izglītojamo pozitīvu ieradumu veidošanu ar mācību priekšmetu saturu, iekļaujot tos katrā mācību stundā.
--	---

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamiem un to vecākiem par iekļaujošu izglītību, vienlīdzīgu attieksmes kultūru.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejami resursi un pedagoģiskais personāls, lai īstenotu jaunas izglītības programmas, sniegtu atbalstu izglītojamiem ar dažādām individuālām vajadzībām.	Veidot izglītības iestādē vienotu pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, īstenot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.
Mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi speciālās izglītības programmu īstenošanai (lifts, atsevišķas, labiekārtotas telpas atbalsta personālam un individuālajam darbam).	
Izglītības iestādē darbojas profesionāls atbalsta personāls individuāla atbalsta nodrošināšanai. Izglītības iestāde īsteno projektu “Pumpurs”. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veicināt visu pušu izpratni par noteikumu ievērošanas nepieciešamību. Veidot sistēmu darbā ar izglītojamiem, kas regulāri pārskatīja iekšējās kārtības noteikumus.
Izglītības iestādē ir atbildīgās personas par fiziskās drošības gadījumiem (sociālais pedagogs), tiek veikts preventīvais un reaktīvais darbs vardarbības gadījumos.	Nepieciešams pašvaldības policijas dežūras izglītības iestādē.
Izglītības iestādē ir uzsākts preventīvais darbs emocionālās drošības jautājumu apgūvē, veicinot izglītojamo izpratni par emocionālo vardarbību, attīstot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes.	Veikt preventīvo darbu emocionālās drošības jautājumu apgūvē, iesaistoties programmā “Neklusē”, “MOT”.
Izglītības iestādē tiek veicināta vienotības sajūta, augstas gaidas attiecībā uz izglītojamo uzvedību un izaugsmi.	Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, organizējot kopīgus klašu, izglītības iestādes pasākumus.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai. Iekārtas un resursi pieejami pedagogiem, piesakoties koplietošanas dokumentā.	Papildināt materiāltehnisko resursus ar dokumentu kamerām, nomainīt nolietotās interaktīvās tāfeles, papildināt portatīvo datoru klāstu izglītojamiem. uzlabot interneta pieslēguma jaudu kvalitatīva interneta pārklājuma nodrošināšanai.
Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju izmantošanā.	
Izglītības procesā tiek pārraudzīts IKT izmantošanas biežums un efektivitāte.	
Izglītības iestādes telpas un to funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par telpu tīrību, gaisa kvalitāti, telpas tiek uzturētas kārtībā, kas veicina vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties.	Labiekārtot stadionu (skrejceļu segums, vieglatlētikas laukumi, āra trenāžieri).

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ KA2 projekts. Pedagogu un izglītojamo mobilitātes (Nr. 2019-1- DE03-KA229-059770_4) “MoMa” (Mobile Museum abroad)	Projekts “MoMa (Mobilais muzejs ārzemēs)”, sniedz unikālu iespēju vairāk nekā 250 skolēniem un pedagogiem no sešām Eiropas valstīm (projekta dalībvalstis: Latvija, Polija, Vācija, Itālija, Portugāle un Rumānija) sadarboties klātienē, debatēt un veidot mācību ainavas un eksponātus "kofera muzeja" formā par dažādām tēmām, kas ir saistītas ar mūsdienu Eiropas un pasaules jautājumiem.	Katrā mobilitātē devušies 5 izglītojamie un 2 pedagogi. Projekta sākums: 2019. gada 18. oktobris. Projekta beigu datums: 2022. gada 17. augusts (projekts pagarināts Covid-19 pandēmijas dēļ).
Erasmus+ KA1 projekts Pedagogu mobilitātes un pieredzes apmaiņa (Nr. 2020-1-LV01-KA101- 07724 “Mūsdienīgi pedagogi – profesionāli, daudzpusīgi, pašpārliecināti un elastīgi kopējā Eiropas telpā” (Professional, versatile, self- confident and flexible teachers in the common European space)	Ozolnieku vidusskolas ilglaicīgs mērķis Eiropas attīstības plāna kontekstā ir mūsdienīga un kvalitatīva izglītība, būtiskākie tās īstenotājiem ir mūsdienīgi pedagogi- profesionāli, daudzpusīgi, pašpārliecināti un spējīgi pielāgoties, kas kopā veido uz sadarbību vērstu komandu, kurā darbojas gan izglītības iestādes administrācija, gan pedagogi, ievērojot horizontālo sadarbības pieeju.	Kursos piedalījušies 9 pedagogi, kas izglītības iestādē ir dalījušies pieredzē par kursos apgūto. Mācību stundu vērošanā piedalīsies 3 pedagogi. Projekta sākums: 2020. gada 1. augusts. Projekta beigu datums: 2022. gada 31. janvāris



## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai- padziļinātā kursa “Ķīmija II” praktiskās daļas īstenošanai.  
Sadarbības līgums ar “Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūtu”.
- 5.2. Vidusskolas specializētā kursa “Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanai.  
Izglītības iestāde ir slēgusi sadarbības līgumu ar biznesa izglītības biedrību “Junior Achievement Latvia”, tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide vidusskolas izglītojamiem specializētā kursa “Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanā.
- 5.3. Ozolnieku vidusskolas sporta zāles, koplietošanas telpu un stadiona izmantošanas līgums ar Ozolnieku Sporta skolu profesionālo pilnveides programmu sportā īstenošanai.  
2018. gadā noslēgts bezatlīdzības sadarbības līgums ar Ozolnieku Sporta skolu par Ozolnieku vidusskolas stadiona, sporta zāles, koplietošanas telpu izmantošanu un sporta inventāra izmantošanu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).  
Veicināt izglītības iestādē pozitīvu komunikāciju un sadarbību, veidot izglītojamo izpratni par iestādes vērtībām - cieņa, atbildība, patriotisms, izaugsme.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.  
Izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie zina iestādes vērtības (cieņa, atbildība, patriotisms un izaugsme), nepieciešams attīstīt izglītojamo pozitīvus ieradumus. Lielākā daļa pedagogu veiksmīgi īsteno pozitīvu komunikāciju un sadarbību ar izglītojamiem, izglītības iestādē nepieciešams pilnveidot vienotu prasību uzturēšanu iekšējās kārtības noteikumu ieviešanā.
- 2021./2022. mācību gada beigās izvirzītas prioritātes turpmākajiem trim gadiem:
- 2022./2023. mācību gadā
- Labbūtības un emocionālās kompetences veicināšana mācību un audzināšanas procesā
  - Mazināt un preventīvi novērst mobingu (programma *#neklusē*)
  - Veicināt vienaudžu savstarpējo atbalstu, veidojot stipras personības, pozitīvos līderus, kuri iekļauj ikvienu (līderprogramma *MOT*)
- 2023./2024. mācību gadā
- Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas un mācību procesā (t.sk. APU, SEM)
  - Mazināt un preventīvi novērst mobingu (programma *#neklusē*)
  - Veidot stipras personības, pozitīvos līderus, kuri iekļauj ikvienu (līderprogramma *MOT*)
- 2024./2025. mācību gadā
- Individuālo spēju un prasmju attīstīšana audzināšanas un mācību procesā
  - Pozitīvo līderu, stipru personību veidošana (līderprogramma *MOT* un programma *#neklusē*)
  - Gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).  
2021./2022.m.g. olimpiādēs, konkursos piedalījās 48 izglītojamie. Mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas desmit 1.vietas, divpadsmit 2.vietas, piecpadsmit 3.vietas, atzinības. Izglītojamie piedalījās 23 konkursos, iegūtas 15 godalgotas vietas un divas speciālās balvas.

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 1) 2021./2022.m.g. 9.klašu VPD rezultāti: latviešu valodā - 62,26% (valsts vid. 65,49%), angļu valodā - 81,79% (valsts vid. 74,19%), krievu valodā - 84,9% (valsts vid. 82,86%), matemātikā - 57,61% (valsts vid. 51,54%), Latvijas vēsturē - 59,49% (valsts vid. 61,61%).
- 2) 2021./2022.m.g. 12.klašu CE rezultāti: matemātikā - 40,4% (valsts vid. 37,85%), latviešu valodā - 58,8% (valsts vid. 52,16%), angļu valodā - 80,9% (valsts vid. 69,04%), krievu valodā 71,9%, (valsts vid. 77,31%), Latvijas un pasaules vēsturē - 67,5% (valsts vid. 64,78%), ķīmijā - 64,7% (valsts vid. 58,15%) un bioloģijā 40,7% (valsts vid. 53,18%).

Nepieciešams:

- paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un mācību sasniegumus, veidojot izpratni par vērtībām un tikumiem, veidot pozitīvus mācīšanās ieradumus, veicinot izglītojamo līdzatbildību par uzvedību, rīcību un mācību sasniegumiem;
- veicināt izglītojamo mērķtiecīgu sadarbību ar karjeras izglītības pedagogu nākotnes karjeras izvēlē;
- nodrošināt ilgtermiņa atbalstu izglītojamiem Covid-19 izplatības laikā gūto psiholoģisko seku mazināšanai, iekavētās mācību vielas apgūvē, izstrādājot individuālus pasākumu plānu izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās un uzvedības grūtības.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1) Salīdzinot ikdienas summatīvos rezultātus 2020./2021.m.g. un 2021./2022.m.g., var secināt, ka pamatskolā izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem ir samazinājies, savukārt vidusskolā- palielinājies.

2) Izglītojamo mācību sasniegumus ietekmējis attālinātajā mācību process, apmēram trešdaļai pamatskolas izglītojamo tika novērotas mācīšanās grūtības (iekavēta mācību viela, vāji apgūtas pamazināšanas un pamatprasmes) un uzvedības grūtības (vāji mācīšanās ieradumi, motivācijas trūkums).

3) Pamatskolas izglītojamie ar PMP riskiem tika iesaistīti ESF projektā "Pumpurs", izglītojamiem tika nodrošinātas individuālas konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem, samazinot izglītojamo skaitu, kuriem nepietiekami vērtējumi

# Ozolnieku vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

31.10.2022.

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

# 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

## 1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

### Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

#### Secinājumi:

- 1.2021./2022.m.g. rezultāti ir zemāki nekā 2020./2021.m.g., jo iepriekš tika īstenots attālinātais mācību process un iegūtie rezultāti ne vienmēr bija objektīvi.
- 2.Salīdzinot ikdienas summatīvos mācību sasniegumus 2019./2020. un 2020./2021.m.g. un 2021./2022.m.g., ir samazinājies izglītojamo skaits ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem, īpaši vidusskolas posmā.

#### Nepieciešamie uzlabojumi:

- 1.Ikdienas mācību procesā īstenot individuālu un diferencētu pieeju.
2. Pilnveidot atbalsta sistēmu talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

<b>Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.</b>		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-9.klase	452	7,13 balles no tiem 17 skolēni ar augtiem vērtējumiem (9 un 10, 3,8%), 217 ar optimāliem (43,2%) un 203 (51,2%) izglītojamie ar pietiekamu zināšanas līmeni (7 – nepietiekams (1,8%))
10.-12.klase	52	Vidējais vērtējums 6,85 balles ( 3 – nepietiekami vērtējumi (4,8%), 36 izglītojamajiem pietiekams vērtējums (69,2%), 11 – optimāls (21,2), bet 2 augsti vērtējumi (3,8%)

Klašu grupa	<b>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.</b>	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase	194	0,52%
3.-9.klase	452	44,25%

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

10.-12.klase	52	34,62%
--------------	----	--------

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

### Secinājumi:

- 1.Salīdzinot ikdienas summatīvos rezultātus 2020./2021.m.g. un 2021./2022.m.g., var secināt, ka pamatskolā izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem ir samazinājies, savukārt vidusskolā- palielinājies.
- 2.Izglītojamo mācību sasniegumus ietekmējis attālinātajā mācību process, apmēram trešdaļai pamatskolas izglītojamo tika novērotas mācīšanās grūtības (iekavēta mācību viela, vāji apgūtas pamazināšanas un pamatprasmes) un uzvedības grūtības (vāji mācīšanās ieradumi, motivācijas trūkums).
- 3.Pamatskolas izglītojamie ar PMP riskiem tika iesaistīti ESF projektā “Pumpurs”, izglītojamiem tika nodrošinātas individuālas konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem, samazinot izglītojamo skaitu, kuriem nepietiekami vērtējumi.

### Nepieciešamie uzlabojumi:

- 1.Izveidot sistēmu speciālo vajadzību izvērtēšanai, par 20% palielināt veikto izpētu skaitu salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g., lai savlaicīgi sniegtu izglītojamiem nepieciešamo atbalstu.
2. Izveidot mērķtiecīgu sadarbību ar karjeras izglītības pedagogu karjeras mērķu izvirzīšanai un mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase		0,42%	1.-3.klase		
4.-9.klase	7,34 balles	1,6%	4.-9.klase	7,49 balles	1,8%
10.-12.klase	7,27 balles	2,1%	10.-11.klase	6,57 balles	5,9%

### 1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2021./2022.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2021./2022.m.g. CE rezultāti: matemātikā - 40,4% (valsts vid. 37,85%), latviešu valodā - 58,8% (valsts vid. 52,16%), angļu valodā - 80,9% (valsts vid. 69,04%), krievu valodā 71,9%, (valsts vid. 77,31%), Latvijas un pasaules vēsturē - 67,5% (valsts vid. 64,78%), ķīmijā - 64,7% (valsts vid. 58,15%) un bioloģijā 40,7% (valsts vid. 53,18%).

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Paaugstināt 12.klašu CE rezultātus.
  - Paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju, veicinot izglītojamo līdzatbildību un ilgtermiņa sadarbību ar karjeras izglītības pedagogu nākotnes karjeras izvēlē.
  - Mērķtiecīgi virzīt izglītojamās padziļināto mācību kursu izvēlē un CE izvēlē atbilstoši izglītojamo interesēm, spējām.
  - Sniegt metodisku atbalstu vidusskolas pedagogiem mācību stundu kvalitātes paaugstināšanai jaunā mācību satura īstenošanā.
- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2021./2022.m.g. VPD rezultāti: latviešu valodā - 62,26% (valsts vid. 65,49%), angļu valodā - 81,79% (valsts vid. 74,19%), krievu valodā - 84,9% (valsts vid. 82,86%), matemātikā - 57,61% (valsts vid. 51,54%), Latvijas vēsturē - 59,49% (valsts vid. 61,61%).

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Paaugstināt 9.klašu VPD rezultātus.
- Paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju, veidot izpratni par vērtībām un tikumiem, veidot pozitīvus mācīšanās ieradumus, veicinot izglītojamo līdzatbildību par uzvedību, rīcību un mācību sasniegumiem.
- Veicināt izglītojamo mērķtiecīgu sadarbību ar karjeras izglītības pedagogu nākotnes karjeras izvēlē.
- Nodrošināt ilgtermiņa atbalstu izglītojamiem Covid-19 izplatības laikā gūto psiholoģisko seku mazināšanai, iekavētās mācību vielas apguvē, izstrādāt individuālus pasākumu plānus izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās un uzvedības grūtības.

**1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni**

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju, veidot izpratni par vērtībām un tikumiem, veidot pozitīvus mācīšanās ieradumus, veicinot izglītojamo līdzatbildību par uzvedību, rīcību un mācību sasniegumiem.
- Veidot izglītības iestādē psiholoģiski un fiziski drošu vidi, veicināt izglītojamo izpratni par fizisku un emocionālu vardarbību (mobingu, ņirgāšanos, mobingu internetā).

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi	1.Izvirzīt prioritāros virzienus audzināšanas darbā trim gadiem (2022./2023.-2024./2025.), akcentējot izglītojamo labbūtības veicināšanu un izglītojamo sociāli emocionālo kompetenču pilnveidi.

		2.Nodrošināt kompetenču pieejas īstenošanai nepieciešamos materiāltehniskos resursus, mācību līdzekļus un mācību grāmatas, mācību ekskursijas, iniciatīvas “Skolas soma” pasākumus.
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	1.Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus 9.klašu un 12.klašu CE. 2.Organizēt kvalitatīvu un efektīvu izglītības procesu, nodrošinot individualizāciju un diferenciaciju, izglītojamiem attīstot caurviju prasmes. 3.Nodrošināt kompetenču pieejas īstenošanai nepieciešamos materiāltehniskos resursus, mācību līdzekļus un mācību grāmatas, mācību ekskursijas, iniciatīvas “Skolas soma” pasākumus. 4.Izveidot atbalsta sistēmu talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 5. Uzlabot atbalsta personāla (logopēdu, sociālā pedagoga, pedagoga palīgu) sniegtā atbalsta kvalitāti.

#### 1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)
  - 1) Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā pārsniedz 7 balles.
  - 2) Ozolnieku vidusskolas izglītojamo sasniegumi 3. un 6. klašu diagnosticējošajos darbos, 9. klašu eksāmenu un 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem, centralizēto eksāmenu indekss pārsniedz 55 %.
  - 3) Par 10% pieaudzis talantīgo izglītojamo skaits, kas piedalās konkursos un olimpiādēs un iegūst godalgotas vietas.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	2020./2021 – 7,42 balles vid., 2021./2022. – 7,10 balles vid.
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	2020./2021 – 7,44 balles vid., 2021./2022. – 7,13 balles vid.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	2020./2021 – 7,27 balles vid., 2021./2022. – 6,85 balles vid.
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	2021./2022.m.g. - latviešu valoda - 62,26% (valsts vid. 65,49%),, angļu valoda - 81,79% (valsts vid. 74,19%), krievu valoda - 84,9%(valsts vid. 82,86%), matemātika - 57,61% (valsts vid. 51,54%), Latvijas vēsture - 59,49% (valsts vid. 61,61%). 2020./2021.m.g. notika 9.kl.diagnosticējošie darbi. Latviešu valoda - 61,2%, angļu valodā 80,7%, krievu val. - 73,2%, matemātikā - 61%.

3.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	2021./2022.m.g. CE rezultāti - matemātikā - 40,4% (valsts vid.37,85%), latviešu valodā - 58,8% (valsts vid. 52.16%), angļu valodā - 80,9% ( valsts vid.69,04%), krievu valodā 71,9%, (valsts vid.77,31%), Latvijas un pasaules vēsturē - 67,5% (valsts vid.64,78%), ķīmijā - 64,7% (valsts vid.58,15%) un bioloģijā 40,7% (valsts vid.53,18%). 2020./2021.m.g. CE rezultāti - matemātikā - 48,8% (valsts vid. 36,1%) latviešu valodā - 64,7% (valstī vid. 51,2%), angļu valodā - 76,5% (valstī vid.66,6%) , Latvijas un pasaules vēsturē- 69% (valsts vid. 45,8%), informātikā - 71,2%, ģeogrāfijā - 78,5% un bioloģijā- 52,0% (valstī vid. 50,04%)
3.1.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	—
3.2.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	—
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2021./2022.m.g. piedalījās 48 izglītojamie. Iegūtas 10- 1.vietas, 12- 2.vietas, 15- 3.vietas, atzinības. Izglītojamie piedalījās 23 konkursos, iegūtas 15 godalgotas vietas un divas speciālās balvas. 2020./2021. m.g. piedalījās 39 izglītojamie. Iegūtas 12- 1.vietas, 13- 2.vietas, 16- 3.vietas, atzinības. Izglītojamie piedalījās 15 konkursos, iegūtas 7 godalgotas vietas un trīs skolēni piedalījās Valsts ZPD prezentācijās.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	CE indekss 2021./2022.m.g.- 57,49%, 2020./2021. m.g.- 58,4%. CE indekss 2022./2023.m.g. pārsniedz 55%
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g.	Izglītojamiem ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (t.sk. atpazīst mobingu un klases kolektīvā preventīvi spēj to mazināt). 80% izglītojamo, darbinieku jūtas izglītības iestādē fiziski un psiholoģiski droši. 90% izglītojamo un darbinieku ir iesaistījušies programmas #neklusē darbībā.

**1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** Anketēšana. Dokumentu analīze (E-klases žurnāls, pedagogu pašvērtējumi, metodisko grupu atskaites, direktora vietnieku atskaites).

**1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības



Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Izglītības iestāde ir noteikusi savus izglītības programmu īstenošanas mērķus un 1-3 gadu laikā sasniedzamos rezultātus: <ul style="list-style-type: none"> <li>izglītojamo sasniegumi 3. un 6. klašu diagnosticējošajos darbos, 9. klašu eksāmenu un 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem;</li> <li>50% Ozolnieku vidusskolas 9.klašu izglītojamo turpina izglītību vidusskolā;</li> <li>75% Ozolnieku vidusskolas 6.klašu izglītojamo turpina mācības 7.klasē;</li> <li>izglītojamo mācību sasniegumi pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmās ir paaugstinājušies par 10%.</li> </ul> Izglītības iestāde uz šo brīdi daļēji sasniedz izvīzītos mērķus.	Iespējams paaugstināt 3., 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultātus, 9. un 12.klašu izglītojamo sasniegumus CE.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	2	Palielināts apmaksāto konsultāciju laiks pedagogiem- pieejamība, individuāla un diferencēta darba ar izglītojamiem plānošana (sadalītas konsultācijas- darbs ar talantīgajiem, darbs ar izglītojamiem, kuriem grūtības mācībās).	Attālināto mācību seku mazināšanai organizēt individuāls atbalstu izglītojamiem (sociālā pedagoga, psihologa, karjeras konsultanta konsultācijas, projekts "Pumpurs").
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	3	Izglītības iestādē tiek apzināti talantīgie izglītojami, talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas fakultatīvās nodarbības, pedagogiem plānots atsevišķs apmaksāts konsultāciju laiks darbam ar talantīgajiem.	Mācību stundās iekļaut izmantot individualizāciju un diferenciaciju, sniedzot atbalstu talantīgo izglītojamo izaugsmei.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	2		Saistīt audzināšanas jautājumu- vērtību un tikumu apguvi, izglītojamo pozitīvu ieradumu veidošanu ar mācību priekšmetu saturu, iekļaujot tos katrā mācību stundā.

### 1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Veidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidot pozitīvus mācīšanās ieradumus, veicinot izglītojamo līdzatbildību par uzvedību, rīcību un mācību sasniegumiem.
- Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus, veidot noturīgu izglītojamo mācīšanās motivāciju, saistot to ar izglītojamo nākotnes karjeras izvēli.
- Paaugstināt kompetenču pieejā balstīta mācību procesa kvalitāti un efektivitāti, akcentējot mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju.

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Anketēšana iegūtie rezultāti apliecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide, veidota vienlīdzīgas attieksmes kultūra (visu mērķgrupu atbilžu moduļos vairāk nekā 65% pozitīvu atbilžu), tomēr iegūtie rezultāti ir nedaudz zemāki nekā valstī kopumā.
- Nepieciešams veicināt izglītojamo, vecāku, pedagogu izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem;
- Nepieciešams uzlabot konfliktu, apcelšanas un aizskaršanas gadījumu risināšanas kvalitāti, iesaistot risināšanā visas puses, veikt preventīvus pasākumus klasēs, veidojot izpratni par uzvedības un rīcības mainu, lai mazinātu fiziskas un emocionālās vardarbības gadījumus.

### 2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Anketēšana.

### 2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Pedagogi aptaujā apliecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība.	Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamiem un to vecākiem par iekļaujošu izglītību, vienlīdzīgu attieksmes kultūru.

### 2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Nepieciešams uzlabot konfliktu, apcelšanas un aizskaršanas gadījumu risināšanas kvalitāti, iesaistot risināšanā visas puses, veikt preventīvus pasākumus klasēs, veidojot izpratni par uzvedības un rīcības mainu, lai mazinātu fiziskas un emocionālās vardarbības gadījumus.
- Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamiem un vecākiem par iekļaujošu izglītību, vienlīdzīgu attieksmes kultūru.

### 2.5. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ ( <u>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</u> )	Nav	Nav
2.	Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem ( <u>ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji</u> )	Nav	Nav
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi ( <u>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</u> )	Ir (7 izglītojamie)	Ir (7 izglītojamie)
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi ( <u>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</u> )	Ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi	Ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances ( <u>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</u> )	Nav	Nav

### 3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Izglītības iestāde ir pieejami resursi un pedagoģiskais personāls, lai īstenotu izglītības procesu izglītojamiem ar dažādām individuālajām vajadzībām (izglītojami ar speciālām vajadzībām, dažādām saslimšanām, cittautu izglītojami (kīnieši, ukraiņi)).
- Izglītības iestādē tiek pakāpeniski veidota vienota pedagoģiskā pieeja iekļaujošas un vienlīdzīgas attieksmes kultūras veicināšanā.

#### 3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentācijas izpēte. Fokusgrupu diskusijas.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādē ir pieejami resursi un pedagoģiskais personāls, lai īstenotu jaunas izglītības programmas, sniegtu atbalstu izglītojamiem ar dažādām individuālām vajadzībām.	Veidot izglītības iestādē vienotu pedagoģisko pieeju. atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, īstenojot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi speciālās izglītības programmu īstenošanai (lifts, atsevišķas, labiekārtotas telpas atbalsta personālam un individuālajam darbam).	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Izglītības iestādē darbojas profesionāls atbalsta personāls individuāla atbalsta nodrošināšanai. Izglītības iestāde īsteno projektu “Pumpurs”. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.	

#### 3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Veidot izglītojamo spējam, vajadzībām un interesēm atbilstošu vienotu pedagoģisko pieeju, īstenojot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

### 4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

##### 4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

<b>Anketēšanā dalībnieku skaits</b>	<b>iespējamais</b>	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
-------------------------------------	--------------------	---	---	---

		respondentu no visām mērķgrupām kopā		
<b>Kopā izglītības iestādē, t.sk.</b>				
Izglītojamie	7.-12.kl.- 207		52,2 % (108 izglītojamie)	
Pedagogi	81	77% (53 pedagogi)		
Vecāki	1.-12.kl.- 698			30,5 % (213 vecāki)

#### 4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

<b>Respondenti</b>	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
<b>Kopā izglītības iestādē, t.sk.</b>			
Izglītojamie		76%	
Pedagogi		85%	
Vecāki		76%	

#### 4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

<b>NPK</b>	<b>Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:</b>	<b>Citi komentāri (pēc vajadzības)</b>
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Izglītības iestādei jāorganizē izglītojoši pasākumi labbūtības veicināšanai, jāiesaistās programmās fiziskās un emocionālās drošības veicināšanai.
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Nepieciešams uzlabot psiholoģisko drošību izglītības iestādē, mazinot konfliktus, aizskaršanas gadījumus.
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Nepieciešams veidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, jāveido noturīgi ieradumi pozitīvai rīcībai. Nepieciešami izglītojoši pasākumi izglītojamiem pozitīvas saskarsmes veicināšanai, konfliktu risināšanai, fiziskās un emocionālās vardarbības mazināšanai.

#### 4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Anketēšana

**4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Jāpilnveido”**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Aktualizēti iekšējās kārtības, drošības noteikumi, veikta visu pušu iepazīstināšana ar noteikumiem, to skaidrošana.	Veicināt visu pušu izpratni par noteikumu ievērošanas nepieciešamību. Veidot sistēmu darbā ar izglītojamiem, kas regulāri pārkāpj iekšējās kārtības noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādē ir atbildīgās personas par fiziskās drošības gadījumiem (sociālais pedagogs), tiek veikts preventīvais un reaktīvais darbs vardarbības gadījumos.	Nepieciešams pašvaldības policijas dežūras izglītības iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādē ir uzsākts preventīvais darbs emocionālās drošības jautājumu apgūvē, veicinot izglītojamo izpratni par emocionālo vardarbību, attīstot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes. Vairāk nekā 60% izglītojamo un darbinieku iestāde jūtas emocionāli droši.	Veikt preventīvo darbu, emocionālās drošības jautājumu apgūvē, iesaistoties programmā “Neklusē”, “MOT”.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Izglītības iestādē tiek veicināta vienotības sajūta, augstas gaidas attiecībā uz izglītojamo uzvedību un izaugsmi.	Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, organizējot kopīgus klašu, izglītības iestādes pasākumus.

**4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- Veicināt visu pušu izpratni par noteikumu ievērošanas nepieciešamību.
- Veidot sistēmu darbā ar izglītojamiem, kas regulāri pārkāpj iekšējās kārtības noteikumus.
- Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, organizējot kopīgus klašu, izglītības iestādes pasākumus.

**5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju**

- Izglītības iestādei ir nepieciešamais materiāltehnisko resursu klāsts, kas tiek izmantots, īstenojot izglītības programmas.
- Izglītības iestādē ir atbilstoša IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu.

**5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai**

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Portatīvais dators 98% Projektor ar ekrānu 80% Interaktīvā tāfele/displejs 12% Dokumentu kamera 45% Skandas 53% Interneta pieslēgums 94% Printeris/kopētājs 100%	Svešvalodu apguvei- interaktīvi mācību līdzekļi. Digitālie resursi: Maconis.lv Uzdevumi.lv Skolo.lv	Ķīmijas, fizikas, bioloģijas kabineti ar iespējām veikt laboratorijas darbus. Laboratorijas darbiem ķīmijā, bioloģijā, fizikā pamatkursa īstenošanai ir nepieciešamie materiāli. Dizaina un tehnoloģiju kabinetā CNC datorizēto darbapalds, divi 3D printeri un darbapaldi un iekārtas kokapstrādei.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Dators ar kameru 97% Dokumentu kamera 45% Tiešsaistes platforma 100% Interneta pieslēgums 94% Printeris/kopētājs 100%		
Citi komentāri			

**5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** Anketēšana. Izglītības iestādes apskate (tehniskā aprīkojuma uzskaitē un pārbaudē). Dokumentācijas analīze (IT resursu noslodzes grafika izpēte)

**5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai.	Papildināt materiāltehnisko resursus ar dokumentu kamerām, nomainīt nolietotās interaktīvās tāfeles, papildināt portatīvo datoru klāstu izglītojamiem.

		Iekārtas un resursi pieejami pedagogiem, piesakoties koplietošanas dokumentā.	uzlabot interneta pieslēguma jaudu kvalitatīva interneta pārklājuma nodrošināšanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju izmantošanā.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Izglītības procesā tiek pārraudzīts IKT izmantošanas biežums un efektivitāte.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	2	Izglītības iestādes telpas un to funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par telpu tīrību, gaisa kvalitāti, telpas tiek uzturētas kārtībā, kas veicina vēlmi nākt uz izglītības iestādi, šeit uzturēties un mācīties.	Labiekārtot stadionu (skrejceļu segums, vieglatlētikas laukumi, āra treniņi).

#### 5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Veikt plānveidīgi nolietotās IKT nomaiņu pret jaunu.
- Papildināt materiāltehnisko bāzi ar nepieciešamajiem IKT resursiem (datu kameras, portatīvie datori, digitālie ekrāni u.c.)

#### 6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

1. Nodrošināt izglītības iestādi ar nepieciešamo pedagogisko personālu, nodrošināt pedagoga profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanu.
2. Īstenot kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības procesu, nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamajam.
3. Nodrošināt labu pārvaldību, veidojot iestādi kā mācīšanās organizāciju.

#### 7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Akreditācijas termiņš no 2018. gada 7. maija līdz 2024. gada 6. maijam. Akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumi un informācija par izpildes gaitu.

N.p.k.	Ieteikumi	Izpilde
1.	Aktualizēt iestādes izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (saskaņā ar izglītības kvalitātes valsts	Izpildīts.

	dienesta 2018.gada 8. marta vēstuli Nr.1- 19.2/515 „Par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”.	2022./2023.mācību gadā aktualizēta Ozolnieku vidusskolas “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
2.	Karjeras izglītības darba aktivitātes mērķtiecīgāk vērst savas skolas jauniešu izglītības turpināšanai vidējās izglītības programmās.	Daļēji izpildīts. Pasākumi tiek iekļauti karjeras pedagoga darba plānā un izglītības iestādes audzināšanas darba programmā.
3.	Mācību darba diferenciaciju vairāk izmantot mācību stundās.	Daļēji izpildīts. Iestādē aktualizēta individualizācija un diferenciacija talantīgo izglītojamo izaugsmei un atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
4.	Veikt ēdamzāles paplašināšanu.	Nav izpildīts. Citi risinājumi- ēdināšana tiek organizēta 3 mācību stundu laikā. Izglītojamiem pagarinājusies mācību diena.
5.	Uzlabot garderobes telpu.	Nav izpildīts. Citi risinājumi- garderobes skapīši izvietoti gaitenīs pie mācību kabinetiem.
6.	Realizēt stadiona rekonstrukciju.	Nav izpildīts. Nav veikta stadiona rekonstrukcija (nav uzlikts skrejceļu segums, nav iekārtoti vieglatlētikas laukumi, āra trenāžieri, spēļlaukums). 2020. gadā pie stadiona izbūvēti 2 sporta spēļu laukumi.
7.	Nodrošināt aktu zāles celtniecību.	Nav izpildīts.
8.	Nodrošināt sociālajam pedagogam pilnu likmi.	Izpildīts.

## **8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

### 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

1. Pamatojoties uz ikgadēju izglītojamo skaita pieaugumu Ozolnieku vidusskolā, rast risinājumus “vecās skolas” ēkas- un teritorijas izmantošanai Ozolnieku vidusskolas vajadzībām.
2. Izstrādājot Ozolnieku vidusskolas attīstības stratēģiju, veidot Ozolnieku vidusskolu kā izglītības, kultūras un jaunatnes centru.
3. Atbalstīt izglītības iestādes attīstību STEAM jomā (interesu izglītība tehniskās jaunrades, mākslu jomā, mācību vides labiekārtošana praktisko un pētniecisko prasmju attīstīšanai).

### 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

1. Veikt izglītības iestādes sporta laukuma labiekārtošanu (skrejceļu seguma izveide, āra vingrošanas rīku/trenāžieru uzstādīšana, spēļu laukuma izbūve, rotaļlaukuma/laukuma brīvā laika pavadīšanai izbūve).
2. Uzbūvēt izglītības iestādei piebūvi- aktu zāle, telpas interešu izglītības īstenošanai, izglītības un kultūras pasākumu organizēšanai.
3. Veikt stāvlaukuma labiekārtošanu, nodrošinot izglītojamo drošību.
4. Nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (jaunākajām mācību grāmatām, mācību un metodiskajiem līdzekļiem, digitālajiem resursiem, mācību ekskursijām).

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU



5. Uzlabot interneta pārklājumu izglītības iestādē digitālo resursu izmantošanai.
6. Veikt mācību vides labiekārtošanu izglītojamo labbūtības un veselības veicināšanai (ergonomiskie galdi, krēsli) un kompetenču izglītības īstenošanai (praktiski pētniecisko prasmju attīstīšanai, datorikas, robotikas, tehnoloģiju apguvei u.c.)

8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

1. Nepieciešams izglītības iestādē izveidot “atpūtas stūrīšus” izglītojamiem.
2. Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu vecāko klašu izglītojamiem (sports, māksla, mūzika).
3. Atbalstīt daudzveidīgus pasākumus jauniešiem (aicināt ievērojamas personības, apmaksāt ekskursijas, braucienus).
4. Iesaistīt jauniešus starptautiskos projektos, sadarboties ar kādu izglītības iestādi ārzemēs, doties apmaiņas braucienos.

Izglītības iestādes vadītājs

\*(paraksts)

E. Borisova

Izglītības pārvaldes vadītājs

\*(paraksts)

K. Strūberga

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA  
ZĪMOGU