

Ozolnieku vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ozolniekos, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_4166	07.12.2020.	686	682
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_4167	07.12.2020.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8159	05.08.2015.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_4168	07.12.2020	69	65

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

No 29 izglītojamajiem, kas mainījuši izglītības iestādi, 14 izglītojamie mainīja mācību iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

No 15 izglītojamajiem, kas mainījuši izglītības iestādi citu iemeslu dēļ, 2 izglītojamie 7.klases vidū izvēlējās turpināt mācības Jelgavas Valsts ģimnāzijā, 2 vidusskolas izglītojamie turpināja mācības profesionālās izglītības iestādēs, 7 - atgriezās tālmācības izglītības iestādē, 4 ukraiņu tautības izglītojamie izvēlējās turpināt mācības Ukrainas tālmācības izglītības iestādēs.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Skatīt iepriekš.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav.	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (2 slodzes), speciālais pedagogs (0,33slodzes), logopēds (1,3 slodzes), pedagoga palīgs (4,9 slodzes)	2023./2024.mācību gadā nepieciešams palielināt pedagogu palīgu slodzi, pamatojoties uz izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaita pieaugumu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes vīzija, misija

Vīzija. Mūsdienīga, atvērta izglītības iestāde izglītojamo personības izaugsmei.

Misija. Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana katram izglītojamajam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Ozolnieku vidusskolas izglītojamais ir atbildīgs, mērķtiecīgi vērsts uz savu izaugsmi, izturas ar cieņu, lepojas ar savu izglītības iestādi, apdzīvoto vietu, novadu un valsti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība. Izaugsme. Cieņa. Patriotisms.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana	<p>a) kvalitatīvi Iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem.</p> <p>Īstenota pieeja mācību un audzināšanas darba vienotībai, nodrošināta iekļaujošas vide, īstenojot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai.”</p>	<p>Daļēji sasniegts. Izstrādāta iestādes mācību stundu vērošanas veidlapa, organizētas 2 pedagogu “mācīšanās grupas” par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas plānošanu un vadīšanu. Mācību stundu vērojumi un individuālās sarunas ar pedagogiem pēc mācību stundu vērojumiem apliecina, ka apmēram 65% pedagogu ir vienota izpratne par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem. Datu apkopojums un analīze par pedagogu darba stāžu un mācību stundu kvalitāti liecina, ka jauniešiem pedagogiem un pedagogiem, kuru stāžs ir mazāks par 5 gadiem, nepieciešams regulārs individuāls un strukturēts metodiskais atbalsts profesionālo kompetenču pilnveidei.</p> <p>Daļēji sasniegts. Iestādē tiek īstenota vienota pieeja “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, uzvedības ieraksti E-klasē apliecina, ka apmēram 85% pedagogu iesaistās programmas īstenošanā. Iestādē ir izstrādāti uzvedības risināšanas “soļi”, apmēram 65 % pedagogu secīgi veic pasākumus izglītojamo uzvedības korekcijai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādē 75% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu, nodrošina bērncentrētu pieeju, individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka iestādes administrācija mācību gada laikā vērojusi 69 mācību stundas pie 46 pedagogiem (56% no kopējā pedagogu skaita), atkārtoti vērotas mācību stundas pie 23 pedagogiem. Apkopojot un analizējot mācību stundu vērošanā iegūtos datus, var secināt, ka no 69 vērotajām mācību stundām 44 mācību stundas (65%) ir bijušas efektīvas un kvalitatīvas.</p>
Nr.2 Atbalsts ikvienam izglītojamajam	<p>a) kvalitatīvi Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem un</p>	<p>Daļēji sasniegts. Apzinātās izglītojamo intereses, talanti un spējas, izglītības iestāde ir nodrošinājusi plašas iespējas piedalīties konkursos un olimpiādēs,</p>

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	2022./2023. mācību gadā iestāde ir piedalījusi 34 konkursos, 11 olimpiādēs. Individuāli olimpiādēs un konkursos piedalījušies 70 izglītojamie, no tiem 15 izglītojamie (23 %) vismaz vienu reizi ir piedalījušies kādā ar mācību priekšmetu saturu saistītā konkursā, olimpiādē, 55 (77%) divos un vairāk pasākumos, gūstot jaunu pieredzi. Izglītojamo sagatavošanai mācību priekšmetu konkursiem un olimpiādēm ir nepieciešams atsevišķi plānots laiks (individualais darbs/konsultācijas izglītojamiem) talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetu saturu un ārpusstundu darbu saistītos pasākumos (olimpiādēs, konkursos, skatēs).</p> <p>Par 20% palielinājies izglītojamo skaits mācību gada laikā, kuriem izvērtētas viņu individuālās vajadzības, sniegts nepieciešamais atbalsts.</p>	<p>Dalēji sasniegts.</p> <p>2022./2023. m.g. olimpiādēs un konkursos piedalījās vairāk nekā 65 izglītojamie, iegūstot 35 godalgotas vietas, kas nesasniedz 10% izglītojamo skaita palielinājumu, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>Izglītojamo individuālās vajadzības izvērtētas vairāk nekā par 20% lielākam izglītojamo skaitam, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Izglītojamie regulāri apmeklējuši logopēda/speciālā pedagoga nodarbības, nodarbības pie psihologa un sociālajiem pedagogiem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana, balstoties uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iestādē izveidota un darbojas individualizēta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides sistēma, kas balstās kvalitatīvā mācību stundu plānošanā, vadīšanā un mācību stundu kvalitatīvā vērošanā un analizē, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanā.</p>

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē 75% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu, nodrošina izglītojamo centrētu pieeju, īsteno individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.</p> <p>Izglītības iestādē īstenoja pieeja “organizācija, kas mācās”- katrā metodiskajā grupā 2 reizes gadā organizētas pedagogu dalīšanās pieredzē (t.sk. atklātās stundas) un vismaz 2 reizes gadā organizēta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana ar kvalitatīvas, uz izaugsmi vērsta atgriezeniskās saites sniegšanu.</p> <p>Iestādē organizēta atsevišķa “mācīšanās grupas” jaunajiem pedagogiem pamata profesionālo kompetenču apguvei un pilnveidei.</p>
Nr.2 Atbalsts ikvienam izglītojamajam	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi mācību stundās izmanto daudzveidīgus individualizācijas un diferenciacijas paņēmienus, kas nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem, bet izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem nepārsniedz 5% no izglītojamo skaita.</p> <p>Izglītojamo sasniegumi 3. un 6. klašu diagnosticējošajos darbos, 9. klašu un 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki vai līdzvērtīgi novada un valsts vidējiem rezultātiem.</p> <p>Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits, kas piedalās dažādos kursos, olimpiādēs skatēs un iegūst godalgotas vietas.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē notiek aktīva informācijas apmaiņa ar izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju par izglītības kvalitātes pilnveides aktualajiem jautājumiem un klašu mikroklimate uzlabošanai.</p>	<p>Iestādes administrācijai nodrošināt individuālu metodisku atbalstu pedagogiem un klašu audzinātājiem mācību un audzināšanas procesa organizācijai klasēs ar izglītojamiem, kuriem speciālās vajadzības, mācīšanās vai uzvedības grūtības.</p> <p>Izglītojamiem organizēt pasākumus sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, konfliktu risināšanas prasmju, uzvedības un saskarsmes kultūras apguvei.</p>

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Apkopojot datus pēdējo 3 gadu periodā, apmēram 85% absolventu turpina studijas izvēlētajās augstskolās, un studiju pārtraukšana nav saistīta ar grūtībām studijās, bet personīgu iemeslu dēļ.	Apkopot informāciju par 2022./2023.mācību gada 12.klašu absolventu izvēlēto padziļināto kursu apguves kvalitāti.
Izstrādāta plaša, daudzveidīga karjeras izglītības programma.	Apzināt un apkopot izglītojamo intereses un vajadzības karjeras izglītības jomā. Karjeras izglītības pasākumus mērķtiecīgāk saistīt ar mācību saturu. Mācību priekšmetu pedagogiem mācību satura ietvaros veicināt izglītojamo izpratni par profesiju daudzveidību, apgūstamo prasmju un zināšanu saistību ar nākotnes karjeras izvēli.

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nodrošinātas daudzveidīgas profesionālās pilnveides iespējas par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas plānošanu, vadīšanu un izvērtēšanu (kursi, pieredzes apmaiņas semināri, savstarpējie mācību stundu vērojumi, “mācīšanās grupas”).	Jaunajiem pedagogiem un pedagogiem, kuru stāžs izglītības iestādē ir mazāks par 5 gadiem, organizēt regulāru individuālu metodisko atbalstu profesionālo kompetenču pilnveidei.
Pedagogi ir vadījuši atklātās mācību stundas citu izglītības iestāžu pedagogiem un piedalījušies mācību stundu analizē.	Iestādes administrācijai un metodisko grupu vadītājiem pilnveidot profesionālās kompetences kvalitatīvas mācību stundu vērošanas, analīzes un izaugmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanā.

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās programmas ir aktuālas, mūsdienīgas un pieprasītas.	Pamatojoties uz izglītojamo un izglītojamo vecāku pieprasījumu, no 2022./2023.mācību gada piedāvāt vienā vidusskolas “izvēļu groziem” padziļināto kursu “Programmēšana II”.
Izglītības iestādē ir plānota pedagogu sadarbība vienotu tematisko plānojumu izveidē, pārbaudes darbu, satarpdisciplināru mācību uzdevumu sagatavošanā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Anotācija	Rezultāti
<p>Erasmus+ KA1 projekts Pedagogu mobilitātes un pieredzes apmaiņa (Nr. 2020-1-LV01-KA101- 07724 “Mūsdienīgi pedagogi – profesionāli, daudzpusīgi, pašpārliecināti un elastīgi kopējā Eiropas telpā” (Professional, versatile, self-confident and flexible teachers in the common European space)</p> <p>Ozolnieku vidusskolas ilglaicīgs mērķis Eiropas attīstības plāna kontekstā ir mūsdienīga un kvalitatīva izglītība, būtiskākie tās īstenotājiem ir mūsdienīgi pedagogi- profesionāli, daudzpusīgi, pašpārliecināti un spējīgi pielāgoties, kas kopā veido uz sadarbību vērstu komandu, kurā darbojas gan izglītības iestādes administrācija, gan pedagogi, ievērojot horizontālo sadarbības pieeju.</p>	<p>Kursos piedalījušies 9 pedagogi, kas izglītības iestādē ir dalījušies pieredzē par kursos apgūto.</p> <p>Mācību stundu vērošanā piedalījās 3 pedagogi.</p> <p>Projekta sākums: 2021. gada 1. augusts.</p> <p>Projekta beigu datums: 2022. gada 31. janvāris (pagarināts līdz 2023. gada februārim).</p>

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Anotācija	Rezultāti
<p>Ozolnieku vidusskolas <i>ERASMUS</i> + akreditācija skolu izglītībā Projekta nr. 2022-1-LV01-KA120-SCH-000111204 Laiks: 01.06.2023. – 31.08.2027</p>	<p>Akreditācija saņemta.</p>
<p>Projekta mērķis: Ozolnieku vidusskolas skolēnu un pedagogu labās prakses apgūšana, sevis pilnveidošana, un izglītības kvalitātes paaugstināšana, iesaistoties starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā</p> <p>Projekta uzdevumi: Pedagogiem ir izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmi un viņi izmanto daudzveidīgus paņēmienus, lai individualizētu, diferencētu un personalizētu mācību darbu katram skolēnam Skolēni demonstrē savu izpratni par kultūras daudzveidību, spēj pieņemt atšķirīgo, prot sadarboties veidojot projektus. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus digitālos rīkus mācību procesā un māca tos lietot skolēniem. Skolēni izprot vides problēmas, saskata pilnveides iespējas un atbildīgi rīkojas. Skolēni apzinās savus talantus un spējas, attīsta līderības prasmes un sekmē savu personības izaugsmi. Skolotāji ir pilnveidojuši savas svešvalodu zināšanas un izmanto tās mācību procesā.</p>	<p>Pasākumi tiks īstenoti laika posmā no 01.06.2023. līdz 31.08.2027.</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai- padziļinātā kursa “Ķīmija II” praktiskās daļas īstenošanai. Sadarbības līgums ar “Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūtu”.

5.2. Vidusskolas specializētā kursa “Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanai. Izglītības iestāde ir slēgusi sadarbības līgumu ar biznesa izglītības biedrību “Junior Achievement Latvia”, tiek īstenota

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide vidusskolas izglītojamiem specializētā kursa "Uzņēmējdarbības pamati" īstenošanā.

5.3. Ozolnieku vidusskolas sporta zāles, koplietošanas telpu un stadiona izmantošanas līgums ar Ozolnieku Sporta skolu profesionālo pilnveides programmu sportā īstenošanai. 2018. gadā noslēgts bezatlīdzības sadarbības līgums ar Ozolnieku Sporta skolu par Ozolnieku vidusskolas stadiona, sporta zāles, koplietošanas telpu izmantošanu un sporta inventāra izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt izglītības iestādē pozitīvu komunikāciju un sadarbību, veidot izglītojamo izpratni par iestādes vērtībām - cieņa, atbildība, patriotisms, izaugsme.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gadā Audzināšanas darba prioritātes:

- Labbūtības un emocionālās kompetences veicināšana mācību un audzināšanas procesā
- Mazināt un preventīvi novērst mobingu (programma *#neklusē*)
- Veicināt vienaudžu savstarpējo atbalstu, veidojot stipras personības, pozitīvos līderus, kuri iekļauj ikvienu (līderprogramma *MOT*)

Veicināta visu iesaistīto pušu (izglītojamo, izglītojamo vecāku, pedagogu, administrācijas) izpratne par izglītības iestādes vērtībām, noteikumu ievērošanas nepieciešamību, izveidota vienota pieeja "Atbalsts pozitīvai uzvedībai". Uzsākts darbs ar izglītojamiem, kas regulāri pārkāpj iekšējās kārtības noteikumus. Sekojot vienotai pieejai "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", uzvedības ieraksti E-klasē apliecina, ka apmēram 85% pedagogu iesaistās programmas īstenošanā. Iestādē ir izstrādāti uzvedības risināšanas "soļi", apmēram 65 % pedagogu secīgi veic pasākumus izglītojamo uzvedības korekcijai.

Veikts preventīvais darbs psihoemocionālās drošības un labbūtības jautājumu apgūvē, iesaistoties programmā "Neklusē", "MOT".

Nepieciešams mērķtiecīgāk saistīt vērtību un tikumu apguvi, izglītojamo pozitīvu ieradumu veidošanu ar mācību priekšmetu saturu, iekļaujot tos katrā mācību stundā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Apzinātās izglītojamo intereses, talanti un spējas, izglītības iestāde ir nodrošinājusi plašas iespējas piedalīties konkursos un olimpiādēs.

2022./2023. Mācību gadā iestāde ir piedalījusi 34 konkursos 11 olimpiādēs. 15 izglītojamie (23 %) vismaz vienu reizi ir piedalījušies kādā ar mācību priekšmetu saturu saistītā konkursā, olimpiādē, 55 (77%) divos un vairāk pasākumos, gūstot jaunu pieredzi.

2022./2023. m.g. olimpiādēs un konkursos kopā piedalījās 70 izglītojamie, iegūstot 35 godalgotas vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023.mācību gadā Latviešu valodas CE 9. klases rezultāti par 3% pārsniedz, bet 12. klases latviešu valodas rezultāti CE par 7% un pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Angļu valodas CE 9. klašu rezultāti par 11% un 12. klašu rezultāti par 10% augstāki nekā valstī, matemātikas CE 9.klasei un 12. klasei zemāki rezultāti nekā valstī.

Padziļināto kursu CE rezultāti.

Bioloģija II CE 50,66% par 4% augstāki nekā vidēji valstī, Kultūra un māksla II-, CE 46,7, līdzvērtīgi kā valsts vid.rādītājs, Dizains un tehnoloģijas II CE 64,85%, kas ir par 4% augstāk nekā valsts vidējais rādītājs, Ķīmija II, vid vērtējums 7,33, CE 42,5%,kas ir par 7,5% zemāk nekā valstī vid. rādītājs, Sociālās zinātnes II CE rezultāts 66%, kas ir par 27% augstāk nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. m.g. 12. klašu CE iegūtie rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem: latviešu valodā 64,7% (valstī 51,2%), matemātikā 48,8% (valstī 36,1%), angļu valodā 76,5% (valstī 66,6%), vēsturē 69% (valstī 45,8%), bioloģijā 52% (valstī 50,4%).

9.kl. diganosticējošie darbu rezultāti- latviešu valoda - 61,2%, angļu valodā 80,7%, krievu val. - 73,2%, matemātika - 61%.

2021./2022. m.g. 9. klašu VPD rezultāti: latviešu valodā - 62,26% (valsts vid. 65,49%), angļu valodā - 81,79% (valsts vid. 74,19%), krievu valodā - 84,9% (valsts vid. 82,86%), matemātikā - 57,61% (valsts vid. 51,54%), Latvijas vēsturē - 59,49% (valsts vid. 61,61%), 12. klašu CE rezultāti: matemātikā - 40,4% (valsts vid. 37,85%), latviešu valodā - 58,8% (valsts vid. 52.16%), angļu valodā - 80,9% (valsts vid. 69,04%), krievu valodā 71,9%, (valsts vid. 77,31%), Latvijas un pasaules vēsturē - 67,5% (valsts vid. 64,78%), ķīmijā - 64,7% (valsts vid. 58,15%) un bioloģijā 40,7% (valsts vid. 53,18%).

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1) Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā atbilst centralizēto eksāmenu rezultātiem, atsevišķos gadījumos ikdienas mācību sasniegumi ir bijuši augstāki nekā sasniegumi centralizētajos eksāmenos.
- 2) Ikdienas mācību procesā nepieciešams vairāk pietuvināt pārbaudes darbu saturu centralizēto eksāmenu saturam, palielinot to uzdevumu īpatsvaru, kuru izpildē izglītojamajam nepieciešams kompleksi lietot apgūtās zināšanas un prasmes.

Ozolnieku vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ozolniekos, 30.10.2023

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2022./2023. mācību gadā 16 izglītojamie jeb 3,2% no 761 izglītojamā bija ar nepietiekamiem vērtējumiem. No tiem četri izglītojamie atkārtoti mācās tajā pašā klasē. Viens no vidusskolas posma izglītojamiem pārtrauca mācības Ozolnieku vidusskolā.

Secinājumi:

- 1) Vidusskolas posmā ar izglītojamiem, kuriem bija nepietiekami vērtējumi, tika slēgtas vienošanās, kas veicināja izglītojamo izaugsmi, motivēja apmeklēt konsultācijas un sasniegt pietiekamus un optimālus mācību sasniegumus.
- 2) Sākumskolas posmā ar izglītojamiem, kuriem bija nepietiekami vērtējumi, tika veikta izpēte pie atbalsta personāla speciālo vajadzību apzināšanai un sagatavots gan izvērtējums, gan individuālais atbalsta plāns.
- 3) Pamatskolas 7.-9. klašu izglītojamo mācību sasniegumus ietekmēja attālinātajā mācību laikā iekavēta mācību vielas apguve un nepietiekami nostiprinātas pamatzināšanas un prasmes, kas radīja mācīšanās grūtības, psihoemocionālus traucējumus, pazemināja mācību motivāciju, palielinājās mācību stundu kavējumi. Sadarbība ar atsevišķu klašu izglītojamo ģimenēm un iesaistītajām valsts institūcijām ir bijusi neefektīva uzvedības un mācību sasniegumu uzlabošanā.

Turpmākās attīstības iespējas:

- 1) Organizēt individuālas sarunas un slēgt vienošanos ar 7.-9.kl. izglītojamiem par konsultāciju apmeklējumu, apmeklēt atbalsta personālu;
- 2) 7.-9. klašu izglītojamiem nodrošināt sistemātisku dalību izglītojošās atbalsta programmās “MOT” un “KiVa”, veikt regulārus izglītojamo labbūtības pētījumus un apzināt priekšlaicīgas mācību pārtraukumu iespējas, nodrošinot atbalsta pasākumus;
- 3) vērtēšanas kārtību papildināt ar papildu nosacījumiem, kas vērsti uz sistemātisku mācību darbu mācību stundās un konsultācijās;
- 4) analizēt izglītojo sasniegumus pārejas posmos 4. un 7., 10.klasēs), īpaši analizēt talantīgo izglītojamo mācību sasniegumus (8-10 balles) un izglītojamo sasniegumus, kas mācību gada nobeigumā un attiecīgi 3. un 6.klases diagnosticējošajos darbos, 9.klases CE ieguva vērtējumus zemākus par 40%.

1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana* (Edurio aptaujas), *sarunas* (ar pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, absolventiem), *dokumentu un informācijas analīze* (e-klases dati, sarunu, pēcpārbaudījumu protokoli, pedagogu pašvērtējumi un atskaites).

1.3. *Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamie, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	<ul style="list-style-type: none"> • Visa mācību gada laikā izglītojamiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem nodrošinātas 1-2 konsultācijas nedēļā. • divas reizes mācību gadā (decembrī un martā) izlikti starpvērtējumi, veikta datu analīze, izglītojamiem sagatavots individuāls atbalsta plāns nepietiekamo vērtējumu uzlabošanai (konsultāciju laiks, tēma, pedagogs, individualās sarunas pie klases audzinātāja un/vai sociālā pedagoga, atskaite par paveikto, vecāku informēšana). • Mācību gada nobeigumā iegūtie vērtējumi gadā apkopoti un analizēti, izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi izglītojamajiem (8,7% no visiem izglītojamiem): <ul style="list-style-type: none"> • 1.-3.klasē- 25 izglītojamiem, iemesli- nepietiekami apgūtas pamatzināšanas un pamatprasmes, nepietiekama sagatavotība 1.klasei; • 4.-6.klasē 8 izglītojamiem, iemesli- zema mācību motivācija, mācīšanās grūtības; • 7.-9.klasē- 26 izglītojamiem, iemesli- zema mācību motivācija, 	<p>1. Organizēt pedagogiem kursus, seminārus pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikācijas prasmju, konfliktu risināšanas prasmju attīstīšanai • individualizācijas un diferenciacijas izmantošanas iespējām mācību stundās; • vardarbības, bulinga atpazīšanai un aktīvu rīcību tā mazināšanai, līdzdarbojoties izglītības iestādē īsstenotajās programmās “MOT” un “KiVa”. <p>2. Veidot pārraudzības sistēmu izglītojamo konsultāciju apmeklējumam, izvērtēt konsultāciju efektivitāti.</p> <p>3. Organizēt savlaicīgu izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu- izvērtēt un diagnosticēt izglītojamo speciālās vajadzības, mācīšanās un uzvedības grūtības pie atbalsta personāla, nodrošināt nepieciešamo atbalstu mācību procesā un individuālajās nodarbībās pie atbalsta personāla.</p>

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			<p>nepietiekami apgūtas pamatzināšanas, pamatprasmes, ilgstoši kavējumi, t.sk. slimības dēļ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10.-12. klasē- 7 izglītojamiem, iemesli- nepietiekama mācīšanās motivācija un pašdisciplīna, ilgstoši kavējumi, t.sk. slimības dēļ, iekavēta mācību satura apguve. • Atkārtoti mācās tajā pašā klasē- 4 izglītojamie (0,53% no visiem izglītojamiem) • Mācību gada laikā 26 izglītojamajiem veikta mācīšanās un uzvedības grūtību izpēte/diagnosticēšana, no tiem 4 izglītojamie turpina mācības speciālās pamatzglītības programmā ar mācīšanās traucējumiem. • Pedagogiem organizēti kursi “Pumpurs” priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, apmeklēja 24 pedagogi. 	
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	<p>Izglītības iestāde ir regulāri apkopojusi vecāku sniegto informācija par mācību procesa kvalitāti, klašu mikroklīmatu, pedagogu un izglītojamo sadarbības un komunikācijas jautājumiem.</p> <p>Izglītības iestādes rīcības izglītības procesa pilnveidei 2022./2023. mācību gadā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizētas Vecāku sapulces 3.b, 3.d, 7.a klasēs, veikta klašu mikroklīmata izpēte un mācību stundu vērojumi pedagogu un izglītojamo sadarbības izvērtēšanai, sniegts metodisks atbalsts jaunajiem pedagogam profesionālo 	<p>1.Organizēt “mācīšanās grupas” jaunajiem pedagogiem darbam nepieciešamo profesionālo kompetenču pilnveidei.</p> <p>2.Nodrošināt individuālu metodisku atbalstu peagogiem un klašu audzinātājiem mācību un audzināšanas procesa organizācijai klasēs ar izglītojamiem, kuriem speciālās vajadzības, mācīšanās vai uzvedības grūtības.</p> <p>3.Izglītojamiem un pedagogiem organizēt pasākumus sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai</p>

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			<p>kompetenču pilnveidei, piesaistīts atbalsta personāls izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iestādē notikušas divas Vecāku dienas (oktobrī un martā), kuru laika ikvienam vecākiem bija iespēja apmeklet individuālās sarunas pie pedagogiem, 6., 9.klašu izglītojamo vecākiem tika orgaizētas Vecāku sapulces par mācību organizāciju 7.klasēs un 10.klasēs. 	(konfliktu risināšanas prasmju un uzvedības un saskarsmes kultūras apguvei).
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	<ul style="list-style-type: none"> • 29 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi, no tiem 14 izglītojamie mainīja mācību iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ, 2 izglītojamie 7.klasē izvēlējās mācīties Jelgavas Valsts ģimnāzijā, 2 vidusskolas izglītojamie turpināja mācības profesionālās izglītības iestādēs, 7 - atgriezās atpakaļ tālmācībā, 4 ukraiņu tautības izglītojamie izvēlējās turpināt mācības Ukrainas tālmācībās izglītības iestādēs. • Mācības nav pārtraucis neviens izglītojamais. 	Visās 1.-12.klasēs veikt klašu mikroklimate izpēti, apzināt klases, kurās nepieciešams organizēt izglītojošu un profilaktiskus pasākumus savstarpējo attiecību uzlabošanai, t.sk. risināt mobinga un bulinga gadījumus.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1.3.4.	Izglītības īstenotā izglītība	iestādes karjeras	3	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta karjeras izglītības programma 1.-12.kl. Atbilstoši šim plānam 2022./2023.m.g. karjeras konsultants novadītas: <ul style="list-style-type: none"> • 4.-6.klašu grupā 26 tematiskās nodarbības; • 7.-9.klašu grupā 33 tematiskās nodarbības; • 10.-12.klašu grupā 18 nodarbības. • 8.klašu skolēniem tika organizēts izglītojošs pasākums sadarbībā ar Jelgavas novada uzņēmējiem. • 2022./2023. m.g. pedagogs karjeras konsultants 20 individuālās konsultācijas, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamiem. • Karjeras pasākumā “Ēnu dienā” 05.04.2023. piedalījās 143 skolēni (pēc iesniegto apliecinājumu skaita) no 447 skolēniem 4.-12.klašu grupā jeb 32% izglītojamo. Anketās 98% dalībnieku atzinuši savu “ēnošanu” par vērtīgu pieredzi un plāno to darīt arī turpmāk. • “Edurio” aptaujas rezultāti liecina, ka karjeras izglītības piedāvājumu nepieciešams uzlabot, organizējot vairāk izglītojamo interesēm un vajadzībām atbilstošus pasākumus. • Vecāku pārstāvji novadīja 4 pasākumus 8.-12.klašu izglītojamo grupām, ietverot “karjeras stāstus”, tendences un izaicinājumus dažādās tautsaimniecības nozarēs. <ul style="list-style-type: none"> • Integrēt karjeras izglītības tēmas mācību saturā, katrā mācību priekšmetā veidojot izglītojamo izpratni par profesiju daudzveidību un apgūstamo prasmju un zināšanu saistību ar nākotnes karjeras izvēli. • Izstrādāt kārtību, kādā 7.-12.klašu izglītojamie piedalās “Ēnu dienā” un kā veic tās izvērtējumu.
--------	-------------------------------------	----------------------	---	---

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			<ul style="list-style-type: none"> • Orgaizētas 2 “Absolventu dienas” 10.-12.klašu izglītojamiem, kur savā karjeras pieredzē dalījās 4 absolventi 	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām	3	Informācija par turpmāko izglītības izvēli 2022./2023.mācību gadā iegūta no 56 9. klašu izglītojamiem un 16 12. klašu absolventiem. Var secināt, ka studijas	

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		<p>augstskolā uzsākuši ap 90% absolventu, un izvēlētās studiju programmas ap 75% absolventu ir saistītas ar padziļināto kursu apguvi vidusskolā.</p> <p>Pēdējo 3 gadu laikā apkopotie rezultāti liecina, ka turpina studijas apmēram 85 % Ozolnieku vidusskolas 12.klašu absolventu, savukārt saņemtā informācija liecina, ka studijas pārtraukuši armācībam nesaistītu apstākļudēļ (ģimenes apstākļu un došanās uz ārzemēm dēļ).</p>	
--	--	--	---	--

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Organizēt pedagogiem kursus, seminārus pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei:
 - komunikācijas prasmju, konfliktu risināšanas prasmju attīstīšanai
 - individualizācijas un diferenciacijas izmantošanas iespējām mācību stundās;
 - vardarbības, bulinga atpazīšanai un aktīvu rīcību tā mazināšanai, līdzdarbojoties izglītības iestādē īstentajās programmmās “MOT” un “KiVa”.
2. Veidot pārraudzības sistēmu izglītojamo konsultāciju apmeklējumam, izvērtēt konsultāciju efektivitāti.
3. Organizēt savlaicīgu izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu, izvērtēt un diagnosticēt izglītojamo speciālās vajadzības, mācīšanās un uzvedības grūtības pie atbalsta personāla, nodrošinot nepieciešamo atbalstu mācību procesā un individuālajās nodarbībās pie atbalsta personāla
4. Organizēt “mācīšanās grupas” jaunajiem pedagogiem darbam nepieciešamo profesionālo kompetenču pilnveidei. Nodrošināt individuālu metodisku atbalstu peagogiem un klašu audzinātājiem pedagoģiskā procesa organizācijai klasēs ar izglītojamiem, kuriem speciālās vajadzības, mācīšanās vai uzvedības grūtības.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Mērķis: Veikt pedagogu vadīto mācību stundu kvalitātes monitoringu, izvērtēt pedagogu profesionālas kompetences, noteikt individuālās pilnveides vajadzības.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā).

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes admisnitrācija veica mācību stundu vērojumus kvalitātes monitoringa ietvaros, veicot mācību stundu vērojumus pie 46 pedagogiem (56% no visiem pedagogiem), vērotas 69 mācību stundas (pie 23 pedagogiem (50%) tika veikta atkārtota mācību stundu vērošana kvalitātes monitoringa ietvaros).

Apkopojot un analizējot mācību stundu vērošanā iegūtos datus, var secināt, ka no 69 vērotajām mācību stundām 44 mācību stundas (65%) ir bijušas efektīvas un kvalitatīvas.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Pedagogiem jāpilnveido prasme izvairīties no mācību stundai konkrētu, izmērāmu sasniedzamo rezultātu (SR), izvērtēt, cik lielā mērā ir sasniegts izvairītais sasniedzamais rezultāts, sniedzot atgriezenisko saiti (AS) un kopā ar izglītojamiem plānot turpmāko darbību;
- 2) pedagogiem nepieciešams mainīt pieeju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamocentrētu mācību procesu, plašāk izmantot interaktīvus metodiskos paņēmienus, sniedzot iespējas izglītojamiem aktīvāk iesaistīties mācību procesā, veicinot izglītojamo izzīņas interesi un mācīšanās motivāciju;
- 3) mācību stundās plašāk un mērķtiecīgāk izmantot individualizāciju un diferenciaciju, nodrošinot mācību satura, darba formu, izpildes veidu un laika diferenciaciju atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana (mācību stundas kvalitātes izvērtēšana, mērķtiecīgs skolēnu mācību darbs, savstarpējais stundu vērojums); pedagogu aptauja par tālākizglītības vajadzībām.

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi veido administrācijas mācību stundu vērojumi un to analīze, savstarpējie mācību stundu vērojumi un atgriezeniskās saites sniegšana, ikdienas mācību sasniegumu analīze, izglītojamo sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība diagnosticējošajos, monitoringa darbos, valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. 	Paaugstināt administrācijas mācību stundu vērojumu kvalitāti un efektivitāti, organizēt vismaz 75% pedagogu stundu vērošanu semestrī, sniedzot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti par mācību stundas kvalitāti un pilnveides vajadzībām.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			<ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundu vērošanā tiek izmantota administrācijas un pedagogu kopīgi izstrādātā “Mācību stundu vērošanas un novērtējuma veidlapa”. • Administrācijas mācību stundu vērošanā iegūtie dati uzskaitīti vienotā tabulā, apkopotas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. • Savstapējā mācību stundu vērošanā piedāvājušies 69 pedagogi (83%), vērojuši citu pedagogu mācību stundas un dalījušies pieredzē, piedāvājušies atgriezeniskās saites sniegšanā kolēģiem, pilnveidojot savas pedagoģiskās kompetences. 	<p>Administrācijai ieplānot iknedēļas mācību stundu vērojumus pie jaunajiem pedagogiem un noteikt konkrētu tikšanās laiku mācību stundu kvalitātes uzlabošanai.</p> <p>Administrācijai, metodisko grupu vadītājiem organizēt kursus/seminārus par kvalitatīvu stundu vērošanu un to analīzi.</p>
--	--	--	---	--

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	<p>Mācību stundu analīze norāda, ka pie 46 pedagogiem 69 vērotajām mācību stundās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 65 (94%) mācību stundās pedagogi ieinteresēja izglītojamos, aktualizējot stundas tēmu; • 38 (55%) mācību stundās ir izvirzīts stundas sasniedzamais rezultāts (SR); • 66 (95%) vērotajās stundās latviešu valodas lietojums ir bijis korekts un atbilstošs, mācību stundā gan pedagogs, gan izglītojamie lieto mācību priekšmetam atbilstošu terminoloģiju; • 62 (90%) vērotajās mācību stundās piedāvātie mācību uzdevumi ir jēgpilni, saistīti ar ikdienas dzīvi, citiem mācību priekšmetiem un vērsti uz SR sasniegšanu; • 37 (53%) vērotajās mācību stundās pedagogs nodrošina iespēju pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu sniegumu (izmantoti pašvadīta mācīšanās elementi), • 43 (62%) vērotajās mācību stundās pedagogs ievēro izglītojamo mācīšanās vajadzības, mācību stundā tiek pielāgoti uzdevumu un darba temps (individualizācija un diferenciacija, atbalsta pasākumi); • 43 (62%) vērotajās mācību stundās pedagogi nodrošina vērtību un tikumu/caurviju prasmju apguvi; • 45 (65%) vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz individuālu pieeju izglītojamiem un piedāvā diferencētus uzdevumus; • 25 (36%) vērotajās mācību stundās pedagogs kopā ar izglītojamajiem izvērtē, cik lielā mērā ir sasniegts izvirzītais SR un plāno turpmāko darbību; • 35 (50%) vērotajās mācību stundās pedagogs izglītojamajiem organizē pašvērtēšanu/savstarpējo vērtēšanu par uzdevumu izpildes kvalitāti; • 62 (90%) vērotajās mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne; • 51 (74%) vērotajā mācību stundā pedagogi pamatoti pielieto pozitīvo un negatīvo seku sistēmu; 	<p>Organizēt “mācīšanās grupas” jaunajiem pedagogiem darbam nepieciešamo profesionālo kompetenču pilnveidei.</p> <p>Administrācijai nodrošināt/organizēt individuālu metodisku atbalstu peagogiem un klašu audzinātājiem mācību un audzināšanas procesa organizācijai klasēs ar izglītojamiem, kuriem speciālās vajadzības, mācīšanās vai uzvedības grūtības.</p>
--------	--	---	---	---

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			<ul style="list-style-type: none">• 62 (90%) vērotajās mācību stundās komunikācijas veids starp pedagogu un izglītojamajiem veicina savstarpēju sadarbību.	
--	--	--	--	--

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Labi	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē 7.-9. klasēs tiek organizēta ārējā diferenciacija- angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā, kur izglītojamie mācās grupās atbilstoši zināšanu, prasmju apguves līmenim. 62% vērotajās mācību stundās noverojama mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot doto uzdevumu grūtības pakāpi, izpildes apjomu un laiku, lai visi izglītojamie spētu iekļauties mācību procesā, tikai atsevišķos gadījumos izglītojamiem ir bijusi iespēja patstāvīgi izvēlēties mācību uzdevumus dažādos līmeņos. 	Organizēt pedagogu dalšanos pieredzē par diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas izamntošans iespējām mācību stundās.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Labi	<p>Attalinātās mācības iestādē tiek organizētas, pamatojotes uz Ministru kabineta noteikumiem Nr.111. un izglītības iestādē izveidoto kārtību “Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība Ozolnieku vidusskolā”.</p> <p>Analizējot attālināto mācību organizāciju 2022./2023.mācību gadā, 3.-12.klasēm mācību gadā tika organizētas 3 attālināto mācību dienas.</p> <p>Pedagogu metodiskais uzdevums attalinātajam mācībām bija veidot starpdisciplināru uzdevumu, kuru izpildē izglītojamie var attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, praktiskās un pētnieciskās prasmes, digitālo pratību.</p> <p>Pedagogi plānoja attālināto mācību procesa organizāciju, norisi un izvērtējumu koplietošanas dokumentā.</p> <p>Pedagogiem bija iespēja dalīties pieredzē par 2022./2023.mācību gadā sagatavotajiem starpdisciplinārajiem uzdevumiem, to saturu un vērtēšanas kritērijiem.</p>	<p>Iestādes administrācijai organizēt pedagogu savstarpējo sadarbību kvalitatīvu satrpdisciplināru, praktisku un pētniecisku prasmju attīstošu uzdevumu izveidē.</p> <p>Organizēt pedagogu dalīšanos pieredzē par starpdisciplināru uzdevumu, praktisko un pētniecisko uzdevumu iekļaušanu mācību satura apgūvē.</p>
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi	Izvērtējot izglītojamo un pedagogu ieteikumus iepriekšējā mācību gadā, kā arī balstoties uz izmaiņām normatīvajos aktos,	Palielināt formatīvās vērtēšanas ietekmi un nozīmīgumu, veicinot izglītojamo mērķtiecīgu mācīšanos

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			<p>tika veikta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības" aktualizācija.</p> <p>2022./2023.mācību gada nobeigumā veicot E-klases ierakstu analīzi, apmēram 85% pedagogu zina un ievēro izglītības iestādes izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>katrā mācību stundā, gatavojoties nobeiguma vērtēšanai.</p> <p>Aktualizējot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas stāsies spēkā 2024.gada 1. septembrī, savlaicīgi informēt par pāreju uz jaunu vērtēšanas pieeju visas iesaistītās puses- pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus.</p>
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Labi	<p>Mācību gada laikā tika organizētas 25 pedagogu apspriedes pa klašu grupām (1.-3.klasēm- 9; 4.-6.klasēm - 8; 7.-12.klasēs- 8).</p> <p>Pedagogu apspriežu mērķis bija apzināt izglītojamos ar speciālām vajadzībām, mācīšanās un uzvedības grūtībām, apzināt talantīgos izglītojamos un plānot darbu ar tiem, veikt mācību sasniegumu analīzi, pedagogiem vienotu pieeju klasēs, kurās konstatētas uzvedības grūtības.</p> <p>Pedagogu apspriežu laikā notika kopīga Individuālo izglītības programmas apguves plānu sagatavošana un izvērtēšana.</p> <p>2022./2023. mācību gadā sagatavoti un izvērtēti 58 Individuālie izglītības programmas apguves plāni, no tiem- 22 pamatskolā un 23 sākumskolā, 3 ukraiņu izglītojamiem.</p> <p>2022./2023.mācību gadā tika piesaistīti 8 pedagoga palīgi (4,9 slodzes) mācību stundām matemātikā un latviešu valodā, lai sniegtu individuālu un diferencētu atbalstu izglītojamiem.</p> <p>Talantīgajiem izglītojamiem 2022./2023. mācību gadā 1.-4.klasēs tika organizētas fakultatīvas nodarbības matemātikā padziļinātai mācību priekšmeta apguvei, bet fakultatīvās nodarbības latviešu valodā tikaplānotas lasītprasmes attīstīšanai.</p>	<p>Veidot atbalsta sistēmu talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot mācību stundās individuālu pieeju un diferencētus uzdevumus atbilstoši spējām.</p> <p>Plānot atsevišķu konsultāciju laiku pedagogiem darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.</p>

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			Izglītojamo gatavošanās olimpiādēm, konkursiem pārsvarā notikusi ārpus mācību procesa, konsultāciju laikā.	
2.5.7.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ¹	Labi	2022./2023. mācību gadā izglītību ģimenē apguva 2 izglītojamie (1. un 2.klase). Atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un izglītības iestādes izveidotajai kārtībai, tika sagatvots āttalināto veicamo uzdevumu izpildes grafiks un organizēta klātienē izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana Izglītības iestāde izglītojamiem nodrošināja individuālas konsultācijas.	

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1) Pedagogiem nodrošinātas daudzveidīgas profesionālās pilnveides iespējas par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas plānošanu, vadīšanu un izvērtēšanu (kursi, pieredzes apmaiņas semināri, savstarpējie mācību stundu vērojumi, “mācīšanās grupas”).
- 2) Nepieciešams paaugstināt ikdienas mācību stundu kvalitāti un efektivitāti.
- 3) Administrācijai un metodisko grupu vadītājiem nepieciešams pilnveidot mācību stundu vērošanas kompetences.
- 4) Nepieciešams palielināt vēroto mācību stundu skaitu, organizēt vismaz 75% pedagogu stundu vērošanu semestrī, sniedzot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti par mācību stundas kvalitāti un pilnveides vajadzībām.
- 5) Nepieciešams organizēt “mācīšanās grupas” jaunajiem pedagogiem darbam nepieciešamo profesionālo kompetenču pilnveidei. Administrācijai nepieciešams iepļānot iknedēļas mācību stundu vērojumus pie jaunajiem pedagogiem un noteikt konkrētu tikšanās laiku pedagogu
- 6) Administrācijai nepieciešams nodrošināt/organizēt individuālu metodisku atbalstu pedagogiem un klašu audzinātājiem mācību un audzināšanas procesa organizācijai klasēs ar izglītojamiem, kuriem speciālas vajadzības, mācīšanās vai uzvedības grūtības.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

- 1) Pamatizglītības programmā 2022./2023.m.g. ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums 6,97 balles, pietiekams līmenis (4-5 balles) 51,3% izglītojamo, optimāls līmenis (6-8 balles)- 43,4% izglītojamo, augsts līmenis (9-10 balles)- 1,8% izglītojamo, nepietiekams līmenis (1-3 balles)- 2,9% izglītojamo.
- 2) Vispārējās vidējās izglītības programmā 2022./2023.m.g. ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums 6,93 balles, pietiekams līmenis 64,6% izglītojamo, optimāls līmenis 30,8 % izglītojamo, augsts līmenis- nav, nepietiekams - 4,6% izglītojamo.
- 3) Speciālās izglītības programmas izglītojamie ir integrēti klasēs, ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums 6,3 balles.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu un informācijas analīze (E-klase, VIIS), sarunas, fokusgrupu diskusijas.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šadas informācijas pieejamību VIIS- iestādes nolikums, izglītības programmas un mācību plāni, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un iestādes rīcību to novēršanā. Iestādes mājas lapā ir pieejama pašovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Izglītības programmas ir mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas, Izglītības programmas tiek īstenotas, pamatojoties uz izglītojamo vajadzībām, interesēm, izmaiņām	Pamatojoties uz izglītojamo un izglītojamo vecāku pieprasījumu, no 2023./2024.mācību gada (10.klasē) piedāvāt vidusskolas “izvēļu grozā” padziļināto kursu “Programmēšana II”.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas	3	Izglītības iestādē visām iesaistītās puses ir informētas par iestādes 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, tie ir publicēti E-klasē un iestādes mājas lapā.	

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	<p>Lielākā daļa pedagogu (vairāk nekā 85%) sadarbojas izglītības programmu īstenošanā mācību satura plānošanā koplietošanas dokumentā, plānojot starppriekšmetu saikni, caurviju, vērtību un tikumu apguvi, sasaisti ar karjeras izglītību.</p> <p>Pedagogi sadarbojoties ir izveidojuši 61 starpdisciplinārus uzdevumus, tos realizācijā iesaistījušies 30 pedagogi.</p> <p>Izveidota 8 pedagogu un administrācijas pārstāvju darba grupa vienotu pārbaudes darbu vadlīniju izstrādei, kas ieviestas 2022./2023.mācību gada 2. semestrī.</p>	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	<p>Izglītības iestādē mērķtiecīgi tie organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi, pēc iespējas nodrošinot starpdisciplināritāti, pasākumu saistot ar mācību saturu un izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Izglītojamiem un pedagogiem ir skaidrs pasākumu mērķis, kā arī tas, kā pasākums papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Mācību laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, ko apliecina izglītības iestādes kalendārais plānojums. Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja savlaicīgi ierasties uz stundām, sagatavoties tām un visu laiku veltīt produktīvam darbam.	
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu ²	3	Izglītības iestāde ir apzinājusi izglītojamos ar speciālām vajadzībām, ievēro normatīvos aktus speciālo izglītības programmu īstenošanā. Iestādei ir viss nepieciešamais atbalsta personāls. Izglītības iestādē sekmīgi tiek sagatavoti, īstenoti un izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Vecāki sadarbojas ar izglītības iestādi.	
3.3.8.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte ³	3	Izglītības iestāde piedāvā un īsteno 5 padziļinātos mācību priekšmetu kursus. Bioloģija II - vidējais vērtējums 6,86 balles, CE 50,66%, par 4% augstāks nekā vidēji valstī. Kultūra un māksla II- vidējais vērtējums 8,1 balles, CE 46,7, līdzvērtīgi, kā valsts vidējais rādītājs. Dizains un tehnoloģijas II vidējais vērtējums 7,86, CE 64,85%, kas ir par 4% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs; Ķīmija II, vidējais vērtējums 7,33, CE 42,5%, kas ir par 7,5% zemāk nekā valsts vidējais rādītājs.	Līgums padziļināta kursa "Bioloģija II" praktiskās un pētnieciskās daļas īstenošanai ar Latvijas Biozinātņu un Tehnoloģiju Universitāti.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

			<p>Sociālās zinātnes II vidējais vērtējums 6,88 balles, CE rezultāts 66%, kas ir par 27% augstāks nekā valstī.</p> <p>Līgums padziļinātā kursa “Ķīmija II” praktiskās un pētnieciskās daļas īstenošanai ar “Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūtu”.</p>	
3.3.9.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus kontekstā ar “skolu tīkla reformu”- izglītojamo skaitam ir tendence pieaugt visās izglītības programmās, iestādē ir atbilstošs pedagogiskais personāls, kam var nodrošināt optimālu noslodzi, izglītības iestādes ar labāku infrastruktūru ir tikai Jelgavas pilsētā, kur nav brīvu vietu, izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā ir optimāli, CE rezultāti pārsvarā ir valsts līmenī vai pārsniedz tos.</p> <p>Izglītības iestādei ir iespējas arī turpmāk nodrošināt izglītības kvalitāti tās programmu īstenošanā.</p>	

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kvalitatīvi un kvantitatīvi rādītāji apliecina izglītības iestādes iespējas nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

4.1. Profesionālās darbības novērtējums

4.2. Iepriekš noteikto profesionālās darbības mērķu izpilde

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mērķis	Sasniedzamais rezultāts	Izglītības iestādes vadītāja pašnovērtējums <i>3 pierādījumi, maksimums 1000 rakstu zīmes</i>	Izglītības pārvaldes novērtējums <i>3 pierādījumi, maksimums 1000 rakstu zīmes</i>	Komisijas vērtējums <i>(izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts)</i>
1. Nodrošināt izglītības iestādi ar visu nepieciešamo pedagogisko personālu un nodrošināt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanos	<p>1.SR/Izglītības iestādē ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogiskais personāls.</p>	<p>1. Izglītības iestādē ir viss nepieciešamais pedagogiskais personāls programmu īstenošanai.</p>	<p>Izglītības iestādē ir viss nepieciešamais pedagogiskais personāls izglītības programmu īstenošanai. Ir nodrošināts atbalsta personāls. Pēc nepieciešamības arī pedagogu palīgi ir nodrošināti.</p>	Izpildīts
	<p>2.SR/VIIS pārbaudes rezultāti apliecina, ka visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija un tiesību aktos noteiktā nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide.</p>	<p>2. Izveidots pedagogu tālākizglītības un profesionālās pilnveides plāns (<i>koplietošanas dokuments</i>), visi pedagogi bez atbilstošas kvalifikācijas, ir uzsākuši studijas. Pedagogi, kuriem nav profesionālās pilnveides 36 h apjomā, ieplānots kursu apmeklējums. Veidoti kolektīvi pieteikumi kursu apmeklējumam, pēc iespējas izmantojot bezmaksas piedāvājumu ("Valdeka-attīstības centrs"- speciālās izglītības kursus, "Skola 2030"- kursus kompetenču pieejas īstenošanā).</p>	<p>Atbilstoši VIIS datiem, visiem pedagogiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība un 9 pedagogiem ir nepieciešami pasākumi profesionālās kompetences pilnveidei. Ir izveidots katram pedagogam pieejams profesionālās pilnveides kursu grafiks.</p>	

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2. Īstenot kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības procesu, nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamajam. "Atbilstība mērķiem"-vienota izpratne Iestādes definētie 1-3 gadu laikā sasniedzamie rezultāti	3.SR/Pedagogiem nodrošināta profesionālā pilnveide atbilstoši to vajadzībām.	1.Kursi direktoru vietniekiem profesionālajai pilnveidei ("Vitae" Direktoru vietnieku klubs"). 2.Organizētas "mācīšanās grupas" (pašvadīta mācīšanās, mūsdienīga un efektīvu stunda, IKT rīki).	Profesionālās pilnveides grafikā atsevišķi norādītas aktuālās tēmas atbilstoši vadības (stundu) vērojumiem. Profesionālās pilnveides aktivitātes tiek organizētas arī izglītības iestādē, piemēram "mācīšanās grupas".	Daļēji izpildīts
	1.SR/Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem, izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem mācību gadā nepārsniedz 5% no izglītojamo skaita.	Plānots 2024. gadam. Salīdzinot 2020./2021.m.g. (attālinātais process) un 2021./2022.m.g., var secināt, ka optimāli sasniegumi samazinājušies par 10%, bet nepietiekami sasniegumi uzlabojušies - nepārsniedz 2,5% no kopējā izglītojamo skaita.	Izmaiņas skatāmas 3 gadu periodā.	
	2.SR/Izglītojamo sasniegumi 9. klašu eksāmenu un 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem.	2022./2023.mācību gadā 9. klašu eksāmenu un 12. klašu CE eksāmenu rezultāti augstāki nekā novadā un valstī. Ozolnieku vsk. 12. klašu CE rezultāti augstāki nekā Jelgavas 4. vidusskolas, Tehnoloģiju vidusskolas 12. klašu CE rezultāti.	Izmaiņas skatāmas 3 gadu periodā.	
3.SR/ Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetiem un ārpusstundu darbu saistītos pasākumos (olimpiādēs, konkursos, skatēs).	2022./2023.m.g. godalgoto vietu skaits ir pieaudzis par 2% un skolēnu skaits, kuri piedalās olimpiādēs un konkursos ir pieaudzis par 15%.	Izmaiņas skatāmas 3 gadu periodā.		

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>3.Nodrošināt labu pārvaldību, veidojot iestādi kā mācīšanās organizāciju</p>	<p>1.SR/Noteikt precīzas direktora vietnieku darbības un atbildības jomas. 2.SR/Nodrošināt Skolas padomes darbību. 3.SR/Pilnveidot iestādes pašvērtēšanas procesu un nodrošināt attīstības plānošana.</p>	<p>1.Organizētas individuālas sarunas ar administrācijas pārstāvjiem par izaugsmes iespējām, aktualizēti amata apraksti atbilstoši jomai. 2.Sagatavots jauns Skolas padomes reglaments, notikušas regulāras Skolas padomes sēdes, Skolas padome organizējusi vecāku aptauju par izglītības kvalitāti un iestādes izaugsmes iespējām. 3.Sagatavots jaunā “Attīstības plāna 2024.-2027. gadam” projekts.</p>	<p>1.Izglītības iestādē ir noteiktas konkrētas direktora vietnieku darbības un atbildības jomas. 2. Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome: notiek regulāras sēdes; veikta vecāku aptauja; par izglītības iestādes attīstību notikušas tikšanās ar dibinātāju. 3.Izglītības iestāde norāda, ka ir sagatavots jaunā “Attīstības plāna 2024.-2027. gadam” projekts.</p>	<p>Izpildīts</p>
---	--	--	--	-------------------------

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Akreditācijas termiņš no 2018. gada 7. maija līdz 2024. gada 6. maijam. Akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumi un informācija par izpildes gaitu.

N.p.k.	Ieteikumi	Izpilde
1.	Aktualizēt iestādes izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (saskaņā ar izglītības kvalitātes valsts dienesta 2018.gada 8. marta vēstuli Nr.1-19.2/515 „Par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”.	Daļēji izpildīts. 2023./2024.mācību gadā aktualizēta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
2.	Karjeras izglītības darba aktivitātes mērķtiecīgāk vērst savas skolas jauniešu izglītības turpināšanai vidējās izglītības programmās.	Izpildīts. Pasākumi tiek iekļauti karjeras pedagoga darba plānā un izglītības iestādes audzināšanas darba programmā.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.	Mācību darba diferenciaciju vairāk izmantot mācību stundās.	Daļēji izpildīts. Iestādē aktualizēta individualizācija un diferenciacija talantīgo atbalstam un atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 7.-9.klašu posmā īstenota ārējā diferenciacija (izglītojamo dalījums līmeņu grupās matemātikā un angļu valodā)
4.	Veikt ēdamzāles paplašināšanu.	Nav izpildīts. Citi risinājumi- ēdināšana tiek organizēta 3 mācību stundu laikā, pagarinājusies mācību diena.
5.	Uzlabot garderobes telpu.	Nav izpildīts. Citi risinājumi- telpu trūkuma dēļ garderobes skapīši izvietoti gaitenās pie mācību kabinetiem.
6.	Realizēt stadiona rekonstrukciju.	Nav izpildīts. 2020. gadā pie stadiona izbūvēti 2 sporta spēļu laukumi, bet izmantojams tikai basketbola laukums (pludmales volejbola laukums nav izmantojams mācību procesā).
7.	Nodrošināt aktu zāles celtniecību.	Nav izpildīts. 2023. gada budžetā tika iekļauts finansējums piebūves projektēšanai 350 000,00 EUR apmērā. Finanšums novirzīts citiem mērķiem.
8.	Nodrošināt sociālajam pedagogam pilnu likmi.	Izpildīts.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 1-3 gadiem:

Kvalitatīvi:

1.Izglītojamo sasniegumi 3. un 6. klašu diagnosticējošajos darbos, 9. klašu un 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki vai līdzvērtīgi novada un valsts vidējiem rezultātiem.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem, bet izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem nepārsniedz 5% no izglītojamo skaita.

Kvantitatīvi:

Vismaz 75% 6. klašu izglītojamo turpina mācības 7.klasē, vismaz 50% 9.klašu izglītojamo turpina mācības vidusskolas 10.klasē.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	2022./2023. ikdienas mācību darbā vidējie vērtējumi: 4.-6. kl. - 7,6 balles, 7.-9. kl. - 6,47 balles, 10.-12.kl. 6,93 balles Ikdienas mācību asniegumu vidējas vērtējums iestādē 7 balles.
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	2022./2023. m.g. ikdienas macību darbā vidējais vērtējums 6,97 balles. Pietiekams līmenis 51,3% izglītojamo. Optimāls līmenis 43,4% izglītojamo. Augsts līmenis 1,8% izglītojamo. Nepietiekams līmenis - 2,9% izglītojamo.
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	2022./2023. m.g. ikdienas mācību darbā vidējais vērtējums 6,93 balles. Pietiekams līmenis 64,6% izglītojamo. Optimāls līmenis 30,8 % izglītojamo. Augsts līmenis nav. Nepietiekams - 4,6% izglītojamo.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE rezultāti: Matemātikā - 44,54% par 6,5% zemāki rādītājs nekā valstī vidējais Latviešu valodā - 61,41% par 3% pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Angļu valodā - 78,52 % par 11% pārsniedz valsts vid. rādītāju 2021./2022 .m.g. - latviešu valoda - 62,26% (valsts vid. 65,49%), angļu valoda - 81,79% (valsts vid. 74,19%), krievu valoda - 84,9%(valsts vid. 82,86%), matemātika - 57,61% (valsts vid. 51,54%), Latvijas vēsture - 59,49% (valsts vid. 61,61%). 2020./2021.m.g 9.kl.diganosticējošie darbi. Latviešu valoda - 61,2%, angļu valodā 80,7%, krievu val. - 73,2%, matemātika - 61%.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas	CE rezultāti. Matemātikā - 31,9%, kas ir par 3% zemāk ne kā valsts vid. Latviešu valodā - 64,1%, kas ir par 10% augstāks nekā valsts vid. Angļu valodā - 69,9%, kas ir par 7% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Kultūra un māksla II- 46,3, kas ir par 0,5% augstāks nekā valsts vidējais Dizains un tehnoloģijas II - 64,8, kas ir par 4% augstāks nekā valsts vid. Bioloģija II -50,7 - kas ir par 4% augstāks nekā valsts vid. Ķīmija II - 42,5, kas ir par 7 % zemāks nekā valsts vid. Sociālās zinātnes - 66%, kas ir par 27% augstāks nekā valsts vid. 2021./2022.m.g. CE rezultāti - matemātikā - 40,4% (valsts vid.37,85%), latviešu valodā - 58,8% (valsts vid. 52.16%), angļu valodā - 80,9% (valsts vid.69,04%), krievu valodā 71,9%, (valsts vid.77,31%), Latvijas un pasaules vēsturē - 67,5% (valsts vid.64,78%), ķīmijā - 64,7% (valsts vid.58,15%) un bioloģijā 40,7% (valsts vid.53,18%). 2020./2021.m.g. CE rezultāti - matemātikā - 48,8% (valsts vid. 36,1%) latviešu valodā - 64,7% (valsts vid. 51,2%), angļu valodā - 76,5% (valsts vid.66,6%) , Latvijas un pasaules vēsturē- 69% (valsts vid. 45,8%), informātikā - 71,2%, ģeogrāfijā - 78,5% un bioloģijā- 52,0% (valsts vid. 50,04%)
6.	optimālā kursa līmenī	2 mācībuursos - Latviešu valodā un Angļu valodā CE rezultāti par 7 līdz 10% augstāki nekā vidēji valstī, zemāki par 3% nekā valsts vid. rādītāji ir tikai Matemātika.
7.	padziļinātā kursa līmenī	Padziļināto kursu CE rezultāti visos mācībuursos ir augstāki nekā valsts vid., izņemot Ķīmijas CE, kur rezultāti ir par 7% zemāki nekā valsts vid.
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2022./2023. m.g. olimpiādēs un konkursos piedalījās vairāk nekā 65 izglītojamie, iegūstot 35 godalgotas vietas
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	2023./2024. mācību gadā <ul style="list-style-type: none"> • Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas un mācību procesā (t.sk. APU, SEM) • Mazināt un preventīvi novērst mobingu (programma <i>#neklusē</i>) • Veidot stipras personības, pozitīvos līderus, kuri iekļauj ikvienu (līderprogramma <i>MOT</i>)

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

1. Pamatojoties uz ikgadēju izglītojamo skaita pieaugumu Ozolnieku vidusskolā, rast risinājumus “vecās skolas” ēkas un teritorijas izmantošanai Ozolnieku vidusskolas vajadzībām.

2. Sadarbojoties visam iesaistītajam pusēm (izglītības iestādei, pašvaldībai, sabiedrībai) izstrādāt Ozolnieku vidusskolas attīstības stratēģiju, attīstot Ozolnieku vidusskolu kā izglītības iestādi un interešu izglītības centru (tehniskā jaunrade).

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. Atbalstīt izglītības iestādes attīstību STEAM jomā (interesešu izglītība tehniskās jaunrades, mākslu jomā, mācību vides labiekārtošana praktisko un pētniecisko prasmju attīstīšanai).

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- 1.Veikt izglītības iestādes sporta laukuma labiekārtošanu (skrejceļu seguma izveide, āra vingrošanas rīku/trenažieru uzstādīšana, spēļu laukuma izbūve, rotaļlaukuma/laukuma brīvā laika pavadīšanai izbūve).
- 2.Uzbūvēt izglītības iestādei piebūvi- aktu zāli, telpas interesešu izglītības īstenošanai, izglītības un kultūras pasākumu organizēšanai.
- 3.Veikt stāvlaukuma labiekārtošanu, nodrošinot izglītojamo drošību.
- 4.Nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (jaunākajām mācību grāmatām, mācību un metodiskajiem līdzekļiem, digitālajiem resursiem)
- 5.Uzlabot interneta pārklājumu digitālo resursu izmantošanai.
- 6.Veikt mācību vides un teritorijas labiekārtošanu kompetenču izglītības īstenošanai.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- 1.Izglītības iestādē izveidot papildus “atpūtas stūrīšus” izglītojamiem.
- 2.Paplašināt interesešu izglītības piedāvājumu vecāko klašu izglītojamiem (sports, māksla, mūzika).
- 3.Atbalstīt dažādus pasākumus jauniešiem (ieklāut budžetā līdzekļus pasākumu noformēšanai, organizēšanai, aicināt ievērojamas personības, apmaksāt ekskursijas, braucienus).
- 4.Skolēnu domes dalībniekiem rast papildu iespējas piedalīties ESF projekta "Erasmus+" aktivitātēs, dodoties mobilitātes braucienos uz ārzemēm un uzņemot citu valstu izglītojamos pie sevis.

Izglītības iestādes vadītājs

*personiskais paraksts
(paraksts)

Everita Borisova
(vārds, uzvārds)

Saskaņoju

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

*personiskais paraksts
(paraksts)

Kristīne Strūberga
(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU