Ozolnieku vidusskolas

pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Jelgavas novada Ozolniekos, 30.10.2026

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības

1.1.1. Izglītības iestādes vīzija, misija

Vīzija. Mūsdienīga, atvērta izglītības iestāde izglītojamo personības izaugsmei.

Misija. Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana katram izglītojamajam.

1.1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo**

Ozolnieku vidusskolas izglītojamais ir atbildīgs, mērķtiecīgi vērsts uz savu izaugsmi, izturas ar cieņu, lepojas ar savu izglītības iestādi, apdzīvoto vietu, novadu un valsti.

1.1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā**

Atbildība. Izaugsme. Cieņa. Patriotisms.

1.1. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	**Izglītības programmas kods**	**Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.**	**Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g.**
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	174	165
Pamatizglītības programma	21011111	776	770
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	38	40
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	3	3

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
6	1	0	4	2

1.2.Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:**		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem, izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem mācību gadā nepārsniedz 5% no izglītojamo skaita.	**Daļēji sasniegts.** **2025./2026.m.g.** ikdienas mācību darbā vidējais vērtējums vispārējās pamatizglītības programmās 4.-9.kl. - 7,04 balles. Pietiekams līmenis 55,43% izglītojamo. Optimāls līmenis 40,50% izglītojamo. Augsts līmenis 1,55% izglītojamo. Nepietiekams līmenis 2,33% izglītojamo. Nav vērtējuma 0,19% izglītojamo (1 izglītojamajam). Vidējais vērtējums 4.–9. klasēs triju mācību gadu laikā ir pakāpeniski palielinājies no 6,92 līdz 7,04. Izglītojamo īpatsvars ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem ir samazinājies no 3,72% līdz 2,33%, kas liecina par pozitīvu dinamiku. 2025./2026. mācību gadā izglītojamo īpatsvars ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem nepārsniedz noteikto 5% robežu. Nepieciešams saglabāt mācību sasniegumu pozitīvo dinamiku, savlaicīgi identificēt mācīšanās grūtības un nodrošināt individualizētu atbalstu.
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem, izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem mācību gadā nepārsniedz 5% no izglītojamo skaita.	**Nav sasniegts.** 10.–12. klašu izglītojamo īpatsvars ar augstiem un optimāliem ikdienas mācību sasniegumiem ir samazinājies no 9,48% 2024./2025. mācību gadā līdz 6,02% 2025./2026. mācību gadā. Mācību gada nobeigumā nepietiekami mācību sasniegumi 9 izglītojamajiem- 5,17% no kopējā izglītojamo skaita vispārējās vidējās izglītības programmā

			Var secināt, ka 2025./2026. Mācību gadā vidusskolas 10.klasē uzņemto izglītojamo mācību sasniegumu līmenis ir zemāks, salīdzinot ar iepriekšējos mācību gados uzņemtajiem izglītojamiem. Vairāk nekā pusei 10.klases izglītojamo pamatizglītības programmas noslēgumā iegūtie vērtējumi matemātikā ir augstāki par 10. klases diagnosticējošā darba rezultātiem. Nepieciešams padziļināti analizēt 10.klašu mācību sasniegumus matemātikā, sagatavot pasākumu plānu pamatzināšanu apguvei, sekot izglītojamo individuālajai izaugsmes dinamikai un izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un rezultātus.
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:**		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Izglītojamo sasniegumi 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultātos ir augstāki vai līdzvērtīgi novada vidējiem rezultātiem.	**Sasniegts.** **Latviešu valodas CE** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 58,2% Vidējie novadā - 54,2% **Matemātikas CE** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 54,9% Vidējie novadā - 47,49% **Angļu valodas monitoringa darbs** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 73% Vidējie novadā - 67,3%
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Izglītojamo sasniegumi 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultātos ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem.	**Sasniegts.** **Latviešu valodas CE** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 58,2% Vidējie valstī - 56,5% **Matemātikas CE** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 54,9% Vidējie valstī - 55,2% **Angļu valodas monitoringa darbs** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 73% Vidējie valstī - 70,8% Latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāts par 1,7 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju un par 4 procentpunktiem- novada vidējo rādītāju. Matemātikas eksāmena rezultāts būtiski pārsniedz novada vidējo rādītāju, taču ir par 0,3 procentpunktiem zemāks nekā valstī.

			Angļu valodas monitoringa darba rezultāts pārsniedz gan novada, gan valsts vidējo rādītāju. Kopumā 9.klašu rezultāti liecina par konkurētspējīgu izglītības kvalitāti. Vienlaikus matemātikā nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu, lai sasniegtu rezultātus, kas pārsniedz valsts vidējo rādītāju.
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (norādot mācību priekšmetus) :**		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo sasniegumi optimālo kursu centralizēto eksāmenu rezultātos ir augstāki vai līdzvērtīgi novada vidējiem rezultātiem.	**Sasniegts.** **Angļu valoda CE OL** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 71,4% Vidējie novadā - 62,7% Vidējie valstī - 67,8% **Latviešu valoda CE OL** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 65,9% Vidējie novadā - 58,2% Vidējie valstī - 59,5% **Matemātika CE OL** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 47,5% Vidējie novadā - 25,4% Vidējie valstī - 42,6% Visos optimālā kursa mācību priekšmetos izglītojamo rezultāti pārsniedz novada vidējos rādītājus. Latviešu valodas un angļu valodas rezultāti pārsniedz arī valsts vidējos rādītājus. Matemātikas rezultāts ir par 4,9 procentpunktiem augstāks nekā valstī, lai gan tas joprojām norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot izglītojamo matemātikas kompetenci.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo sasniegumi padziļināto kursu centralizēto eksāmenu rezultātos ir augstāki vai līdzvērtīgi novada vidējiem rezultātiem.	**Nav sasniegts.** **Bioloģija CE AL** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 43% Vidējie novadā - 40,7% Vidējie valstī - 54,5% **Dizains un tehnoloģijas CE AL** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 47,8% Vidējie novadā - 47,4% Vidējie valstī - 51,6%

			Sociālās zinātnes CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 45% Vidējie novadā - 44% Vidējie valstī - 48% **Kultūra un māksla CE AL** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 61% Vidējie novadā - 61% Vidējie valstī - 57% **Ķīmija CE AL** Ozolnieku vidusskolas vidējie - 22,5% Vidējie novadā - 24,5% Vidējie valstī - 55,9% Visos augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos, izņemot Kultūra un mākslā II, vidējie rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem. Var secināt, ka pazeminājusies izglītojamo motivācija padziļināto kursu apguvē, kas saistīta ar izglītojamo nenopietnu attieksmi padziļināto kursu izvēlē un mainīgajiem nākotnes karjeras mērķiem, individuālajām grūtībām padziļināto mācību priekšmetu satura apguvē un vājām patstāvīga darba un pašvadītas mācīšanās prasmēm, padziļināto kursu maznozīmīgumu augstāko izglītības iestāžu uzņemšanas nosacījumos.
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.**		
4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri **piedalās dažāda līmeņa** konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	**Vismaz 25% izglītojamo** (no kopējā izglītojamo skaita) **piedalās un saņem godalgas olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās**	**Sasniegts.** 2025./2026. mācību gadā dažāda līmeņa konkursos, skates, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs kopā piedalījās 422 izglītojamie (43% no kopējā izglītojamo skaita- 990 izglītojamiem), kopā saņemtas 218 godalgas (51% no kopēja dalībnieku skaita).
4.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un **ieguvuši godalgotas vietas**:		
4.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	**Vismaz 25% izglītojamo** (no kopējā izglītojamo skaita) **piedalās un saņem godalgas olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās**	**Sasniegts.** 2025./2026. mācību gadā 69 izglītojamie (42,59%) ieguva godalgas mācību priekšmetu olimpiādēs novada un valsts līmenī no 162 izglītojamiem, kas kopā pārstāvēja izglītības iestādi, un tas veido 16,35% no 422 izglītības iestādes dalībniekiem.

4.2.2.	**novada** līmenī īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	(10% novada olimpiādēs, 10%- novada sacensībās, konkursos, 5% reģiona sacensībās, konkursos, 5% - valstī	**Sasniegts.** 2025./2026. mācību gadā novadā līmeņa sacensībās, skatēs, konkursos ieguva godalgotas vietas ieguva 110 izglītojamie (56,99%) no 193 izglītības iestādes dalībniekiem, kas veido 26,06% no visiem 422 izglītības iestādes dalībniekiem.
4.2.3.	**reģiona** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		**Sasniegts.** 2025./2026. mācību gadā reģiona līmeņa sacensībās, skatēs un konkursos godalgas ieguva 29 (59,18%) izglītojamie no 49 iestādes dalībniekiem reģionā, kas veido 6,87% no visiem 422 izglītības iestādes dalībniekiem.
4.2.4.	**valsts un starptautiskās** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		**Nav sasniegts.** Valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs un konkursos iegūtas 10 godalgas (3,83%) no 261 iestādi pārstāvējušiem dalībniekiem, kas veido 2,37% no visiem 422 izglītības iestādes dalībniekiem.
	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g	1.Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas un mācību procesā (t.sk. vērtību SLA izveide) 2.Pašizaugsmes veicināšana un stiprināšana (pašizpēte, mērķu izvirzīšana un analīze, sekmju analīze, mācīšanās un individuālo prasmju un spēju attīstīšana) 3.Pozitīvo līderu, stipru personību veidošana	**Daļēji sasniegts.** Iesaistoties visām klašu audzinātājām un izglītojamiem, izveidots Ozolnieku vidusskolas vērtību sistēmas snieguma līmeņu apraksts (SLA). Nepieciešams turpināt darbu pie sistēmas ieviešanas ikdienā, analizējot paradumus, prasmes un pilsonisko līdzdalību dažādās izglītības iestādes aktivitātēs. **Daļēji sasniegts.** Uzlabota izglītojamo "Pašizaugsmes" veidlapa, kuras izpildi pārrauga klašu audzinātājas. Visa mācību gada garumā izglītojamie regulāri (reizi ceturksnī) analizē savas sekmes, kavējumus, paradumus un prasmes, mācību un uzvedības sasniegumus, izvirza turpmākās izaugsmes mērķus. Izglītojamie analizē savu iesaisti ārpusklases pasākumos un interešu izglītībā. Nepieciešams turpināt darbu pie veidlapu regulāras un kvalitatīvas aizpildīšanas. Pēc izglītojamo un vecāku pieprasījuma palielinājies STEAM interešu izglītības programmu skaits (īpatsvars attiecībā pret visiem pulciņiem ir 61,54%). **Daļēji sasniegts.** Izglītības iestāde turpina darbu programmās "KiVa" , "MOT" un "Džimba".

			Programmas "KiVa" ietvaros vadītas 70 nodarbības (1.-9.kl. posmā); programmas "MOT" ietvaros vadītas 39 nodarbības (7.-9.kl. izglītojamiem), programmas "Džimba" ietvaros vadītas 44 nodarbības (2. klašu izglītojamiem).

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.

NPK	**Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums**	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts mācību process)**
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	72,80	-	-		
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2026.)	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)**
2.	Speciālais pedagogs	0,8	-	-		-
3.	Logopēds	2	-	-		-
4.	Pedagoga palīgs	7	-	-		-
5.	Sociālais pedagogs	1,5	-	-		-
6.	Izglītības psihologs	1,33	-	-		-
7.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	6	-	-		-
8.	Karjeras izglītības pedagogs	1,6	-	-		-

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1.Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide atbilstoši to individuālajām vajadzībām.	a) kvalitatīvi Pedagogi izvirza konkrētus, sasniedzamus mērķus profesionālo kompetenču pilnveidei, saistot to ar kvalitatīvu un efektīvu mācību procesa organizēšanu. **Daļēji sasniegts.** Izglītības iestādē darbojas sistēma pedagogu darbības novērtēšanai un pašvērtēšanai. Ikdienā pedagogi saņem atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību pēc mācību stundu vērojumiem un savstarpējiem vērojumiem, mācību gada noslēgumā pedagogi veic pašvērtējumu un saņem atgriezenisko saiti par savu pedagoģisko darbību no Metodiskās komisijas vadītāja un administrācijas. 2025./2026.m.g. 60% pedagogu jeb 69 pedagogi no 115 pedagogiem ir izvirzījuši jēgpilnus mērķus profesionālo kompetenču pilnveidei, savukārt 45% pedagogu (51 pedagogs) ir pilnībā realizējuši, apgūstot jaunas pieejas, mācību metodes un metodiskos paņēmienus, digitālos rīku un MI izmantošanas prasmes, apguvuši paņēmienus darbā ar izglītojamiem, kuriem ir atšķirīgas mācīšanās vajadzības. Individuālajās sarunās ar pedagogiem un Metodisko grupu vadītajiem ir konstatēts, ka pedagogiem nepieciešams atbalsts konkrētu un jēgpilnu profesionālo mērķu izvirzīšanā un īstenošanā.
		b) kvantitatīvi Vismaz 75% jauno pedagogu uzlabojuši savas profesionālās kompetences mācību stundu plānošanā un vadīšanā. **Daļēji sasniegts.** Izglītības iestādē ir apzināti jaunie pedagogi, konstatētas atbalsta vajadzības, iestāde deleģēti pienākumi mentordarbībai, organizēts sistemātisks darbs ar jaunajiem pedagogiem visa mācību gada garumā. Jaunajiem pedagogiem nodrošināts administrācijas atbalsts profesionālo kompetenču pilnveidei ikmēneša "Mācīšanās grupas" sanāksmēs par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas plānošanu un organizēšanu, vērtēšanu, pārbaudes

		darbu veidošanu u.c.). Metodiskajās grupās nodrošināts atbalsts no mācību priekšmetu pedagogiem, kopīgi sagatavojot mācību stundām materiālus, savukārt Metodisko grupu vadītāji regulāri veikuši mācību stundu vērojumus pie jaunajiem pedagogiem un snieguši uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Izvērtējot jauno pedagogu mācību stundu kvalitāti mācību gada sākumā un nobeigumā, var secināt, ka apmēram pusei jauno pedagogu ir uzlabojies to sniegums, ir saprotami izglītības iestādes izvirzītie kritēriji kvalitatīva un efektīva mācību procesa organizēšanai. Nepieciešams turpināt pilnveidot jauno pedagogu mācību stundu plānošanas un vadīšanas prasmes, kā arī pilnveidot prasmes izmantot daudzveidīgus klasvadības paņēmienus.
2.	Kvalitatīva un efektīva izglītības procesa organizēšana un īstenošana mācību priekšmetu satura apguvē, fakultatīvajās nodarbībās, interešu izglītībā, ārpusstundu darbā.	a) kvalitatīvi Pedagogi pārzina izglītojamo individuālās vajadzības, organizē atbilstošu mācību procesu, kā rezultātā izglītojamo mācīšanās motivācija un ikdienas mācību sasniegumi ir paaugstinājušies, negatīvie uzvedības ieraksti un kavējumi ir samazinājušies. **Daļēji sasniegts.** Izglītības iestādē izstrādāta kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālo izglītības programmas apguves plānu (IIPAP) izveidei. 2025./2026. mācību gadā sagatavoti un izvērtēti 137 IIPAP. Izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbā tiek īstenota vienota pieeja "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", skolvadības sistēmā "E-klase" veiktie ieraksti apliecina, ka apmēram 70% pedagogu regulāri veic uzvedības ierakstus. Klases audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu seko līdzi izglītojamo kavējumiem un uzvedības ierakstiem E-klase, identificējot un fiksējot izglītojamos ar paaugstinātu kavējumu skaitu vai atkārtotiem uzvedības pārkāpumiem. Analizējot datus E-klase, var secināt, ka izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem ir tendence pazemināties, uzvedības ierakstu skaits nav būtiski mainījies. Nepieciešams uzlabot IIPAP izstrādes kvalitāti un savlaicīgu apriti, nodrošinot, ka pedagogi noteiktajos termiņos nosūta plānus vecākiem un formulē konkrētus, izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.

		b) kvantitatīvi Izglītības iestādē 75% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu, nodrošina izglītojamo centrētu pieeju, 50% pedagogu regulāri īsteno individualizāciju un diferenciāciju mācību procesā. **Daļēji sasniegts.** Administrācija un Metodisko grupu vadītāji kopā veikuši 97 mācību stundu vērojumus pie 73 pedagogiem (63% no visiem 115 pedagogiem), prioritāri veicos mācību vērojumus pie jaunajiem pedagogiem vai pedagogiem, kas nesen uzsākusi darbu izglītības iestādē, atkārtoti veikti 24 mācību stundu vērojumi, visi pedagogi saņēmuši atgriezenisko saiti pēc mācību stundu vērojumiem. Var secināt, ka 52% mācību stundu novērtētas ar labu līmeni un 31% novērtētas ar teicamu līmeni. Var secināt, ka 2025./2026. mācību gadā ir uzlabojusies mācību stundu kvalitāte, jo izglītības iestādē no visām vērotajām mācību stundām 83% mācību stundu tiek īstenots kvalitatīvs un efektīvs mācību process. Izvērtējot mācību stundu vērojumos iegūto informāciju, var secināt, ka 73% mācību stundu izglītojamiem tiek nodrošināta individuāla pieeju un piedāvāti diferencēti uzdevumi atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.
3.	Nodrošināt labu pārvaldību, veidojot iestādi kā mācīšanās organizāciju	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir izpratne par STEAM pieejas īstenošanu izglītības iestādē. **Daļēji sasniegts.** Pedagogi piedalījušies semināros daudzveidīgos par STEAM pieeju, dalījušies pieredzē STEAM dienās. Skolas padomē izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar STEAM pieejas ieviešanu izglītības iestādē. Pēc izglītojamo un vecāku pieprasījuma, palielinājies STEAM interešu izglītības programmu pulciņu skaits (īpatsvars attiecībā pret visiem interešu izglītības pulciņiem ir 61,54%). Izstrādāts STEAM karjeras pasākumu plāns, kas tiek realizēts mācību gada garumā. Organizētas "STEAM dienas" izglītības iestādē. Mācību priekšmetu saturs daļēji saistīts ar ESF+ projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" nodarbībām.

		b) kvantitatīvi Izglītības iestādē, ieviešot STEAM pieeju, 75% mācību stundu tiek īstenoti praktiskā un pētnieciskā darbība, veikti starpdisciplināri uzdevumi. **Daļēji sasniegts.** Mācību stundu vērojumos iegūtie dati liecina, ka starpdisciplināri uzdevumi izmantoti 55% vērotajās mācību stundās, savukārt praktisku un pētniecisku uzdevumu izpilde iekļauta 76% vēroto stundu.

2.2. Iestādes 2026./2027. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)
1.	Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide atbilstoši to individuālajām vajadzībām.	a) kvalitatīvi- Pedagogi veic savu profesionālās darbības pašvērtējumu, izvirza jēgpilnus un sasniedzamus individuālos izaugsmes mērķus profesionālās darbības pilnveidei.
		b) kvantitatīvi- Vismaz 75% pedagogu kursos un semināros apgūtās zināšanas un prasmes izmanto savā ikdienas profesionālajā darbībā, dalās pieredzē iestādes līmenī.
2.	Kvalitatīva un efektīva izglītības procesa organizēšana un īstenošana mācību priekšmetu satura apguvē, fakultatīvajās nodarbībās, interešu izglītībā, ārpusstundu darbā.	a) kvalitatīvi- Visu mācību priekšmetu pedagogi mācību stundās izmanto daudzveidīgus paņēmienus izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai.
		b) kvantitatīvi- Izglītības iestādē 75% pedagogu mācību procesā iekļauj praktiskus un pētnieciskus uzdevumus, divas reizes mācību gadā organizē starpdisciplināras mācību stundas STEAM pieejā.
3.	Nodrošināt labu pārvaldību, veidojot iestādi kā mācīšanās organizāciju.	a) kvalitatīvi- Izglītības iestādē visi pedagogi apzinās mācību un audzināšanas procesa vienotību, attīsta izglītojamo vērtības un tikumus, īsteno pieeju "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", ikdienas situācijās rīkojas saskaņā vardarbības risināšanas algoritmu.
		b) kvantitatīvi- Vismaz 75% pedagogu mācību stundās iekļauj vērtību un tikumu apguvi, īsteno pieeju "Atbalsts pozitīvai uzvedībai".

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: individuālās sarunas/intervijas ar absolventiem, izglītojamiem, "Edurio" aptaujas un klašu aptauju dati, dokumentācijas analīze (karjeras izglītības pedagoga darba izvērtējums; absolventu datubāzes ieraksti un konsultāciju pieteikšanās sistēmas dati).

3.1.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēta Karjeras izglītības programma 1.–12. klasei, izvirzītas prioritātes STEAM karjeras izglītībā, izglītības iestādes ikgadējais pasākumu plāns saistīts ar Erasmus+ projekta "STEM ekosistēmas dažādošana" karjeras pasākumiem.	Veikt STEM jomas karjeras pasākumu un programmas "Skolas soma" un ESF projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" nodarbību kalendāru klasēm, nodrošinot starppriekšmetu saikni un saikni ar aktuālo mācību saturu.
Izveidota elektroniskā pieteikšanās sistēma individuālajām karjeras konsultācijām, 96% 9. klašu izglītojamiem nodrošinātas individuālas konsultācijas.	Mērķtiecīgi organizēt 10.-12.klašu izglītojamo sadarbību ar karjeras izglītības pedagogu, veicinot izglītojamo izpratni par viņu nākotnes karjeras iespējām, sekmējot motivētu un pamatotu padziļināto mācību priekšmetu kursu un Zinātniskās pētniecības darbu tēmu izvēli.
Izveidota un papildināta 9. un 12. klašu absolventu izglītības gaitu datubāze, iespējams analizēt datus no 2021./2022. mācību gada, sekojot karjeras attīstības tendencēm.	
Izglītības iestādē organizēts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot papildu konsultācijas, latviešu valodā nodrošinātas mācības mazā grupā, matemātikā piesaistīti pedagogu palīgi, īstenota programma "Skola kopienā", sniegts atbalsts 10 izglītojamiem.	Nepieciešams strukturēt darba ar izglītojamo kavējumiem, iesaistot Skolas padomi sistēmas pilnve

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. Izglītības iestādē tiek nodrošināts daudzveidīgs karjeras izglītības piedāvājums, īpašu uzmanību pievēršot STEAM jomām un praktiskās pieredzes iegūšanai. Karjeras izglītības īstenošanā tiek iesaistīti vecāki, absolventi un ārējie sadarbības partneri.
2. Izglītības iestāde ir ieguvusi absolventu, izglītojamo vecāku sniegto atgriezenisko saiti par izglītības procesa kvalitāti, saņemtā informācija ir bijusi nozīmīga jaunu uzdevumu izvirzīšanā izglītības iestādes attīstībā.
3. Izglītības iestādē ir noticis mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi vai nav iegūti vērtējumi, nepieciešams veikt sistemātisku darbu ar kavējumiem, t.sk. dažādiem attaisnotiem kavējumiem, kas ietekmē izglītojamo regulāru mācīšanos.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.2.Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Mācību stundu vērojumi, dokumentu un informācijas analīze (E-klases žurnāli, pedagogu pašnovērtējuma ziņojumi, atskaites), individuālas sarunas un fokusgrupu diskusijas , anketēšana.

3.2.2.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē darbojas mācību stundu vērojumu sistēma (regulāri pedagogu savstarpējie mācību stundu vērojumi, Metodisko grupu vadītāju veiktie ikdienas mācību stundu vērojumi un administrācijas vērojumi mācību stundu kvalitātes monitoringam, kas nodrošina pedagogiem regulāru atgriezenisko saiti par mācību stundu kvalitāti.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences klasvadības jautājumos un individualizācijas, diferenciācijas īstenošanā ar izglītojamiem, kuriem atšķirīgas mācīšanās vajadzības (talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālajam vajadzībām)
Aktualizējot STEAM pieeju izglītības iestādē, palielinājies mācību stundu skaits, kurās izglītojamiem tiek nodrošināta praktisko un pētniecisko prasmju attīstīšana.	Nepieciešams veicināt pedagogu sadarbību, sniegt metodisku atbalstu pedagogiem starpdisciplināru stundu un projektu darbu plānošanā un īstenošanā.

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1) izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei;
2) izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs metodiskais darbs ar jaunajiem pedagogiem, lai veicinātu mācību stundu kvalitātes un efektivitātes paaugstināšanu;
3) nepieciešams turpināt sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem, īstenojot mentordarbību mācību stundu kvalitātes uzlabošanai;
4) nepieciešams aktualizēt vērtību, tikumu apguvi izglītības procesā, palielināt mācību priekšmetu pedagogu atbildību, kvalitatīvi veicot audzināšanas jomas uzdevumus, visās mācību stundās īstenojot pieeju "Atbalsts pozitīvai uzvedībai";
5) nepieciešams regulāri ieplānot laiku pedagogu sadarbībai starpdisciplināru uzdevumu vai projektu sagatavošanai;
6) uzlabot administrācijas darbu, veicot sistemātisku pārraudzību un individuālu darbu ar pedagogiem dažādu mācību un metodisko jautājumu risināšanā.

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: individuālajās sarunās ar izglītojamiem un vecākiem iegūtā informācija, aptaujas; mācību stundu vērošana, dokumentācijas analīze (E-klases ierakstu un reģistrēto uzvedības pārkāpumu analīze; Atbalsta komandas sanāksmju protokoli preventīvo programmu un drošības pasākumu īstenošanas izvērtējums).

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo nokļūšanai izglītības iestādē tiek nodrošināts skolēnu autobuss. “Edurio” aptaujā 85% pedagogu norādījuši, ka skolēnu autobuss, bezmaksas transports vai transporta izdevumu kompensācija veicina izglītības pieejamību.	Izvērtēt skolēnu transporta maršrutu un kustības grafiku atbilstību izglītojamo vajadzībām, kā arī pilnveidot pieejamību tiem izglītojamajiem, kuriem nokļūšana izglītības iestādē sagādā grūtības.
Pedagogu aptaujā 63% respondentu atzinuši, ka skolas atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, ir efektīva vai drīzāk efektīva. 62% norādījuši, ka sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā bijusi rezultatīva.	Pilnveidot atbalsta nodrošināšanas sistēmu, lai nepieciešamais atbalsts būtu savlaicīgs un pieejams, stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, kā arī regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti. Turpināt pielāgot mācību vidi izglītojamiem ar dažādām vajadzībām, tostarp izvērtēt vizuālo un sensoro atbalsta līdzekļu nepieciešamību, kā arī pilnveidot pedagogu prasmes mācību procesa individualizēšanā un diferencēšanā.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. Izglītības pieejamību veicina skolēnu transporta nodrošinājums, mācību materiālu pieejamība un individuālu atbalsta pasākumu īstenošana, tomēr nepieciešams turpināt izvērtēt šo resursu atbilstību visu izglītojamo vajadzībām.

2. Izglītības iestādē tiek īstenota mācību darba diferenciācija un sniegts atbalsts gan izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, gan talantīgajiem, taču turpmāk pilnveidojama sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un ģimenēm.

3. Turpmāk nepieciešams izvērtēt un pilnveidot sensorā atbalsta līdzekļu pieejamību izglītojamiem, kuriem tie nepieciešami uzmanības noturēšanai, emocionālajai pašregulācijai un uzvedības vadīšanai.

4. Lai mazinātu nesekmību un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, nepieciešams regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un stiprināt sadarbību ar pedagogiem ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem.

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: individuālajās sarunās ar izglītojamo un vecākiem iegūta informācija, mērķgrupu aptaujas; E-klases ierakstu un reģistrēto uzvedības pārkāpumu analīze; atbalsta komandas sanāksmju informācija par konstatētajiem gadījumiem un sniegto atbalstu; preventīvo programmu un drošības pasākumu īstenošanas izvērtējums.

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek īstenoti preventīvie pasākumi drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai. Veiksmīgi īstenota pretbulinga programma "KiVa" programma (70 nodarbības) un "Džimbas drošības programma (44 nodarbības). Papildus organizētas 11 policijas nodarbības un klases stundas par emocionālo un digitālo drošību. izglītības iestādē visos	Paplašināt pretbulinga programmas "KiVa" iesaistīto pedagogu loku, iesaistot visu mācību priekšmetu pedagogus nodarbību vadīšanā un programmas principu integrēšanā mācību priekšmetu stundās, veidojot vienotu izpratni par cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu, drošas izglītības iestādes vides stiprināšanu, vardarbības un bulinga nepieļaušanu.
Izglītības iestādes gaiteņos un pie iestādes ieejām darbojas videonovērošanas kameras, par to ir informēti visi izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji. Videonovērošanas ieraksti tiek izmantoti konfliktsituāciju un iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu analizēšanā un risināšana. Visa informācija par drošības pārkāpumiem tiek izvērtēta, apkopota, nekavējoties tiek plānota tūlītēja rīcība, sagatavojot izglītojošu un preventīvo darbu.	Nepieciešams palielināt videonovērošanas iekārtu skaitu, uzliekot papildu videonovērošanas iekārtas sporta laukumā, iestādes priekšpagalmā, pie velonovietnēm, pie autobusa pieturas un stāvlaukumā.
Izglītības iestāde vardarbības gadījumos rīkojas atbilstoši Bērnu aizsardzības centra (BAC) izstrādātajam algoritmam un Bērnu tiesību aizsardzības likuma prasībām, nodrošinot situācijas izvērtēšanu, nepieciešamā atbalsta sniegšanu iesaistītajiem, vecāku un atbildīgo institūciju iesaisti. Drošības jautājumi tiek regulāri izvērtēti atbalsta komandas iknedēļas sanāksmēs. Izveidojusies mērķtiecīga sadarbība ar atbildīgajām institūcijām, lai nodrošinātu bērna labāko interešu ievērošanu.	Nepieciešams attīstīt pedagogu un izglītojamo izpratni par cieņpilnu komunikāciju, konfliktu risināšanu un rīcības algoritmu vardarbības situācijās.
Pedagogi iesaistās drošas vides veidošanā- 75% pedagogu konfliktsituācijās demonstrē cieņpilnu rīcību. Vairums aptaujāto pārzina rīcību ārkārtas situācijās: pedagogi zina evakuācijas pulcēšanās vietu, bet 90% izglītojamo zina un atceras, kā rīkoties trauksmes signāla gadījumā.	Ņemot vērā "Edurio" aptaujas datus, ka tikai gandrīz puse (49%) izglītojamo izglītības iestādē jūtas ļoti labi vai drīzāk labi, nepieciešams aktualizēt pedagogu dežūru grafiku, iesaistot plašāku pedagogu loku iestādes drošības pasākumu īstenošanā. Veidot regulāru sadarbību ar pašvaldības policiju drošības prevencijai pie autobusa pieturas un stāvlaukumā rīta stundās un pēcpusdienā, veidojot drošu vidi, izglītojamiem dodoties uz izglītības iestādi un no tās, gaidot sabiedrisko autobusu.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādē tiek īstenotas mērķtiecīgas vardarbības un bulinga profilakses aktivitātes, izmantojot "KiVa" un "Džimbas drošības programmas", policijas nodarbības un klases stundas par fizisko, emocionālo un digitālo drošību.

2. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma vardarbības gadījumu izvērtēšanai un risināšanai, nodrošinot atbalstu iesaistītajiem, regulāru atbalsta komandas sadarbību ar vecākiem un atbildīgajām institūcijām.

3. "Edurio" aptauju dati liecina, ka pedagogu labizjūtas vērtējums ir augstāks nekā izglītojamo vērtējums, vienlaikus norādot uz nepieciešamību turpināt pilnveidot drošu vidi, cieņpilnas savstarpējās attiecības un izglītojamo izpratni par rīcību vardarbības un ārkārtas situāciju gadījumos.

3.5. Izglītības programmu īstenošana

3.5.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Dokumentācijas analīze (izglītojamo mācību sasniegumu, kavējumu analīze, CE analīze, pedagogu pašvērtējumu izvērtējums, Metodisko grupu darba atskaites), individuālās sarunas/intervijas ar pedagogiem,

3.5.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Izveidot atbalsta pasākumu sistēmu 10.-12.klašu izglītojamiem matemātikas un padziļināto kursu ikdienas mācību sasniegumu un CE rezultātu paaugstināšanai.
Izglītības iestādes lielākā daļa pedagogu (ap 75%) regulāri un plānveidīgi sadarbojas Metodiskajās grupās izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, kā arī nodrošina izglītības iestādē izvirzīto audzināšanas darbības uzdevumus secīgu ieviešanu.	Metodiskajās grupās sagatavot uzdevumus ar starppriekšmetu saikni, starpdisciplinārus uzdevumus, kas veicina caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, saistot tos ar programmas "Skolas soma" un ESF projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" nodarbību saturu.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks, laiks pirms izglītojamo brīvlaika tiek izmantots efektīvi un produktīvi ar izglītojošiem un klašu saliedēšanās pasākumiem ("Ziemassvētku kauss", "STEAM dienas", karjeras nodarbības, āra nodarbības), lai sasniegtu mācību mērķus.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1.Izglītības iestāde kvalitatīvi īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, ko apliecina mācību sasniegumi, CE rezultāti, izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.

2.Mācību un ārpusstundu pasākumi, kas tiek organizēti izglītības procesa laikā, ir saturīgi, un pārdomāti, nodrošina mācību satura, tikumu un vērtību, caurviju prasmju apguvi, kas sekmē izglītības programmu apguvi.

3.Nepieciešams izglītības iestādē pilnveidot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli):

4.1. **Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti**:

1.“KiVa” ir starptautiska pierādījumos balstīta programma bulinga izplatības mazināšanai un novēršanai skolās, piedāvājot strukturēti organizētu darbu ar skolēniem no 1. līdz 9. klasei. 2025./2026. macību gadā notikušas 70 nodarbības.

2.Ozolnieku vidusskolas ERASMUS+ akreditācija iestāžu izglītībā.

Projekta Nr.2022-1-LV01-KA120-SCH000111204

Laiks: 01.06.2023. – 31.08.2027

Projekta mērķis: Ozolnieku vidusskolas izglītojamo un pedagogu labās prakses apgūšana, sevis pilnveidošana, un izglītības kvalitātes paaugstināšana, iesaistoties starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā.

Projekta uzdevumi: Pedagogiem ir izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmi un viņi izmanto daudzveidīgus paņēmienus, lai individualizētu, diferencētu un personalizētu mācību darbu katram izglītojamajam. Izglītojamie demonstrē savu izpratni par kultūras daudzveidību, spēj pieņemt atšķirīgo, prot sadarboties veidojot projektus. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus digitālos rīkus mācību procesā un māca tos lietot skolēniem. Izglītojamie izprot vides problēmas, saskata pilnveides iespējas un atbildīgi rīkojas. Izglītojamie apzinās savus talantus un spējas, attīsta līderības prasmes un sekmē savu personības izaugsmi. Pedagogi ir pilnveidojuši savas svešvalodu zināšanas un izmanto tās mācību procesā.

2025./2026.m.g. veiktie pasākumi:

- 3 pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides kursos ārvalstīs;
- 7 pedagogi piedalījušies darba vērošanā ārvalstīs;
- 34 pamatskolas (no 14 gadu vecuma) un vidusskolas skolēni devās grupu mobilitātēs uz Vāciju, Spāniju, Itāliju un Poliju;
- Izveidoti jauni interešu izglītības pulciņi - Demokrātijas pulciņš, Tehnoloģiju pulciņš, Vides reportieru pulciņš un STEM pulciņš.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

1.“Džimbas drošības programma 5-10 gadus veciem bērniem” (“Centrs Dardedze”) nodarbību cikls izglītojamiem par dažādiem drošības jautājumiem, ko izglītības iestādē īsteno “Centra Dardedze” apmācīti pedagogi - “Džimbas aģenti”. 2025./2026. mācību gadā notikušas 44 nodarbības.

2.Klusuma skolas un fonda "Augt", ar Jelgavas novada pašvaldības līdzfinansējumu (30%), īstenots pilotprojekts "PrāTelpa" 1.klašu skolēniem un 1.klašu audzinātājām. Izglītojamiem tika organizētas 16 nodarbības par elpu, ķermeni, domām, sirds apzinātību, pateicību un apzinātu mācīšanos; pedagogiem 3 nodarbības pedagoģiskās prasmes pilnveidei, kurās saņēma atbalstu savai labbūtībai un apmācību, kā ieviest klases ikdienā apzinātības mikroprakses.

3.Programma "MOT". Programmas īstenošanā izveidota sadarbība ar sešiem MOT treneriem, novadītas 14 nodarbības. Programmas īstenošana veicina izglītojamo pašapziņas, drosmes, atbildības, empātijas, sadarbības un apzinātu izvēļu pieņemšanas prasmju attīstību. "MOT" programmas cikla noslēgumā 9.klašu izglītojamie veica programmas izvērtējumu, analizējot savus ieguvumus, atzīstot, ka nodarbības palīdzējušas labāk iepazīt sevi un izprast sev būtiskās vērtības, kā arī labāk iepazīt klasesbiedrus. Izglītojamie uzsvēra, ka attīstīta prasme noteikt un ievērot personīgās robežas, neļaujot citu cilvēku viedoklim pārmērīgi ietekmēt savas izvēles, kā arī stiprināta ticība savām spējām. Būtiski ieguvumi saistīti arī ar sociāli emocionālo prasmju attīstību- izglītojamie norādīja uz lielāku spēju uzklausīt un atbalstīt citus, labāk izprast klasesbiedrus, saskatīt citu pozitīvās īpašības, kā arī pilnveidot sadarbības un komunikācijas prasmes. Izglītojamie īpaši novērtēja iespēju brīvi paust savu viedokli, nebaidoties no nosodījuma, kā arī mācīties respektēt atšķirīgus viedokļus.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem (skaits / %). Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas:5

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	34,04%	46,8%	51,12%	72,34%	65,95%	54,25%	53,19%	60,63%
Padziļināti apguvis	15,95%	19,14%	11,7%	5,05%	13,83%	24,96%	15,95%	28,72%

Secinājumi:

1) 3. klasēs ir 5 izglītojamie, kas apgūst speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.
2) Nodrošināt savlaicīgu izglītojamo mācību vajadzību diagnosticēšanu, regulāri izvērtējot zināšanu un pamatprasmju apguvi, lai laikus pamanītu izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un plānotu mērķtiecīgus pasākumus zināšanu un pamatprasmju pilnveidei.
3) Nepieciešams stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot viņus sākumskolas skolēnu lasītprasmes un skaitļošanas prasmju attīstīšanā, sniedzot vecākiem praktiskus ieteikumus un metodisko atbalstu regulārai prasmju nostiprināšanai mājās.
4) Nepieciešams pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot viņu spēju un talantu attīstībai atbilstošus mācību uzdevumus, padziļinātas mācīšanās iespējas un dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, lai palielinātu izglītojamo skaitu, kuri mācību saturu apgūst līmenī "padziļināti apguvis".

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5.1.2. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaitu (skaits / %) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 6.klasēs ir 3 izglītojamie ar speciālās izglītības programmu, kas veido 3,33% no visiem 90 izglītojamiem

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Nepietiekams	1,11%	1,11%	-	-	-	1,11%	-	-
Pietiekams	33,3%	22,2%	11,1%	12,2%	22,2%	16,7%	1,1%	5,6%
Optimāls	57,8%	73,3%	65,6%	85,6%	75,6%	76,7%	40%	81,1%
Augsts	7,8%	3,3%	23,3%	2,2%	2,2%	5,6%	58,9%	13,3%

Secinājumi:

1) Izglītojamie augstus mācību sasniegumu rezultātus uzrāda mācību priekšmetos - sports un veselība, angļu valoda.
2) Liels skaits 6.klašu izglītojamo ar pietiekamiem mācību sasniegumiem ir matemātikā, latviešu valodā, sociālajās zinībās, kas saistāms ar nepietiekamu pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi (īpaši akcentējot lasītprasmi un rēķinātprasmi).
3) Nepietiekamus mācību sasniegumu rezultātus izglītojamie uzrādījuši mācību priekšmetos - matemātika, latviešu valoda un literatūra;
4) Var secināt, ka nepieciešams sniegt atbalstu izglītojamiem mācību procesā, izvēloties atbilstošas mācību metodes, kā arī veicinot skolēnu lasītprasmi, diferencējot un individualizējot mācību procesu, veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju, piedāvājot praktiska satura uzdevumus, veicinot izpratni par mācību satura sasaisti ar ikdienas dzīvi.
5) Nepieciešams turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, motivējot individuālo prasmju attīstību un motivāciju gūt augstākus mācību rezultātus.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 3 skolēni jeb 4,35%

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pietiekams	33,3%	49,3%	10,1%	26,1%	65,2%	14,5%	11,6%	2,9%	27,5%	10,1%	30,4%
Optimāls	60,9%	47,8%	63,8%	66,7%	31,9%	82,6%	78,3%	55,1%	66,7%	85,5%	59,4%
Augsts	5,8%	2,9%	26,1%	7,2%	2,9%	2,9%	10,1%	42%	5,8%	4,3%	10,1%

Secinājumi:

1.Izvērtējot rezultātus pēc apguves līmeņiem, var secināt, ka, optimālais apguves līmenis dominē sociālajās zinībās (85,5%), bioloģijā (82,6%) un ģeogrāfijā (78,3%). Zemāki rezultāti ir ķīmijā, kur optimālo līmeni sasniedz 31,9% skolēnu. Pozitīvi vērtējams tas, ka nevienā mācību priekšmetā nav izglītojamo ar nepietiekamu apguves līmeni (0%).

5.1.4. pēc apguves līmeņa **vidējās izglītības programmas 12.klases vai kursa noslēgumā** izglītojamiem tabulā norādītajos mācību priekšmetos, norādot kursa līmeni (optimāls, augstākais):

Apguves līmenis	Matemtika I	Latviešu valoda un literatūra I	Angļu valoda I	Ķīmija II	Bioloģija II	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas II	Sociālās zinātnes II
Nepietiekams	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pietiekams	75%	36,4%	18,2%	0%	22,9%	2,3%	18,8%	30%
Optimāls	22,7%	61,4%	61,4%	100%	68,6%	29,5%	50%	67,5%
Augsts	2,3%	2,3%	20,5%	0%	8,6%	68,2%	31,3%	2,5%

Secinājumi:

1.Analizējot rezultātus pēc apguves līmeņiem, var secināt, ka augstākie mācību sasniegumi izglītojamiem ir mācību kursā "Sports un veselība".

2. 12.klašu izglītojamie uzrāda augstus un optimālus rezultātus arī latviešu valodas, angļu valodas, bioloģijas un sociālo zinātņu mācību kursos.

3.Nepieciešams pilnveidot matemātikas un ķīmijas kursu apguvi, saistot to ar caurviju prasmju apguvi un personības izaugsmi

5.1.5.Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8,5 un vairāk** balles:

Klase	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
Skaits	9	20	5	4	0	3	0	0	2

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

1. Izanalizējot 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus, vidējie rādītāji kopumā sakrīt ar ikdienas sniegumu mācību darbā, taču īpaša uzmanība jāpievērš dabaszinātņu mācību priekšmetiem, jo valsts pārbaudes darbs (diagnosticējošais darbs dabaszinātnēs) uzrādīja, ka vidējais rezultāts ir 45,4%, kas būtiski neatšķiras no valsts vai novada vidējā rezultāta, bet joprojām ir zems rādītājs.

2.Vidusskolas posmā latviešu valodas, matemātikas un angļu valodas optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsniedz gan novada, gan valsts vidējos rādītājus. Valodu kursos kopumā vērojama atbilstība starp ikdienas sniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, savukārt matemātikā rezultāti valsts pārbaudes darbos ir pat labāki kā ikdienas vērtējumi. Īpaša uzmanība jāpievērš dabaszinātņu mācību kursiem Ķīmija II un Bioloģija II, kur rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem, kā arī tie atšķiras no ikdienas vērtējumiem.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Pamatskolas posmā:

1.Matemātikā pēdējo trīs gadu laikā rezultāti kopumā ir samērā stabili, lai gan nav vērojama pakāpeniska izaugsme katru gadu. Pēc rezultātu samazinājuma no 60,3 % 2023./2024. mācību gadā līdz 57,9 % 2024./2025. mācību gadā 2025./2026. mācību gadā vērojams neliels pieaugums līdz 58,2 %. Tas liecina par nelielu pozitīvu tendenci pēdējā mācību gadā, vienlaikus norādot uz nepieciešamību turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanas un prasmes matemātikā.

2.Latviešu valodā, balstoties uz norādītajiem datiem, vērojama līdzīga rezultātu dinamika — pēc rezultātu krituma no 60,3 % līdz 57,9 % seko neliels pieaugums līdz 58,2 %. Kopumā rezultāti būtiski nemainās, tādēļ nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu lasītprasmes, tekstpratības un rakstītprasmes pilnveidē.

3.Angļu valodā rezultāti pēc samazinājuma no 73,8 % 2023./2024. mācību gadā līdz 70 % 2024./2025. mācību gadā 2025./2026. mācību gadā ir pieauguši līdz 73 %. Tas liecina par snieguma uzlabošanos un atgriešanos tuvu iepriekšējā perioda līmenim. Turpmāk būtiski saglabāt pozitīvo tendenci, pilnveidojot skolēnu klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas prasmes.

Vidusskolas posmā:

1.Latviešu valodā vērojama stabila un pakāpeniska izaugsme. Vidējais rezultāts ir palielinājies no 62,6 % 2023./2024. mācību gadā līdz 71,4 % 2025./2026. mācību gadā, kopumā pieaugot par 8,8 procentpunktiem. Tas liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku un snieguma uzlabošanos.

2.Matemātikā, lai gan 2025./2026. mācību gadā vidējais rezultāts samazinājies par 6 procentpunktiem salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, tas joprojām ir augstāks nekā 2023./2024. mācību gadā. Kopumā trīs gadu periodā rezultāts pieaudzis par 11,2 procentpunktiem, kas liecina par ilgtermiņa izaugsmi, vienlaikus norādot uz nepieciešamību turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes matemātikā.

3.Angļu valodā vērojama pakāpeniska vidējo rezultātu lejupslīde — no 79 % 2023./2024. mācību gadā līdz 65,9 % 2025./2026. mācību gadā, kopumā samazinoties par 13,1 procentpunktu. Šī tendence norāda uz nepieciešamību izvērtēt skolēnu mācību sasniegumus ietekmējošos faktorus un pilnveidot mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot angļu valodas zināšanu un prasmju nostiprināšanai.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2023.gadā.
Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2026.gadā.

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi (2025./2026.m.g. aktuālie)	Izpilde
1.	Īstenot kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības procesu, nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamajam.	**Daļēji izpildīts.** Izpilde līdz 2027.gadam. Rezultātu apkopojums par 2025./2026.m.g. atspoguļots iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
2.	Organizēt personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi.	**Daļēji izpildīts.** Izpilde līdz 2027.gadam. Rezultātu apkopojums par 2025./2026.m.g. atspoguļots iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
3.	Nodrošināt labu pārvaldību, veidojot iestādi kā "mācīšanās organizāciju".	**Daļēji izpildīts.** Izpilde līdz 2027.gadam. Rezultātu apkopojums par 2025./2026.m.g. atspoguļots iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā

Izglītības iestādes vadītājs: *personiskais paraksts /Everita Borisova/

Saskaņoju

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja *personiskais paraksts /Kristīne Strūberga/

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU