

Ozolnieku vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.m.g.

Jelgavas novada Ozolniekos, 31.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes vīzija, misija

Vīzija. Mūsdienīga, atvērta izglītības iestāde izglītojamo personības izaugsmei.

Misija. Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana katram izglītojamajam.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Ozolnieku vidusskolas izglītojamais ir atbildīgs, mērķtiecīgi vērsts uz savu izaugsmi, izturas ar cieņu, lepojas ar savu izglītības iestādi, apdzīvoto vietu, novadu un valsti.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība. Izaugsme. Cieņa. Patriotisms.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111	734	738
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	27	29
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	3101611	137	128

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības programmā:**

- 1) izglītojamo skaits samazinājies tikai vispārējās vidējās izglītības programmā;
- 2) visi izglītojamie turpina iegūt izglītību, 7 izglītojamie turpina izglītību citās Jelgavas vispārējās izglītības iestādēs, 1 izglītojamais turpina iegūt izglītību Jelgavas novada tālmācības vidusskolā, 1 izglītojamais- Jelgavas tehnikumā.

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem, izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem mācību gadā nepārsniedz 5% no izglītojamo skaita.	<p>Daļēji izpildīts. 2024./2025. m.g. ikdienas mācību darbā vidējais vērtējums vispārējās pamatizglītības programmās 4.-9. kl. - 6,98 balles; Pietiekams līmenis 51,71% izglītojamo. Optimāls līmenis 43,59% izglītojamo. Augsts līmenis 0,85% izglītojamo. Nepietiekams līmenis 3,63% izglītojamo.</p> <p>2022./2023.m.g. 4.-9.klasēs vidēji sasniegumi - 7,07, nepietiekami vērtējumi - 3,42% 2023./2024.m.g. 4.-9.klasēs vidējie sasniegumi - 6,92, nepietiekami vērtējumi - 3,72% 2024./2025.m.g. 4.-9.klasēs vidējie sasniegumi 6,98, nepietiekami 3,63%</p> <p>Izglītojamo skaita izmaiņas ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem ir maznozīmīgas. Izglītojamie ar nepietiekamu mācību sasniegumiem 2024./2025.m.g. nepārsniedz 5%. Nepieciešams turpināt darbu ar izglītojamiem, motivējot paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus, attīstīt izglītojamo ieradumus regulāri mācīties, samazināt mācību stundu kavējumus.</p>
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem	<p>Nav sasniegts. Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, vidējais snieguma līmenis mācību gadā nav paaugstinājies. 2022./2023.m.g.10.-12.kl. vidējie sasniegumi 6,93 2023./2024.m.g. 10.-12.kl. vidējie sasniegumi 6,55 2024./2025.m.g.10.-12.kl. vidējie sasniegumi 6,58</p>

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Izglītojamo sasniegumi 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultātos ir augstāki vai līdzvērtīgi novada vidējiem rezultātiem	Sasniegts. Latviešu valodas CE Ozolnieku vidusskolas vidējie - 57,9% Vidējie novadā - 53,96% Angļu valodas CE Ozolnieku vidusskolas vidējie - 70,0% Vidējie novadā - 58,28% Matemātikas CE Ozolnieku vidusskolas vidējie - 50,2% Vidējie novadā - 41,9%
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Izglītojamo sasniegumi 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultātos ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts (pēc urbanizācijas tipa - lauki) vidējiem rezultātiem	Daļēji sasniegts. Latviešu valodā zemāks vidējais rādītājs nekā valstī. 2023./2024.m.g. 9. klasēs palielinājies izglītojamo skaits no bijušajām mazākumtautību izglītības iestādēm, 7 izglītojamiem piemēroti atbalsta pasākumi mācīšanās grūtību dēļ, bet sasniegts pozitīvs gala rezultāts - visi 9.klases izglītojami ir nokārtojuši matemātikas centralizēto eksāmenu. Latviešu valoda CE Ozolnieku vidusskolas vidējie - 57,9% Vidējie valstī - 58,06% Angļu valoda CE Ozolnieku vidusskolas vidējie - 70,0% Vidējie valstī - 63,84% Matemātika CE Ozolnieku vidusskola - 50,2% Vidējie valstī - 42,68%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (norādot mācību priekšmetus):		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo sasniegumi 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultātos ir augstāki vai līdzvērtīgi novada un valsts (pēc urbanizācijas tipa - lauki) vidējiem rezultātiem	Sasniegts. Angļu valoda CE OL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 73,0% Vidējie novadā - 61,5% Vidējie valstī - 58,8% Latviešu valoda CE OL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 65,3% Vidējie novadā - 58,3% Vidējie valstī - 53,4% Matemātika CE OL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 53,5% Vidējie novadā - 43,4%

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			Vidējie valstī - 36,3%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo sasniegumi 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultātos ir augstāki vai līdzvērtīgi novada un valsts (pēc urbanizācijas tipa - lauki) vidējiem rezultātiem	<p>Daļēji sasniegts. Tikai Bioloģija II centralizētā eksāmena rezultāti zemāki nekā valstī un novadā (iemesli - eksāmena izpildes veida maiņa- darba pētnieciskās un prasmju izpildes daļa rakstveidā, izglītojamo nepietiekama motivācija un gatavošanās eksāmenam).</p> <p>Bioloģija CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 41,5% Vidējie novadā - 41,8% Vidējie valstī - 42,5%</p> <p>Dizains un tehnoloģijas CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 51,2 % Vidējie novadā - 47,3% Vidējie valstī - 40,4%</p> <p>Sociālās zinātnes CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 51% Vidējie novadā - 46,6% Vidējie valstī - 35,8%</p> <p>Kultūra un māksla CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 53,0% Vidējie novadā - 46,1% Vidējie valstī - 46,1%</p> <p>Ķīmija CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 41,9% Vidējie novadā - 38,3% Vidējie valstī - 39,5%</p>
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs		
4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	Vismaz 25% izglītojamo (no kopējā izglītojamo skaita) piedalās un saņem godalgas olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās (10% novada olimpiādēs, 10% novada sacensībās, konkursos, 5% reģiona sacensībās, konkursos	Sasniegts. Piedalījās 43,59% (391 no 897). Izglītojamo dalība dažādās mācību olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās par 19% pārsniedzot noteikto rādītāju.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un ieguvuši godalgotas vietas:		
4.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	Vismaz 10% saņem godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs novadā/valstī	Sasniegts. Iegūtas 39 godalgas visās mācību priekšmetu olimpiādēs gan novadā, gan valstī, piedaloties 113 izglītojamajiem.
4.2.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Vismaz 10% saņem godalgotas vietas	Sasniegts. Iegūtas 155 godalgas novada organizētajās skatēs konkursos, sacensībās, piedaloties 134 izglītojamajiem.
4.2.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Vismaz 5% saņem godalgotas vietas	Sasniegts. Iegūtas 13 godalgas reģiona sacensībās, skatēs, konkursos, piedaloties 30 izglītojamajiem.
4.2.4.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Vismaz 5% saņem godalgotas vietas	Sasniegts. Iegūtas 24 godalgas valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos piedaloties 268 izglītojamajiem.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	<p>1) Individuālo spēju un prasmju attīstīšana (pašizpētes, mērķu izvirzīšanas, sekmju analīzes, izaugsmes dinamikas izpētes un mācīšanās paradumu attīstīšanai)</p> <p>2) "Pozitīvo līderu", stipru personību veidošana.</p> <p>3) Dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos</p>	<p>Daļēji sasniegts. Klases audzinātāji pārrauga "Pašizaugsmes veidlapas" izpildi, kur visa mācību gada garumā visu klašu izglītojamie ir izvirzījuši sev mērķus un vairākas reizes semestrī ir analizējuši savas intereses, spējas, mācību sasniegumus, personības iezīmes un paradumus, iesaistīšanos ārpusklases pasākumos, interešu izglītībā u.c. Nepieciešams uzlabot veidlapas aizpildīšanas kvalitāti un sniegt atbalstu jaunajiem klašu audzinātājiem. Palielinājies 7.-12.klašu izglītojamo skaits interešu izglītības nodarbībās, uzlabojies apmeklējums.</p> <p>Daļēji sasniegts. Izglītības iestāde turpina darbu programmās "MOT un "KiVa". "MOT" nodarbības vadītas 7.-9.klašu skolēniem. 7.klasē 6 nodarbības (viena MOT nodarbība 120 min), 8. un 9 klašu skolēniem - katrai klasei 3 nodarbības gada garumā.</p> <p>Daļēji sasniegts. Izglītības iestādi svētkos pārstāvēja folkloras kopa "Knipati" un Mākslas studijas pulciņš, deju kolektīvs nepiedalījās.</p>

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

N. p.k.	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	96,6	-	-	-	-
Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)		Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	1	-	-	-	-
3.	Logopēds	2	-	-	-	-
4.	Pedagoga palīgs	6	-	-	-	-
5.	Sociālais pedagogs	3	1	1	-	-
6.	Izglītības psihologs	1	-	-	-	-
7.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	6	-	-	-	-

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniežamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniežamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide atbilstoši individuālajām vajadzībām	a) kvalitatīvi- Pedagogi apzinās savas profesionālo kompetenču pilnveides vajadzības, pašvadīti īsteno pasākumus to pilnveidei.	Daļēji sasniegts. Izglītības iestrādē izstrādāta sistēma, kas veicina pedagogu prasmes apzināties savas profesionālās kompetenču pilnveides vajadzības un saņemt atbalstu izglītības iestādes ietvaros: 1) visi mācību priekšmetu pedagogi izvirza sev individuāli sasniežamos profesionālos mērķus, tos Metodiskās grupas ietvaros prezentē, mācību gada nobeigumā sniedz refleksiju par sasniegto; 3) katrs pedagogs veic savas darbības pašvērtējumu, saņem Metodiskajās grupas vadītāja un administrācijas novērtējumu;

			<p>4) visiem jaunajiem pedagogiem ir iespēja sadarboties ar pedagogu- mentoru pirmajos darba gados un saņemt individualizētu atbalstu;</p> <p>5) organizētas 4 “Mācīšanās grupas” pedagogiem individuālo profesionālo prasmju pilnveidei;</p> <p>6) individuālas pārrunas un konsultācijas pie direktora vietniekiem, Atbalsta komandas, direktores.</p> <p>Izvērtējot pedagogu iesaisti, ap 85% pedagogu ir vērojama laba iesaiste un līdzatbildība profesionālo kompetenču pilnveidē. Ir saskatāmas iespējas uzlabot izglītības iestādes administrācijas un Metodisko grupu vadītāju sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāti par pedagogu profesionālo darbību, izvirzot pedagoga profesionālās darbības uzlabošanai konkrētus un noteiktā laika posmā īstenojamus sasniedzamos rezultātus.</p>
		<p>b) kvantitatīvi- 80% pedagogu ir profesionālo kompetenču pilnveide ir saistīta ar individuālajām un profesionālajām vajadzībām.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Izglītības iestādē 69 pedagogiem plānots kursu apmeklējums komunikācijas un sadarbības prasmju uzlabošanai (kursi par pozitīvu disciplinēšanas pieejām, bērnu tiesības aizsardzības jautājumiem, klasvadību); 54 pedagogiem organizēts seminārs “Kvalitatīva mācību stunda”; 18 daļībniekiem (Metodisko grupu vadītājiem un administrācijai)- seminārs “Mācību stundu vērošana”.</p> <p>Individuālajās sarunās ar pedagogiem iegūtā informācija liecina, ka vairāk nekā 85% pedagogu savas profesionālās pilnveides vajadzības prioritāri vēlas saistīt ar labbūtību un personības izaugsmi veicinošiem pasākumiem. Nepieciešams motivēt pedagogus stiprināt savas profesionālās kompetences kvalitatīva mācību procesa organizēšanā.</p>
2.	<p>Kvalitatīva izglītības procesa organizēšana un īstenošana mācību priekšmetu satura apgūvē, fakultatīvajās</p>	<p>a) kvalitatīvi- Pedagogi organizē kvalitatīvu mācību procesu priekšmetu stundās, fakultatīvajās nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, klases stundās, atbalsta speciālistu nodarbībās.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Izvērtējot mācību procesa vērojumos iegūto informāciju, ir nepieciešams veikt atkārtotu pārraudzību klases stundu, fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības nodarbību ar mērķi paaugstināt šo mācību stundu un nodarbību kvalitāti.</p>

	nodarbībās, interešu izglītībā, ārpusstundu darbā	b) kvantitatīvi- Izglītības iestādē 75% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu, organizē izglītojamo centrētu pieeju, nodrošina individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.	Daļēji sasniegts. Izglītības iestādē ap 65% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas, ko apliecina apkopotie dati par 92 administrācijas vērotajām mācību stundām kvalitātes monitoringa ietvaros.
3.	Atbalsts ikvienam izglītojamajam	a) kvalitatīvi- Pedagogi pārziņa izglītojamo stiprās un vājās puses, vismaz 50% mācību stundās tiek nodrošināta individuāla pieeja, diferencēti uzdevumi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un talantīgajiem izglītojamiem, nodrošina izglītojamo dalību daudzveidīgos ārpusstundu pasākumos.	Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērojumos iegūtā informācija apliecina, ka ap 40% mācību stundu ir vērojama apzināta un mērķtiecīga pedagoga organizēta individualizācija un diferenciacija mācību stundu ietvaros. Izglītības iestādē 7.-10.klasēs angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā mācību process tiek organizēts grupās, kas nodrošina ārējo diferenciaciju atsevišķos mācību priekšmetos. Izvērtējot mācību procesa kvalitāti un efektivitāti, ir saskatāma pozitīva izaugsme talantīgajiem izglītojamiem un ir samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.
		b) kvantitatīvi- 25 % izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās un gūst godalgotas vietas.	Sasniegts. Skatīt iepriekš.
4.	Izglītības iestādes vadības komandas profesionālo kompetenču attīstīšana izglītības kvalitātes nodrošināšanā	a) kvalitatīvi- Direktores vietnieki kvalitatīvi un efektīvi organizē savu darbību atbilstoši iestādes prioritātēm un izvirzītajiem uzdevumiem izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams paaugstināt izglītojamo ikdienas sasniegumus visās klasēs, veicināt izglītojamo personības izaugsmi (mērķtiecīgs, regulārs mācību darbs mācību stundās un mājās, kavējumu samazināšana citu iemeslu dēļ). Ir saskatāmas iespējas uzlabot pedagogu profesionālās darbības pārraudzību, stiprināt Metodisko grupu vadītāju līderības prasmes.
		b) kvantitatīvi- Katrs direktores vietnieks vismaz 2 reizes gadā veic E-klases pārbaudi, vismaz 2 reizes mācību gadā	Daļēji sasniegts. Organizēti administrācijas mācību stundu vērojumi, aptverot lielāko daļu pedagogu (86% no visiem pedagogiem). Aktualizēta mācību stundu vērošanas veidlapa, organizēti mācību stundu vērojumi, izmantojot jaunus vērtēšanas kritērijus.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		<p>organizē mācību stundu vērojumus pie sava posma/jomas pedagogiem un sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, organizē plānotu darbu ar jauniešiem pedagogiem, vada vismaz 2 pasākumus pedagogu “labās prakses” pārnesei, pārrauga izglītojamo sagatavošanas kvalitāti olimpiādēm, konkursiem, skatēm, sporta sacensībām, nodrošinot visās jomās sasniegumus atbilstoši iestādes izvirzītajiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem.</p>	<p>Sagatavotas un licencētas 3 pedagogu profesionālās pilnveides programmas metodiskajā jomā- “Kvalitatīva mācību stunda”, “Mācību stundu vērošana”, “Vienotas mācību un audzināšanas pieejas īstenošana”. Dizains un tehnoloģijas- “Attēla izveide un tā pārnese uz dažādiem izstrādājumiem sublimācijas tehnikā”.</p> <p>Pieredzes apmaiņa notika ar Dobeles VĢ., Atbalsta komandai- ar Baldones vidusskolu.</p> <p>Izglītības iestādē izveidots administrācijas pārraudzības plānojums, ne vienmēr izdevies to īstenot citu radušos apstākļu dēļ. Nepieciešams uzlabot pārraudzību darbā ar jauniešiem pedagogiem un mācību priekšmetu pedagogiem, kuru darbība konstatēta pilnveides vajadzības.</p> <p>Īstenojot pieeju “Organizācija, kas mācās”, popularizēta pedagogu savstarpējā sadarbība “Mācīšanās grupās” mācību priekšmeta ietvaros, veidojot kopīgus mācību stundu plānus, pārbaudes darbus konkrētajai klašu grupai; jauniešiem pedagogiem organizētas “Mācīšanās grupas” ikmēneša nodarbības (par iestādes dokumentāciju, E-klases aizpildīšanu, vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu veidošanu, stundas uzbūvi u.c.).</p>
--	--	--	--

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

Izglītības iestādes prioritātes audzināšanas darbā 2024./2025. mācību gadā:

- 1) izglītojamo individuālo spēju un prasmju attīstīšana (pašizpētes, mērķu izvirzīšanas, sekmju analīzes, izaugsmes dinamikas izpētes un mācīšanās paradumu attīstīšanai);
- 2) “Pozitīvo līderu”, stipru personību veidošana (līderprogramma “MOT”);
- 3) dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos;

Secinājumi:

- 1) izglītības iestādē izglītojamiem tiek attīstītas līderības prasmes, aizpildot pašvērtējumu;
- 2) izglītības iestādes audzināšanas darbā tiek īstenota vienota pedagoģiskā pieeja “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, ap 80% pedagogu iesaistās programmas īstenošanā; ir pieaudzis pozitīvo uzvedības ierakstu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vairākās klasēs ir palielinājies “Pozitīvo līderu” skaits, saņemot vairāk pozitīvo uzvedības ierakstu;
- 3) iestādē ir izstrādāti uzvedības risināšanas “soļi”, apmēram 75 % pedagogu secīgi veic pasākumus izglītojamo uzvedības uzlabošanai;
- 4) izglītības iestādē tiek īstenota pieeja “labvēlīgs prasīgums” no visām iesaistītajām pusēm (administrācija, pedagogi, vecāki), kas vērsta uz pozitīvu, cieņpilnu komunikāciju un sadarbību;
- 5) mācību stundu saturā tiek akcentēta izglītības iestādes vērtību (cieņa, atbildība, patriotisms, izaugsme) iekļaušana, lai veicinātu izglītojamo izpratni par tām;

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- 6) nepieciešams papildināt izglītojamo “Pašizpaušmes kartes”, akcentējot interešu izglītības nozīmi personības izaugsmē, īpaši 7.-12.klašu posmā un STEAM jomā, organizējot izglītojošas un iedvesmojošas aktivitātes izglītojamiem par saturīgu brīva laika pavadīšanu un hobiju attīstīšanu.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide atbilstoši to individuālajām vajadzībām.	a) kvalitatīvi Pedagogi izvirza konkrētus, sasniedzamos mērķus profesionālo kompetenču pilnveidei, saistot to ar kvalitatīvu un efektīvu mācību procesa organizēšanu.
		b) kvantitatīvi Vismaz 75% pedagogu uzlabojuši savas profesionālās kompetences mācību stundu plānošanā un vadīšanā.
2.	Kvalitatīva un efektīva izglītības procesa organizēšana un īstenošana mācību priekšmetu satura apgūvē, fakultatīvajās nodarbībās, interešu izglītībā, ārpusstundu darbā.	a) kvalitatīvi Pedagogi pārzina izglītojamo individuālās vajadzības, organizē atbilstošu mācību procesu, izglītojamo mācīšanās motivācija un ikdienas mācību sasniegumi ir paaugstinājušies, negatīvie uzvedības ieraksti un kavējumi ir samazinājušies.
		b) kvantitatīvi Izglītības iestādē 75% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu, nodrošina izglītojamo centrētu pieeju, 50% pedagogu regulāri īsteno individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.
3.	Nodrošināt labu pārvaldību, veidojot iestādi kā mācīšanās organizāciju	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir izpratne par STEAM pieejas īstenošanu izglītības iestādē.
		b) Kvantitatīvi Izglītības iestādē, ieviešot STEAM pieeju, par 25% pieaudzis mācību stundu skaits, kurās tiek veikti starpdisciplināri uzdevumi, īstenota praktiskā un pētnieciskā darbība, izmantota projektu metode.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: izglītības iestādes apskate, infrastruktūras tehniskais izvērtējums, anketēšana

3.1.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Esošie materiāli un aprīkojums tiek izmantots mērķtiecīgi un atbilstoši izglītības procesa vajadzībām.	Nepieciešams steidzami atjaunot IKT resursus (stacionāros datorus bibliotēkā, pie kopētājiem, datorklasēs pedagoga dators, administrācijas datorus, projektoriem lampas, nomainīt nolietoto kopētāju). Nepieciešami ieguldījumi logu, apgaismojuma un apkures sistēmu modernizācijā, logu remonts un apkope, žalūziju nomaiņa Nepieciešams uzlabot gaisa kvalitāti, ko pedagogi vērtējuši kā daļēji pietiekamu - 29,5%, kā pārsvarā pietiekamu- 55,7%, vienmēr pietiekamu- 6,6%.
Anketēšanā pedagogi vērtējuši nodrošinājumu ar IKT resursiem kā labu. Tehnisko atbalstu IKT lietošanā skolotāji vērtējuši kā pietiekamu - 16,4%, kā labu - 55,7%, kā ļoti labu - 24,6%.	Nepieciešama bezvadu datortīkla modernizācija, darbības uzlabošana, jaunu IKT iekārtu iegāde (stikla tāfeles ar iebūvēto interaktīvo paneli STEAM jomas kabinetos).
Nodrošinājumu ar mācību materiāliem un mācību līdzekļiem pedagogi vērtējuši kā pietiekamu - 23%, kā labu - 45,9%, kā ļoti labu - 23%.	Nepieciešamas papildu mācību telpas (īpaši aktuāli- sportam, STEM, mūzikai un mākslai). Īstermiņa risinājums: sadalīt lielos kabinetus (007., 008. vai vienu no tiem) divās daļās tādējādi nodrošinot kabinetu skaitu atbilstoši klašu komplektu skaitam. Ilgtermiņa risinājums: būvēt skolai vēl vienu korpusu ar 12 mācību telpām, tādējādi nodrošinot esošās un nākotnes izaugsmes vajadzības.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) infrastruktūras tehniskais stāvoklis ir stabils, nodrošinot drošu un funkcionālu vidi mācību procesam, kas atbilst izglītības iestādes pamatvajadzībām;

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- 2) esošie resursi tiek izmantoti efektīvi, un pedagogu apmierinātība ar aprīkojumu un telpu pieejamību liecina par pozitīvu lietotāju pieredzi;
- 3) būtisks telpu trūkums būtiski apgrūtina mācību procesu, īpaši specializētajās jomās (sportā, STEM, mūzika, mākslā), kas prasa steidzamu risinājumu infrastruktūras paplašināšanai.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Mācību stundu vērojumi, dokumentu un informācijas analīze (E-klases žurnāli, pedagogu pašnovērtējuma ziņojumi, atskaites), individuālas sarunas un fokusgrupu diskusijas, anketēšana.

3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nodrošinātas daudzveidīgas profesionālās pilnveides iespējas, lai paaugstinātu mācību stundu kvalitāti un efektivitāti.	Jaunajiem pedagogiem un pedagogiem, kuru darba stāžs iestādē ir mazāks par 5 gadiem, organizēt regulāru individuālu atbalstu profesionālo kompetenču paaugstināšanai.
Regulāri stundu vērojumi - izglītības iestādes administrācija mācību gada laikā veikusi mācību stundu vērojumus pie 86% pedagogu.	Turpināt iestādes administrācijai un metodisko grupu vadītājiem pilnveidot profesionālās kompetences kvalitatīvas mācību stundu vērošanas, analīzes un uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanā.
Ir izstrādāta sistēmiska un atklāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Lielākā daļa (ap 85%) pedagogu pārzina un īsteno izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Aktualizēt pedagogu izpratni par efektīvas mācību stundas plānošanu un organizēšanu, veicinot dažādu mācību metožu, metodisko paņēmieni un jēgpilnu uzdevumu izmantošanu, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamos rezultātus.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei;
- 2) izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs metodiskais darbs mācību stundu kvalitātes un efektivitātes paaugstināšanai;
- 3) izglītības iestādē strādā pedagogi ar atšķirīgu profesionālo pieredzi, apmēram 30% pedagogu no visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem veido jaunie pedagogi (pedagoģiskais darba stāžs līdz 5 gadiem), ar ļoti dažādām profesionālās pilnveides vajadzībām;
- 4) nepieciešams turpināt organizēt izglītojošus pasākumus pedagogiem kvalitatīvas mācību stundu plānošanā un vadīšanā, pārbaudes darbu sagatavošanā, klasvadības jautājumos, par individualizācijas un diferenciacijas īstenošanu mācību stundās.

3.3. Administratīvā efektivitāte

- 3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: anketēšana, individuālās sarunas un fokusgrupu diskusijas, dokumentācijas analīze (pedagogu pašvērtējumi, atskaites, E-klase)
- 3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nodrošināta stratēģiskās attīstības plānošana, ikgadējās darbības plānošana un ikdienas darba plānošana, kas atbilst valsts noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm, ko raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu.	Organizēt Metodisko grupu vadītājiem un klašu audzinātājiem informatīvas sanāksmes ar mērķi paaugstināt viņu kompetences komunicēt par iestādes darbības aktuāliem jautājumiem ar mācību priekšmetu pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestāde kvalitatīvi veic iestādes darbības ikgadējo izvērtējumu un sagatavo pašnovērtējuma ziņojumu. Plānošanas un izvērtēšanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu.	Organizēt Metodisko grupu vadītājiem semināru par vienotas pieejas (“Deminga aplis”) īstenošanu izglītības iestādes darbā, praktiski ieviešot šo pieeju kvalitatīvu mācību stundu vērošanā, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanā un kvalitatīvā datu analīzē.
Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Organizēt administrācijai, Metodisko grupu vadītājiem, klašu audzinātājiem seminārus līderības prasmju attīstīšanai.
Izglītības iestādē tiek nodrošināta daudzveidīgu projektu īstenošana, piesaistot intelektuālo, finanšu un materiālo līdzekļus.	Organizēt izglītības iestādē īstenoto projektu ikgadējo izvērtējumu, mērķtiecīgāk popularizēt un ieviest projektos iegūto “labo praksi”.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) izglītības iestādē nodrošināta efektīva stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma;
- 2) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā;
- 3) izglītības iestādē tiek deleģēti pienākumi un atbildība pārsvarā administrācijas darbiniekiem un Metodisko grupu vadītājiem, mazāk klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, bet konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- mērķgrupu pārstāvjus (Vecāku padomi un Skolas padomi), visiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem;
- 4) izglītības iestādei ir piesaistīti finanšu resursi no dažādiem vietējiem un starptautiskiem projektiem, ziedojumi, tie tiek efektīvi izmantoti.

3.4. Vadības profesionālā darbība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: anketēšana (“Edurio” aptauja), individuālās sarunas, dokumentu un informācijas analīze (pedagogu pašvērtējumi)
- 3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība īsteno pozitīvu komunikāciju ar izglītojamiem, vecākiem, kopienu, ko apliecina “Edurio” aptaujas rezultāti (82% vecāku, 96% pedagogu un 81% izglītojamo pozitīvas atbildes)	Nepieciešams atkārtoti informēt izglītojamos, pedagogus, izglītojamo vecākus par izglītības iestādes sasniegumiem, mērķiem, prioritātēm, uzdevumiem, attīstības plānošanas jautājumiem.
Izglītības vadība ievieš “mācīšanās organizācijā” kultūru, ko apliecina norāda pedagogu atbildes “Edurio” aptaujā (82% pozitīvo atbilžu).	Veicināt pedagogu aktīvāku iesaisti un līdzdalību izglītības iestādei svarīgu jautājumu risināšanā, veicināt pedagogu līdzatbildību par izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu, organizēt efektīvāku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, pilnveidot pārraudzības sistēmu iestādē.
Vadībai ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā. Iestādes vadība ir lektori pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus.	Izglītības iestādē licencēt mentoru programmu, lai sniegtu atbalstu administrācijai un Metodisko grupu vadītājiem darbā ar jauniešiem pedagogiem.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) izglītības iestādē tiek nodrošināts, ka lēmumu pieņemšanas process notiek demokrātiski, iesaistot visas no iesaistītajām pusēm (administrācija, Metodisko grupu vadītāji, Pedagoģiskā padome, Skolas padome, Skolēnu dome iestādes darbinieki);
- 2) izglītības iestādē tiek veicināta pozitīva, uz sadarbību vērsta komunikācija ar visām pusēm (izglītojamie, vecāki, pedagogi, Metodisko grupu vadītāji, Skolas padome, Skolēnu dome, iestādes darbinieki, ārējo institūciju pārstāvji u.c.);
- 3) iestādē tiek sekmīgi veidota “mācīšanās organizācijā” kultūra, veidojot ar visiem iestādes pedagogiem uz izaugsmi vērstu sadarbību; Metodiskajās grupās apgūstot kvalitatīvu datu ieguves un analīzes prasmes (mācību sasniegumu izvērtējums, mācību stundu vērojumi, atgriezeniskās saites sniegšana), prasmes izvirzīt konkrētus un sasniedzamus profesionālās pilnveides prasmes, apgūstot sadarbības prasmes,

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- pedagogiem kopīgi izstrādājot ikdienas mācību materiālus un vienotus pārbaudes darbus;
- 4) izglītības iestādes vadībai ir pieredze un uzkrātas zināšanas mācību, audzināšanas, metodiskajiem jautājumos, lai ar to dalītos pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: pedagogu un skolēnu aptaujas, situāciju analīze, vecāku sarunas, atbalsta personāla darba pārskats, dalība starpinstitūciju sanāksmēs, dalība Vecāku padomē.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota efektīva atbalsta sistēma izglītojamiem-mērķtiecīgs atbalsta personāla darbs (izglītības psihologs, logopēds, sociālais pedagogs), kuri sadarbojas gan savā starpā, gan ar pedagogiem un vecākiem.	Turpināt attīstīt sadarbību starp mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu un risinātu skolēnu individuālās vajadzības atbilstoši kārtībai “Kārtība, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu”.
Pedagogi un atbalsta personāls savstarpēji dalās pieredzē. Izglītības iestāde organizē un piedalās citās izglītības iestādes organizētajos pieredzes apmaiņas semināros.	Veicināt katra pedagoga atbildību par savu profesionālo pilnveidi un kvalitatīvu izglītības procesa organizēšanu (aktualizējot komunikācijas un sadarbības prasmju attīstību, konfliktu risināšanas prasmes, atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un/vai uzvedības grūtībām).
Skolas padomes iesaiste aktuālo jautājumu risināšanā.	Turpināt veiksmīgi uzsākto vecāku un iestādes sadarbību, izzinot vecāku viedokli un vajadzības
Izveidota laba sadarbība ar institūcijām (Valsts policija, pašvaldības policija, Bērnu aizsardzības centrs), kas veicina skolēnu drošību un izpratni par likumatbildību sabiedrībā. Lielākoties izglītojamie izglītības iestādē jūtas droši, pieņemti un savstarpējās attiecības vērtē kā labas, ņemot vērā programmas “KiVa” anketēšanas datus.	Turpināt pilnveidot iestādes sadarbību ar institūcijām: 1) sadarbība ar BAC (klātienē nodarbību organizēšana un vadīšana par drošu klases mikroklimatu); 2) sadarbība ar pašvaldības policiju (klātienē nodarbības par likumatbildību) Mērķtiecīgi izmantot klašu mikroklimata uzlabošanai programmas “KiVa” nodarbības sadarbībā ar uzvediba.lv, programmas “MOT” un “Džimbas drošības skolas” nodarbības.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) turpināt izglītības iestādes sadarbību ar citām izglītības iestādēm un institūcijām, nodrošinot pieredzes apmaiņu;
- 2) izglītības iestādē ir izveidota stabila un mērķtiecīga atbalsta sistēma, kas nodrošina izglītojamo emocionālo, sociālo un mācību vajadzību apzināšanu un risināšanu, iesaistot gan atbalsta personālu, gan mācību priekšmetu pedagogus;
- 3) pedagogiem un atbalsta personālam ir regulāra sadarbība ar vecākiem, bet nepieciešams pilnveidot vecāku iesaisti izglītojamo uzvedības jautājumu risināšanā, savlaicīgi sniedzot izglītības iestādei informāciju par izglītojamā veselības stāvokli atbilstoši Izglītības likuma 58. pantam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti

Ozolnieku vidusskolas ERASMUS+ akreditācija iestāžu izglītībā.

Projekta Nr.2022-1-LV01-KA120-SCH000111204

Laiks: 01.06.2023. – 31.08.2027

Projekta mērķis: Ozolnieku vidusskolas izglītojamo un pedagogu labās prakses apgūšana, sevis pilnveidošana, un izglītības kvalitātes paaugstināšana, iesaistoties starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā.

Projekta uzdevumi: Pedagogiem ir izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmi un viņi izmanto daudzveidīgus paņēmienus, lai individualizētu, diferencētu un personalizētu mācību darbu katram izglītojamajam. Izglītojamie demonstrē savu izpratni par kultūras daudzveidību, spēj pieņemt atšķirīgo, prot sadarboties veidojot projektus. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus digitālos rīkus mācību procesā un māca tos lietot skolēniem. Izglītojamie izprot vides problēmas, saskata pilnveides iespējas un atbildīgi rīkojas. Izglītojamie apzinās savus talantus un spējas, attīsta līderības prasmes un sekmē savu personības izaugsmi. Pedagogi ir pilnveidojuši savas svešvalodu zināšanas un izmanto tās mācību procesā.

2024./2025.m.g. veiktie pasākumi:

- 3 pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos ārvalstīs;
- 7 pedagogi piedalījušies darba vērošanā ārvalstīs;
- 34 pamatskolas (no 14 gadu vecuma) un vidusskolas skolēni devās grupu mobilitātēs uz Vāciju, Spāniju, Itāliju un Poliju;
- 4 pedagogi no Zviedrijas piedalījās darba vērošanā Ozolnieku vidusskolā pie sākumskolas pedagogiem;
- tika organizēts pieredzes apmaiņas pasākums Eiropas dienas ietvaros, popularizējot projekta mērķus un vērtības.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti

Ozolnieku vidusskolā jau trešo mācību gadu tika īstenota programma “MOT”, kuras pamatmērķis ir stiprināt pusaudžu mentālo veselību, cīnīties ar mobingu, vardarbību, atkarību izraisošo vielu lietošanu, motivēt sasniegumiem un veicināt individuālo līderību caur trīs vērtību attīstību - drosmi dzīvot, drosmi rūpēties un drosmi pateikt “Nē!”.

Programmā iesaistīti 7.klašu skolēni, 8.klašu izglītojamie un 9.klašu izglītojamie. Programmu koordinē direktores vietniece un trīs treneri, kuri ar jauniešiem tikās 15 “MOT” nodarbībās.

Jau 8.gadu pēc kārtas Ozolnieku vidusskolai tika piešķirts vides izglītības programmas “Ekoskola” Zaļais karogs, par aktīvu līdzdalību projektā (“Ekoskolas” sertifikātu skola ieguva jau 2015.gadā). Ekoskolu programma ir plašākā vides izglītības skolu programma, kuras mērķis ir iesaistīt izglītojamos aizraujošā, uz rīcību orientētā un sociāli atbildīgā vides izglītības procesā, kas veicina ilgtspējīgu attīstību.

Programma “KiVa” ir starptautiska pierādījumos balstīta programma bulinga izplatības mazināšanai un novēršanai skolās, piedāvājot strukturēti organizētu darbu ar izglītojamiem no 1. līdz 9. klasei. Mērķgrupas - 1., 4. un 7. klase. “KiVa” koordinatore ir direktores vietniece, “KiVa” nodarbības vada pedagogi un KiVa komanda. Kopā tika novadītas 92 nodarbības.

Programma “Džimbas drošības programma 5-10 gadus veciem bērniem” (“Centrs Dardedze”) - nodarbību cikls izglītojamiem par dažādiem drošības jautājumiem, ko izglītības iestādē īsteno “Centra Dardedze” apmācīti pedagogi - “Džimbas aģenti”. Sociālais pedagogs ir ieguvusi “Džimbas aģenta” sertifikātu, kopā novadītas 44 nodarbības.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

5.1.1. pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases izglītojamiem (%)**. Norādīt izglītojamo skaitu (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas:

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	31,81%	49,09%	58,18%	31,81%	59,09%	75,45%	43,63%	78,18%
Padziļināti apguvis	6,36%	2,72%	10%	1%	25,45%	8,18%	3,63%	17,27%

Secinājumi:

- 1) 3. klasēs ir 5 izglītojamie, kas apgūst speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem;
- 2) nepieciešams pilnveidot darbu ar talantīgajiem, lai veicinātu izglītojamo skaita pieaugumu “padziļināti apguvis”;
- 3) nepieciešams savlaicīgi apzināt izglītojamos, kuriem nepietiekami apgūtas pamazināšanas un pamatprasmes;
- 4) veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem sākumskolas izglītojamo lasītprasmes un skaitļošanas prasmju attīstīšanā.

5.1.2. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** norādītajos mācību priekšmetos. Norādīt izglītojamo skaitu (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas:

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	30,59 %	29,41 %	4,71%	10,59 %	24,71 %	35,29 %	3,53 %	22,35 %
Optimāls	68,24 %	68,24 %	56,47 %	78,82 %	47,06 %	62,35 %	43,53 %	70,59 %
Augsts	7,06 %	2,35 %	38,82 %	10,59 %	4,71 %	2,35 %	52,94 %	7,06 %

Secinājumi:

- 1) 6. klasēs ir 3 izglītojamie ar speciālās izglītības programmu, tas ir 3,53 % no visiem 85 izglītojamiem;
- 2) 6.klašu izglītojamie augstus mācību sasniegumus uzrāda mācību priekšmetos - angļu valoda, sports un veselība;
- 3) lielākais skaits skolēnu pietiekamiem mācību sasniegumiem ir mācību priekšmetos - matemātika, latviešu valoda un literatūra.
- 4) kopumā var secināt, ka 6.klašu skolēniem ir nepieciešams sniegt atbalstu atsevišķos mācību priekšmetos (matemātika, latviešu valoda un literatūra), kas panākams ar lasītprasmes veicināšanu, mācību metožu izvēli, mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju;
- 5) pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, motivēt izglītojamos attīstīt savas prasmes, lai gūtu augstākus rezultātus.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos. Norādīt izglītojamo skaitu (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas;

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	0	0	0	0	1,9%	0	0	0	0	0	1,9%
Pietiekams	34,6%	34,6%	11,5%	28,8%	48,1%	42,3%	28,8%	9,6%	42,2%	25%	23,1%
Optimāls	59,6%	61,5%	59,6%	61,5%	42,3%	53,8%	63,5%	46,2%	53,8%	67,3%	65,4%
Augsts	5,8%	3,8%	28,8%	9,6%	7,7%	3,8%	7,7%	44,2%	0	7,7%	9,6%

Secinājumi:

- 1) 9. klasēs mācās 3 izglītojamie, kas pagūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (5,7% no kopējā 9.klašu skolēnu skaita);
- 2) augstāko sniegumu 9.klašu izglītojamie uzrāda mācību priekšmetos - angļu valoda un sports un veselība;
- 3) lielākais skaits izglītojamo ar pietiekamu sniegumu ir atsevišķos mācību priekšmetos (ķīmija, vēsture, bioloģija);
- 4) nepieciešams sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem, kā ar veicināt izglītojamo lasītprasmi un pētniecisko darbu prasmes;
- 5) izglītojamo dalījums līmeņu grupās matemātikā un matemātikas fakultatīva nodrošināšana ir veicinājusi izglītojamo sasniegumu paaugstināšanos matemātikā (33 izglītojamiem jeb 63,4% ir optimāls vai augsts sniegums matemātikā);

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- 6) latviešu valodā un angļu valodā izglītojamo dalījums līmeņos ir veicinājis izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanos.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **vidējās izglītības programmas 12.klases vai kursa noslēgumā** izglītojamiem tabulā norādītajos mācību priekšmetos, norādot kursa līmeni (optimāls, augstākais).

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda un literatūra	Angļu valoda	Kultūra un māksla AL	Ķīmija AL	Bioloģija AL	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas AL	Sociālās zinātnes AL
Nepietiekams	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pietiekams	52,2%	30,4%	8,7%	7,7%	18,2%	0	0	0	16,6%
Optimāls	43,5%	60,9%	60,9%	69,2%	63,6%	90%	21,7%	56,5%	58,3%
Augsts	4,3%	8,7%	30,4%	23%	18,2%	10%	78,2%	43,5%	25%

Secinājumi:

- 1) 12.klašu izglītojamie lielākoties augstus un optimālus snieguma rezultātus uzrāda mācību priekšmetos - sports un veselība, bioloģija, angļu valoda, dizains un tehnoloģijas, kultūra un māksla;
- 2) lielākais atbalsts skolēniem mācību snieguma uzlabošanai ir nepieciešams matemātikā;
- 3) turpināt nodrošināt fakultatīvās nodarbības matemātikā 12.klasē.

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem:**

5.2.1. **pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;**

- 1) OL kursā angļu valoda lielākā daļa izglītojamo uzrāda augstu un optimālu sniegumu un arī valsts pārbaudes darbu rezultātu vidējie rādītāji ir virs valsts un novada līmeņa, turpinot attīstīt izglītojamo angļu valodas zināšanas un prasmes, no 2026./2027.m.g. piedāvāt centralizēto eksāmenu AL Svešvaloda II (angļu valoda);
- 2) AL kursā bioloģija mācību snieguma līmenis augsts vai pietiekams, bet valsts pārbaudes darbā nav sasniegts valsts vidējais rādītājs, nepieciešams sniegt atbalstu pedagogam, jāpārbauda darba metodes un izglītojamo gatavošanas valsts pārbaudes darbiem kvalitāte, nepieciešams izvērtēt Bioloģija II praktiskās un pētnieciskās darbības īstenošanu sadarbībā ar LBTU.

5.2.2. **par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;**

9.klašu valsts pārbaudes darbu vidēju rezultātu salīdzinājums (%):

	CE Latviešu valodā	CE Matemātikā	CE Angļu valodā
2022./2023.	61,4	44,5	78,5
2023./2024.	60,3	33,5	73,8

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2024./2025.	57,9	50,3	70,0
-------------	------	------	------

Secinājumi:

- 1) 9.klašu izglītojamo sniegmā valsts pārbaudes darbos angļu valodā un latviešu valodā ir vērojama negatīva dinamika, ko veido izglītojamo sastāva izmaiņas 9.klasē (izglītojamie no mazākumtautības izglītības programmas, lielāks skaits izglītojamo ar mācīšanās grūtībām), tomēr visi izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus;
- 2) šajā mācību gadā strauja izaugsme matemātikas valsts pārbaudes darbā (valsts pārbaudes darba uzdevumu un satura maiņa).

12.klašu optimālā līmeņa kursu valsts pārbaudes darbu vidēju rezultātu salīdzinājums:

	CE OL Latviešu valodā	CE OL Matemātikā	CE OL Angļu valodā
2022./2023.	64,1	31,9	69,9
2023./2024.	62,6	36,3	79
2024./2025.	65,3	53,5	73,0

12.klašu augstākā līmeņa kursu valsts pārbaudes darbu vidēju rezultātu salīdzinājums:

	CE AL Bioloģijā	CE OL Ķīmijā	CE AL Kultūrā un mākslā	CE AL Dizainā un tehnoloģijās	CE AL Sociālās zinātnes
2022./2023.	50,7	42,5	46,3	64,8	66
2023./2024.	57	27,2	54	54	41
2024./2025.	41,3	41,9	53,0	51,2	51

Secinājumi:

- 1) apkopojot informāciju, var secināt, ka kopumā valsts pārbaudes darbu rezultāti gan optimālā līmeņaursos, gan augstākā līmeņaursos ir ļoti mainīgi un atkarīgi no 12.klašu izglītojamo iepriekš iegūtajām zināšanām, prasmēm un sasniegumiem, kā arī izglītojamo personīgajām īpašībām, motivāciju, mācīšanās prasmēm, personīgiem mērķiem u.c.;
- 2) regulāri analizējot 10. klašu un 11. klašu izglītojamo mācību sasniegumus, ir iespējams sniegt individuālu atbalstu izglītojamiem, lai paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumus obligātajos valsts pārbaudes darbos, kā motivējot izglītojamos savlaicīgi apzināt savas nākotnes karjeras izvēles, mērķtiecīgi un savlaicīgi veicot padziļināto mācību priekšmetu kursu izvēli 12.klasē.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

